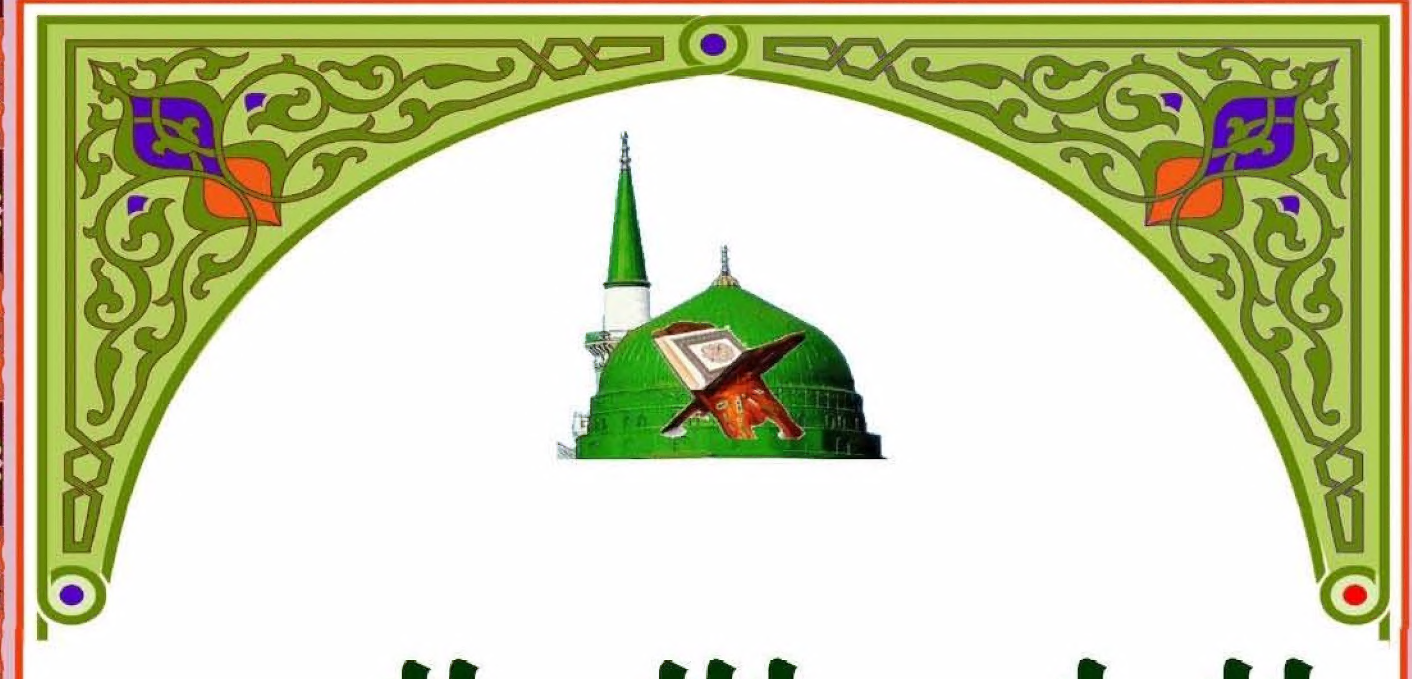


العلوم الإسلامية



وفق التدرجات السّنويّة 02 سبتمبر 2018م المقرّرة من طرف وزارة التّربية الوطنية . الجزائر

جمال مرسلي

أستاذ مادة العلوم الإسلامية

بقطاع التعليم الثانوي

https://www.facebook.com/morsli.djamel
https://www.youtube.com/user/MORSLIDJAMEL

طبعة 2019م





التّعريف بصاحب الكتاب



ـــ هو جمال بن رابح مرسلي من مواليد 25 جوان 1968م بولاية المدية.

ـــ حفظ القرآن الكريم على يد الشيخ محفوظ عتصامنية، حفظه الله.

ـــ خرّيج المعهد الوطني العالي لأصول الدين، جامعة الجزائر.

ـــ ليسانس علوم إسلامية، دفعة 1991م، تخصص: أصول الفقه.

ـــ أستاذ مادة العلوم الإسلامية بقطاع التعليم الثانوي، الجزائر، ولاية المدية (أستاذ مكوّن).

ـــ طالب علم عند فضيلة الشيخ لخضر الزاوي، حفظه الله.

ـــ طالب علم عند فضيلة الشيخ عبد القادر بن مولود، حفظه الله.

ـــ نائب رئيس المكتب الولائي لشعبة جمعية العلماء المسلمين الجزائريين، ولاية المدية، حاليا، والمراقب العام لها سابقا..

ـــ متحصّل على إجازة سماع موطأ الإمام مالك بالسند، وإجازة سماع الأربعين النووية بالسند الدمشقي، وإجازة سماع حديث مسلسل بالأوّلية، على يد خادم السنة النبوية الشيخ أبو عبد الله عمّار رقبة الشرفي مدير معهد اقرأ للقرآن وعلومه، باب الزوار، الجزائر.

ـــ وإجازات من: (الشيخ المسند محمد أكرم الندوي حفظه الله، بكل ما صح له روايته، إجازة عامة مطلقة تامة، وحديث الرحمة المسلسل بالأولية)، (وإجازة من الشيخ مساعد البشير الشهير بالحاج سديرة بما صح له روايته بشرطها المعتبر عند أهل الأثر إجازة عامة تامة، وحديث الرحمة المسلسل بالأولية)، (وإجازة من الشيخ المسند أبي عبد الله محمد بن الحاج عابدين بن أحمد البكاي الكنتيّ الفهري حفظه الله ورعاه بما يلي:

بموطأ الإمام مالك، وصحيحَيْ الإمامين البخاري ومسلم، ورسالة الإمام ابن أبي زيد، وألفية ابن مالك، مع الاحمرار والطرّة عليهما لابن بونا، وكتب الشيخ باي بن الشيخ سيدي عمر الكنتي، وكتب الشيخ سيدي محمد بن بادي الكنتي، وبكل ما تضمّنه ثبتكم: "منار الإرشاد بمعرفة طرق الإسناد" إجازةً خاصّةً، وبكل ما صحّ لكم روايته من مقروء ومسموع وإجازة وغيرها، إجازةً عامّةً مطلقةً تامّةً.

وكان الحصول على هذه الإجازات العامة عن طريق الشيخ الفاضل مالك بن محمد الطيبي.

ـــ القناة على موقع يوتيوب: www.youtube.com/user/MORSLIDJAMEL

ـــ مدرّس متطوّع في المساجد.

ـــ متحصل على شهادة تكوين في الحاسوب (Windows ،Dos ،Word).

ـــ درّس الأئمّة ومعلّمي القرآن على يد الشؤون الدينية لولاية المدية (دائرة العمارية 1992م إلى 1997م ـــ دائرة البرواقية 1997م ـــ 2000م).

مؤلّفاته المطبوعة

ـــ فتاوى الشيخ لخضر الزاوي ـــ دار الوعي.

ـــ خطب الشيخ لخضر الزاوي (خطب عامة).

ـــ شرح المقدمة الآجرومية في علم النحو ـــ، بدعم من وزارة الثقافة. ـــ زوجات الرسول ﷺ. ـــ مواقف وبطولات من غزوات خاتم الرسالات. ـــ معجزات الرسول ﷺ. ـــ وصايا لقمان وحكمه.

ـــ أخلاق الرسول ﷺ. ـــ المبشرون بالجنة. ـــ خديجة بنت خويلد.

ـــ الأوائل من صحابة الرسول ﷺ. ـــ فقيهات وراويات نساء الأنصار. ـــ شعراء الرسول ﷺ ومؤذنوه. ـــ مجابو الدعوة من الصحابة والتابعين. ـــ سلمان الفارسي الباحث عن الحقيقة (دار فليتس).

أهم الفيديوهات التي أنتجها

ـــ المسائل المشهورة في علم المواريث.

ـــ حلقات (سيرة ومسيرة).

ـــ دروس لوحدات خاصة بالتعليم الثانوي (نهائي).

ـــ سلسلة قصة وعبرة (دروس لرمضان 1436هـ).

ـــ شرح متن ابن عاشر.

ـــ شرح ورقات الجويني في أصول الفقه للفوزان (قراءة وتعليقا).

مؤلفاته قيد الطبع

ـــ خطب الشيخ لخضر الزاوي (خطب المناسبات). ـــ فضائل الصدقة. ـــ فضائل الصوم. ـــ فضائل الصلاة. ـــ فضائل الذكر.

ـــ فضائل الدعاء. ـــ فضائل الاستغفار.

مؤلفاته غير المطبوعة

ـــ شرح الرحبية في علم المواريث.

ـــ شرح البيقونية في علم مصطلح الحديث.

ـــ شرح تحفة الأطفال في علم الترتيل.

ـــ أحكام التلاوة على رواية ورش.

ـــ فقه الطهارة والصلاة بالأدلة على مذهب الإمام مالك.

ـــ شرح نزهة النظر في علم مصطلح الحديث.

ـــ شرح قطر الندى في علم النحو.

وقد استفدت كثيرا في هذين الشرحين الأخيرين من دراستي لهما على يد الشيخ الفاضل رياض سويهل ـــ حفظه الله ـــ.

ـــ قواعد إزالة الضرر وتطبيقاتها الفقهية.

ـــ التأمين على الحياة رؤية شرعية.

ـــ تحويل رصيد الهاتف النقال بمقابل "Flexy" في ميزان الشرع.

ـــ أثر الصيام بعد رمضان. ـــ قواعد الفقه الإسلامي.

ـــ شرح منظومة أحكام الفقه للعلاّمة السعدي.

ـــ دروس الجمعة في قضايا الأمة العامّة والمناسباتية.

بسم الله الرحمن الرحيم

مقدّمة

هذا كتاب العلوم الإسلاميّة موجّه لطلّاب السّنة الثّالثة من التّعليم الثّانويّ.

وقد التزمت فيه العناصر المفاهيميّة حسب المنهاج المقرّر من طرف وزارة التّربية والتّعليم للجمهورية الجزائريّة الدّيمقراطيّة الشّعبيّة.

وقد قمت بعديله حسب مخطط التدرجات الأخير 02 سبتمبر 2018م.

ووضعت في آخر كلّ وحدة أسئلة البكالوريا المتعلّقة بها من سنة 2008م إلى سنة 2018م.

وفي آخر الكتاب تجد الملاحق التّالية:

ـ ملحق خاص بميدان (من هدي القرآن الكريم)، ومضمونه: شرح الآيات المقرّرة وذكر فوائدها.

ـ ملحق التّصحيح النّموذجيّ لأسئلة بكالوريا كلّ وحدة، وهذا التّصحيح هو الّذي اعتمدناه في تصحيح البكالوريا.

ـ ملحق ختاميّ هو عبارة عن توجيهات ونصائح تقنيّة لأبنائنا الطّلبة تعينهم على أن تكون إجاباتهم دقيقة وصائبة ومسدّدة في الامتحانات، وفي البكالوريا خصوصا.

أرجو أن أكون قد وُفِّقتُ في عملي هذا؛ لينتفع أبناؤنا الطّلبة بهذه المادة في امتحان بكالوريا 2019م وفي حياتهم العمليّة.

أسأل الله أن يتقبّل منّي هذا العمل ويبارك فيه.

وككلّ عمل بشريّ يعتريه النّقص أنتظر ممّن اطّلع على الكتاب أن ينبّهني إلى الأخطاء الّتي وجدها، وله كلّ الشّكر والعرفان.



www.facebook.com/morsli.djamel



كتاب العلوم الإسلامية | 3 ثانوي ط 2019م | أ. جمال مرسلي | https://www.facebook.com/morsli.djamel

موقف القرآن الكريم من العقل

إعداد أ. جمال مرسلي

* 1 . المعنى الإجمالي للنصوص *

كرم الله بني آدم بالعقل، وأمر بتدبر القرآن الكريم، وأمرهم باتباع كتاب الله الذي يدلهم على كل خير، ويحذرهم من كل شر، وحذر من الاكتفاء بتقليد الآباء فيما يعارض الهداية والعقل. وضرب الله الأمْثَال لِلنَّاسِ التي تقرب الأمور المعقولة بالأمور المحسوسة، ولكن مَا يفهمها إلا أهل العلم. وأقام لهم في الكون الأدلة الواضحة على الوحدانية والقدرة والرحمة. وحثهم على تحصيل العلم النافع الصحيح، وفهم القرآن، ومن أنعم الله عليه بذلك فقد أعطاه خيرًا كثيرًا. وأخبر الله بأنه مالك من في السموات والأرض، وليس له شركاء، ومن عبدوا الأصنام تقليدا فليأتوا بحجة على عبادتهم.

* 2 . تكريم الله للإنسان بالعقل *

ـــ كرّم الله الإنسان بالعقل.

ـــ وهذا دليل على منزلته واعتباره واهتمام الإسلام به.

{وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ وَفَضَّلْنَاهُمْ عَلَى كَثِيرٍ مِمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلًا} [الإسراء: 70]

ترجع أهمية العقل إلى:

أ. أنه منشأ الفكر وأداة الإدراك والفهم، وبه تميز الإنسان عن باقي المخلوقات.

ب. قدرته على إدراك الأحكام، والاجتهاد والتجديد، ووصل الدين بالواقع، وضمان مبدأ الاستمرارية في الإسلام.

{يُؤْتِي الْحِكْمَةَ مَنْ يَشَاءُ وَمَنْ يُؤْتَ الْحِكْمَةَ فَقَدْ أُوتِيَ خَيْرًا كَثِيرًا وَمَا يَذَّكَّرُ إِلَّا أُولُو الْأَلْبَابِ} [البقرة: 269]

ج. العقل مناط التكليف، فالتكليف خطاب الله، ولا يتلقى ذلك الخطاب إلا من يعقل. بخلاف نحو: (المجنون والصبي).

أمر القرآن بالتدبر لربط الأسباب بالمسببات التي تقود إلى المعرفة الصحيحة والإيمان المبني على العلم.

{أَفَلَا يَتَدَبَّرُونَ الْقُرْآنَ وَلَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوَجَدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا كَثِيرًا} [النساء: 82]

{أَفَلَا يَتَدَبَّرُونَ الْقُرْآنَ أَمْ عَلَى قُلُوبٍ أَقْفَالُهَا} [محمد: 24]

* 2 . حث القرآن على استعمال العقل *

ـــ الدعوة إلى التدبر والتفكر والنظر في كل ما يحيط بالإنسان، لإثبات الحق وإبطال الباطل. **{إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَالْفُلْكِ الَّتِي تَجْرِي فِي الْبَحْرِ بِمَا يَنْفَعُ النَّاسَ وَمَا أَنْزَلَ اللَّهُ مِنَ السَّمَاءِ مِنْ مَاءٍ فَأَحْيَا بِهِ الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا وَبَثَّ فِيهَا مِنْ كُلِّ دَابَّةٍ وَتَصْرِيفِ الرِّيَاحِ وَالسَّحَابِ الْمُسَخَّرِ بَيْنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ}** [البقرة: 164]

{وَتِلْكَ الْأَمْثَالُ نَضْرِبُهَا لِلنَّاسِ وَمَا يَعْقِلُهَا إِلَّا الْعَالِمُونَ} [العنكبوت: 43]

ـــ الحث على الاجتهاد والاستنباط.

ـــ تطهير الإنسان من براثن الجاهلية.

ـــ مجيء الأحكام معلّلة ليقوم العقل بالقياس عليها.

* 3 . دور العقل في تمحيص الأفكار والموروثات *

ـــ عندما يتشبّع المسلم بالعقيدة الصّحيحة الصّافية فإنّه يستطيع أن يمحّص الأفكار التي يعرضها غير المسلمين أو من تأثروا بهم وفي موروثات الآباء والأجداد فيعرف ما يتوافق مع دينه فيقبله، وما يتصادم معه فيرفضه ويتجنّبه.

ـــ العقل يحذّر صاحبه المتشبّع بالعقيدة الصحيحة من الجمود والتقليد الأعمى والخرافة والجهل. **{هَؤُلَاءِ قَوْمُنَا اتَّخَذُوا مِنْ دُونِهِ آلِهَةً لَوْلَا يَأْتُونَ عَلَيْهِمْ بِسُلْطَانٍ بَيِّنٍ فَمَنْ أَظْلَمُ مِمَّنِ افْتَرَى عَلَى اللَّهِ كَذِبًا}** [الكهف: 15]

{وَإِذَا قِيلَ لَهُمُ اتَّبِعُوا مَا أَنْزَلَ اللَّهُ قَالُوا بَلْ نَتَّبِعُ مَا أَلْفَيْنَا عَلَيْهِ آبَاءَنَا أَوَلَوْ كَانَ آبَاؤُهُمْ لَا يَعْقِلُونَ شَيْئًا وَلَا يَهْتَدُونَ} [البقرة: 170]

{أَلَا إِنَّ لِلَّهِ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَمَنْ فِي الْأَرْضِ وَمَا يَتَّبِعُ الَّذِينَ يَدْعُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ شُرَكَاءَ إِنْ يَتَّبِعُونَ إِلَّا الظَّنَّ وَإِنْ هُمْ إِلَّا يَخْرُصُونَ} [يونس: 66]

* 4 . حدود استعمال العقل *

ـــ إعماله في حدود ما خُلِق له (التّدبّر، البحث العلمي).

ـــ استعماله في الكشف عن أسرار الخلق وآيات الكون.

ـــ التوقف عن التفكير في الكيفيات فيما يخص قضايا العقيدة.

ـــ عدم البحث عن الحكمة من بعض الأوامر التعبدية إلا ما كشفه الله لنا.

ـــ توقّف حركة العقل في الغيبيات التي لا تُدرَك إلا بالوحي.

ـــ لا اجتهاد مع النص الشرعي الصّحيح الصّريح.

* 5 . وجوب المحافظة على العقل *

إن حفظ العقل هو أحد الكليات الخمس التي جاء بها الإسلام.

والكليات هي: (الدين، النفس، العقل والنسل والمال).

وقد شُرِعَ لحفظه جانبان:

جانب الوجود:

كتاب العلوم الإسلامية | 3 ثانوي | ط 2019م | أ. جمال مرسلي | https://www.facebook.com/morsli.djamel

ـ تشريع كل ما من شأنه تحصيل المنافع ليؤدي وظيفته على أكمل وجه.

ـ الدعوة إلى طلب العلم النافع بحيث كان ذلك أولَ خطاب للنبي صلى الله عليه وسلم وأمته.

ـ الدعوة إلى التدبر والتفكر وتنمية مهارات التفكير.

ـ تحصينه بالإيمان، فالعقل لا يهتدي إلا بالوحي.

جانب العدم:

ـ تحريم كل ما يتلف العقل ويغيّبه ويعطل طاقته، كالخمر والمخدرات.

ـ محاربة الجهل بكلّ صوره.

ـ وضع حدود لاستعمال العقل تتوافق مع مجال إدراكه.

ـ النهي عن التقليد الأعمى واتباع الهوى والخرافات. ـ التحذير من التّعصّب والغلوّ والانحراف الفكري.

ـ التحذير من الانحراف الفكري،

والانحراف الفكري يكون بأحد أمرين:

ـ الجهل بأصول التشريع (الكتاب، السنة، الإجماع...).

ـ الجهل بمناهج التعامل مع هذه الأصول (اللغة، الاجتهاد...).

*** 5. الأحكام والفوائد المستخلصة ***

نص مختار كتطبيق لاستنباط الأحكام والفوائد:


وَإِذَا قِيلَ لَهُمُ اتَّبِعُوا مَا أَنزَلَ اللَّهُ قَالُوا بَلْ نَتَّبِعُ مَا أَلْفَيْنَا عَلَيْهِ آبَاءَنَا أَوَلَوْ كَانَ آبَاؤُهُمْ لَا يَعْقِلُونَ شَيْئًا وَلَا يَهْتَدُونَ (170)

1 ـ تحريم التقليد الأعمى. (حكم)

2 ـ وجوب اتّباع ما أنزل الله (حكم)

3 ـ المشركون يتّبعون تقاليد آبائهم المخالفة لما أنزل الله. (فائدة)

4 ـ القرآن يحثّ على إعمال العقل لتمحيص الأفكار والموروثات. (فائدة)

أحكام وفوائد من هذه الوحدة

أ. كرم الله الإنسان بالعقل وميزه عن باقي المخلوقات. (فائدة)

ب. العقل له حدود يجب احترامها. (حكم)

ج. إعمال العقل طريق إلى الإيمان. (فائدة)

د. يجب المحافظة على العقل وجودا وعدما. (حكم)

هـ. للعقل دور هام في التشريع بعد انقطاع الوحي. (الاجتهاد) (فائدة)

و. العقل هو مناط التكليف. (فائدة)

ملاحظتان:

ـ لست مطالبا بحفظ الآيات القرآنية الواردة في الوحدة، وإنّما ذكرتُها لتتمكّن من حسن توظيفها.

ـ يمكنك التعرف على شرح الآيات الخاصة بهذه الوحدة وفوائدها في ص: 54

*** أسئلة البكالوريا المتعلقة بالوحدة ***

2010م: حثّ القرآن الكريم على إعمال العقل، بيّن ذلك.

2014م: قال الله تعالى: **{إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَالْفُلْكِ الَّتِي تَجْرِي فِي الْبَحْرِ بِمَا يَنْفَعُ النَّاسَ وَمَا أَنْزَلَ اللَّهُ مِنَ السَّمَاءِ مِنْ مَاءٍ فَأَحْيَا بِهِ الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا وَبَثَّ فِيهَا مِنْ كُلِّ دَابَّةٍ وَتَصْرِيفِ الرِّيَاحِ وَالسَّحَابِ الْمُسَخَّرِ بَيْنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ} [البقرة: 164]**

ـ في الآية الكريمة تأكيد على قيمة العقل ومكانته، وضّح كيف حافظ القرآن الكريم عليه.

2015م: قال تعالى: **{قُلْ مَنْ رَبُّ السَّمَاوَاتِ السَّبْعِ وَرَبُّ الْعَرْشِ الْعَظِيمِ (86) سَيَقُولُونَ لِلَّهِ قُلْ أَفَلَا تَتَّقُونَ (87) قُلْ مَنْ بِيَدِهِ مَلَكُوتُ كُلِّ شَيْءٍ وَهُوَ يُجِيرُ وَلَا يُجَارُ عَلَيْهِ إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ (88) سَيَقُولُونَ لِلَّهِ قُلْ فَأَنَّى تُسْحَرُونَ (89) بَلْ أَتَيْنَاهُمْ بِالْحَقِّ وَإِنَّهُمْ لَكَاذِبُونَ (90) مَا اتَّخَذَ اللَّهُ مِنْ وَلَدٍ وَمَا كَانَ مَعَهُ مِنْ إِلَهٍ إِذًا لَذَهَبَ كُلُّ إِلَهٍ بِمَا خَلَقَ وَلَعَلَا بَعْضُهُمْ عَلَى بَعْضٍ سُبْحَانَ اللَّهِ عَمَّا يَصِفُونَ (91)} [المؤمنون: 86 - 91].**

ـ من خلال الحوار والنقاش الوارد في الآيات، هل يعني ذلك السماح للعقل أن يخوض في جميع المجالات؟ وما حدود استعمال العقل؟

2016م: قال الله تعالى: **{أَفَلَا يَتَدَبَّرُونَ الْقُرْآنَ وَلَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوَجَدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا كَثِيرًا}** [النساء: 82]

{وَإِذَا قِيلَ لَهُمُ اتَّبِعُوا مَا أَنْزَلَ اللَّهُ قَالُوا بَلْ نَتَّبِعُ مَا أَلْفَيْنَا عَلَيْهِ آبَاءَنَا أَوَلَوْ كَانَ آبَاؤُهُمْ لَا يَعْقِلُونَ شَيْئًا وَلَا يَهْتَدُونَ} [البقرة: 170]

ـ في الآيتين حث على إعمال العقل. وضّح ذلك.

ـ إلام ترجع أهمية العقل في القرآن الكريم؟

ـ استخرج من الآيتين ثلاث فوائد.

تنبيه: انظر التصحيح النموذجي لأسئلة هذه الوحدة في ص: 63

كتاب العلوم الإسلامية | 3 ثانوي | ط 2019م | أ. جمال مرسلي | https://www.facebook.com/morsli.djamel

* 1. المعنى الإجمالي للنصوص *

ذكر الله ما في الأرض من نعم لتكون علامات للذين يعقلون بأن الله هو خالق السماوات والأرض وما فيهن، وأمر عباده أن يتأملوا في أنفسهم كيف خلقها الله ويقابلوه بالشكر وإفراده بالعبادة، ومن أنكر طلب منهم أن ينظروا إلى ما حولهم من مخلوقات فسيقرون بأن الله وحده هو الذي خلقها، ولذلك وجب أن يعبد وحده، وهذا هو الحق الذي جاء به محمد ﷺ ولكن الذي عمي قلبه يكذب ذلك ويكذب البعث والنشور، ويجعلون لله ولدا وشريكا، تنزّه الله سبحانه وتعالى وتقدّس عن ذلك، ألم يروا أنهم يلجأون إليه في طلب الخير وإذا حصلوا عليه عبدوا غيره وأنكروا قيام الساعة؟ ولكن يوم القيامة آت فيخبرهم الله بما عملوا من سيئات، وليذيقنهم من العذاب الشديد. ولذلك علينا أن نبادر بطاعتنا لله ورسوله لاغتنام مغفرة عظيمة منه، وأن نتصف بصفات المتقين المحسنين الذين يحبهم الله. والله لا يغيب عنه شيء من أعمال عباده رسلا كانوا أو غيرهم، فيحفظه لهم ويجزيهم به، فهو علام الغيوب.

* 2. مفهوم العقيدة *

لغة: مصدر عقد يعقد عقدة، الربط والإحكام.

اصطلاحا: «الإيمان الجازم بالله عز وجل وما يجب له في ألوهيته وربوبيته وأسمائه وصفاته، وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر والقدر خيره وشره».

* 3. أهمية العقيدة *

ــ تمكّن الإنسان من معرفة حقيقة وجوده في الحياة وحقيقة مصيره بعد الموت.

ــ هي أساس قبول الأعمال.

ــ لها دور في الاستقامة وتصحيح السلوك. ــ تحقق الأمن والصحة النفسية.

ــ ضمان النجاة والفوز في الآخرة.

ــ تدفع صاحبها إلى العمل والاجتهاد لتحقيق مرضاة الله عز وجل.

* 4. وسائل تثبيت العقيدة *

استعمل القرآن عدّة وسائل لتثبيت العقيدة في نفوس المؤمنين، والهدف من التّنوّع: التّأثير على النّفس الإنسانيّة بوسيلة ما.

أ ــ إثارة العقل: ليتفكّر في خلق الله ويدرك أنّ لهذا الكون خالقًا واحدًا هو الرّازق والمدبّر للأمور.

ب ــ إثارة الوجدان: يلفت القرآن الكريم نظر الإنسان لتدبّر آيات الله في الكون وذلك يشمل الحديث عن (الكون، وظاهرة الحياة والموت، وإجراء الأرزاق، وإجراء الأحداث، وقدرة الله، وعلم الله الشامل للغيب). فينفعل وجدانه.

والآيات التي تثير الوجدان وتهدف إلى تثبيت العقيدة كثيرة منها:

قوله ــ عزّ وجلّ ــ: **{خَلَقَ السَّمَاوَاتِ بِغَيْرِ عَمَدٍ تَرَوْنَهَا وَأَلْقَى فِي الأَرْضِ رَوَاسِيَ أَنْ تَمِيدَ بِكُمْ وَبَثَّ فِيهَا مِنْ كُلِّ دَابَّةٍ وَأَنْزَلْنَا مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَنْبَتْنَا فِيهَا مِنْ كُلِّ زَوْجٍ كَرِيمٍ}** [لقمان: 10]

وقوله ــ تبارك وتعالى ــ: **{وَفِي الأَرْضِ قِطَعٌ مُتَجَاوِرَاتٌ وَجَنَّاتٌ مِنْ أَعْنَابٍ وَزَرْعٌ وَنَخِيلٌ صِنْوَانٌ وَغَيْرُ صِنْوَانٍ يُسْقَى بِمَاءٍ وَاحِدٍ وَنُفَضِّلُ بَعْضَهَا عَلَى بَعْضٍ فِي الأُكُلِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ}** [الرعد: 4]

تنبيه: أكثر آيات إثارة الوجدان هي لإثارة العقل ولكن نتعامل معها عن طريق التّفكّر والتّدبّر المنطقي.

ج ــ التذكير بقدرة الله ومراقبته: فالقرآن يذكّرنا بقدرة الله التي لا تُحدّ حتّى يخشع القلب ويستسلم لله ويذكّرنا بأنّه يراقبنا ثمّ يحاسبنا يوم القيامة على أعمالنا خيرها وشرّها.

قال تبارك وتعالى: **{وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالأَبْصَارَ وَالأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ}** [النحل: 78]

وقال جل جلاله: **{وَمَا تَكُونُ فِي شَأْنٍ وَمَا تَتْلُو مِنْهُ مِنْ قُرْآنٍ وَلا تَعْمَلُونَ مِنْ عَمَلٍ إِلاَّ كُنَّا عَلَيْكُمْ شُهُودًا إِذْ تُفِيضُونَ فِيهِ وَمَا يَعْزُبُ عَنْ رَبِّكَ مِنْ مِثْقَالِ ذَرَّةٍ فِي الأَرْضِ وَلا فِي السَّمَاءِ وَلا أَصْغَرَ مِنْ ذَلِكَ وَلا أَكْبَرَ إِلاَّ فِي كِتَابٍ مُبِينٍ}** [يونس: 61] وانظر: لقمان 10

* ولهذه الوسيلة آثار في سلوك الإنسان، أهمّها:

ــ تربّي الإنسان على إخلاص العمل لله في السرّ والعلن.

ــ تثبيت العقيدة الإسلاميّة وتعميقها في النّفس.

ــ الخوف من الله ليخشع القلب ويستسلم.

ــ الشّعور الدّائم بالرّقابة الإلهية مما يؤدّي إلى استقامة سلوك الفرد.

ــ المبادرة إلى الطاعات وتجنب المعاصي.

د ــ رسم الصور المحببة للمؤمنين: ذكر القرآن الكريم أحوال المؤمنين في الدّنيا وأنّهم في راحة نفسيّة ومصيرهم في الآخرة وهو النعيم المقيم. وهذا يحبب المؤمن لعمل الخير كي ينال جزاءهم.

كتاب العلوم الإسلامية | 3 ثانوي | ط 2019م | أ. جمال مرسلي | https://www.facebook.com/morsli.djamel

قال الله تبارك وتعالى: {وَسَارِعُوا إِلَى مَغْفِرَةٍ مِنْ رَبِّكُمْ وَجَنَّةٍ عَرْضُهَا السَّمَاوَاتُ وَالْأَرْضُ أُعِدَّتْ لِلْمُتَّقِينَ (133) الَّذِينَ يُنْفِقُونَ فِي السَّرَّاءِ وَالضَّرَّاءِ وَالْكَاظِمِينَ الْغَيْظَ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ} [آل عمران: 133، 134]

هـ ــ رسم صور الكافرين المنفّرة: ذكر القرآن الكريم أحوال الكافرين في الدنيا وأنّهم في اضطراب نفسيّ ومصيرهم في الآخرة وهو العذاب الأليم. وهذا ينفّر المؤمن عن أعمالهم السيئة حتّى لا يكون مصيره مثل مصيرهم.

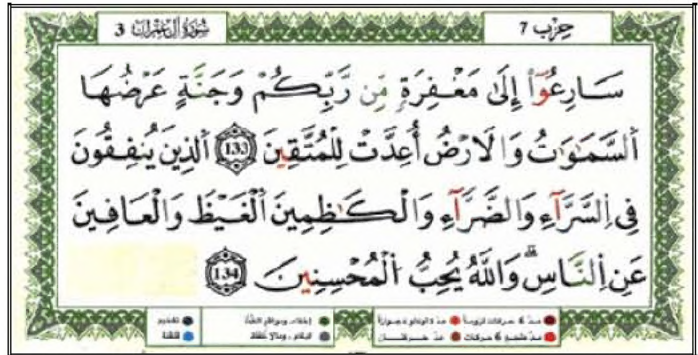
{لا يَسْأَمُ الْإِنْسَانُ مِنْ دُعَاءِ الْخَيْرِ وَإِنْ مَسَّهُ الشَّرُّ فَيَئُوسٌ قَنُوطٌ (49) وَلَئِنْ أَذَقْنَاهُ رَحْمَةً مِنَّا مِنْ بَعْدِ ضَرَّاءَ مَسَّتْهُ لَيَقُولَنَّ هَذَا لِي وَمَا أَظُنُّ السَّاعَةَ قَائِمَةً وَلَئِنْ رُجِعْتُ إِلَى رَبِّي إِنَّ لِي عِنْدَهُ لَلْحُسْنَى فَلَنُنَبِّئَنَّ الَّذِينَ كَفَرُوا بِمَا عَمِلُوا وَلَنُذِيقَنَّهُمْ مِنْ عَذَابٍ غَلِيظٍ} [فصلت: 49، 50]

و ــ مناقشة الانحرافات: التي يقع فيها الإنسان نتيجة لجهله. تارة بالدليل العقلي، وأخرى بالدليل الشرعي، ويبطلها بالحجة القوية.

قال الله عز وجل: {قُلْ لِمَنِ الْأَرْضُ وَمَنْ فِيهَا إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ (84) سَيَقُولُونَ لِلَّهِ قُلْ أَفَلا تَذَكَّرُونَ (85) قُلْ مَنْ رَبُّ السَّمَاوَاتِ السَّبْعِ وَرَبُّ الْعَرْشِ الْعَظِيمِ (86) سَيَقُولُونَ لِلَّهِ قُلْ أَفَلا تَتَّقُونَ (87) قُلْ مَنْ بِيَدِهِ مَلَكُوتُ كُلِّ شَيْءٍ وَهُوَ يُجِيرُ وَلا يُجَارُ عَلَيْهِ إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ (88) سَيَقُولُونَ لِلَّهِ قُلْ فَأَنَّى تُسْحَرُونَ (89) بَلْ أَتَيْنَاهُمْ بِالْحَقِّ وَإِنَّهُمْ لَكَاذِبُونَ} [المؤمنون: 84 ــ 90]

*** 5. الأحكام والفوائد المستخلصة ***

نص مختار كتطبيق لاستنباط الأحكام والفوائد:


سَارِعُوٓاْ إِلَىٰ مَغۡفِرَةٖ مِّن رَّبِّكُمۡ وَجَنَّةٍ عَرۡضُهَا ٱلسَّمَٰوَٰتُ وَٱلۡأَرۡضُ أُعِدَّتۡ لِلۡمُتَّقِينَ ۝١٣٣ ٱلَّذِينَ يُنفِقُونَ فِي ٱلسَّرَّآءِ وَٱلضَّرَّآءِ وَٱلۡكَٰظِمِينَ ٱلۡغَيۡظَ وَٱلۡعَافِينَ عَنِ ٱلنَّاسِۗ وَٱللَّهُ يُحِبُّ ٱلۡمُحۡسِنِينَ ۝١٣٤

1 ــ وجوب المبادرة إلى ما يوجب المغفرة، وهي الطاعة، (حكم).

2 ــ من صفات المتّقين الأبرار: الإنفاق في الرّخاء والشّدة، وفي حال الصّحة والمرض وكظم الغيظ والعفو عن الذين ظلموهم مع قدرتهم عن الرد. (فائدة)

3 ــ يستحب للمؤمن أن يتصف بهذه الصفات. (حكم)

4 ــ رسم الصور المحببة للمؤمنين وصفاتهم مما يثبت عقيدة المسلم. (فائدة)

5 ــ الاعتدال في الإنفاق من صفات المحسنين. (فائدة)

6 ــ العفو من شيم المؤمنين. (فائدة)

7 ــ الإحسان ذروة العبادة. (فائدة)

8 ــ محبة الله للمحسنين. (فائدة)

أحكام وفوائد من هذه الوحدة

1. من لطف اللّه بعباده أنه لفت نظرهم إلى ما يدلّ على وجوده وكمال قدرته، وعلمه، وإرادته. (فائدة)

2. الاستدلال بخلق السموات والأرض على وحدانية اللّه وإبطال الشرك. (فائدة)

3. الإنسان خلق خاليا عن معرفة الأشياء، ثم تأتي المعارف بالتعلم بواسطة الحواس. (فائدة)

4. اللّه تعالى هو مالك الأرض والسماء ومدبر كل شيء. (فائدة)

5. جواز مجادلة الكفار، وإقامة الحجة عليهم. (حكم)

6. الكافر يعرف ربه في البلاء، ولا يعرفه في الرخاء. (فائدة)

7. من صفات المتّقين الأبرار الإنفاق في الرّخاء والشّدة، وكظم الغيظ. (فائدة)

8. سعة علم اللّه الشامل، ورصده لكل شيء في الوجود. (فائدة)

9. وجوب استشعار مراقبة الله في السر والعلن. (حكم)

10. وجوب الاستقامة على العقيدة الصحيحة. (حكم)

11. وجّه القرآن الكريم المؤمن إلى وسائل بها تثبت عقيدته. (فائدة)

ملاحظتان:

ــ لست مطالبا بحفظ الآيات القرآنية الواردة في الوحدة، وإنّما ذكرتُها لتتمكّن من حسن توظيفها.

ــ يمكنك التعرف على شرح الآيات الخاصة بهذه الوحدة وأحكامها وفوائدها في ص: 51

كتاب العلوم الإسلامية | 3 ثانوي | ط 2019م | أ. جمال مرسلي | https://www.facebook.com/morsli.djamel

*** أسئلة البكالوريا المتعلقة بالوحدة ***

2010م: قال الله تعالى: **{خَلَقَ السَّمَاوَاتِ بِغَيْرِ عَمَدٍ تَرَوْنَهَا وَأَلْقَى فِي الأَرْضِ رَوَاسِيَ أَنْ تَمِيدَ بِكُمْ وَبَثَّ فِيهَا مِنْ كُلِّ دَابَّةٍ وَأَنْزَلْنَا مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَنْبَتْنَا فِيهَا مِنْ كُلِّ زَوْجٍ كَرِيمٍ} [لقمان: 10]**

ـ في الآية الكريمة بعض مظاهر قدرة الله تعالى في الكون، استخرج ثلاثة منها.

ـ تنوعت وسائل القرآن الكريم في تثبيت العقيدة الإسلامية، اذكر خمسا منها، ثم اشرح الوسيلة الواردة في النصّ.

ـ استخرج من النص أربع فوائد.

2013م: قال الله تعالى: **{وَمَا تَكُونُ فِي شَأْنٍ وَمَا تَتْلُو مِنْهُ مِنْ قُرْآنٍ وَلا تَعْمَلُونَ مِنْ عَمَلٍ إِلاّ كُنَّا عَلَيْكُمْ شُهُودًا إِذْ تُفِيضُونَ فِيهِ وَمَا يَعْزُبُ عَنْ رَبِّكَ مِنْ مِثْقَالِ ذَرَّةٍ فِي الأَرْضِ وَلا فِي السَّمَاءِ وَلا أَصْغَرَ مِنْ ذَلِكَ وَلا أَكْبَرَ إِلاّ فِي كِتَابٍ مُبِينٍ} [يونس: 61]**

ـ للآية علاقة بموضوع العقيدة الإسلامية.

فما هو مفهوم العقيدة الإسلامية؟

ـ بيّن أهمية العقيدة الإسلامية.

ـ أشارت الآية الكريمة إلى وسيلة من وسائل تثبيت العقيدة الإسلامية. اذكرها.

ـ اشرح هذه الوسيلة مبيّنا أثرها في سلوك الإنسان.

ـ استخرج من الآية أربع فوائد.

2014م: قال الله تعالى: **{إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالأَرْضِ وَاخْتِلافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَالْفُلْكِ الَّتِي تَجْرِي فِي الْبَحْرِ بِمَا يَنْفَعُ النَّاسَ وَمَا أَنْزَلَ اللَّهُ مِنَ السَّمَاءِ مِنْ مَاءٍ فَأَحْيَا بِهِ الأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا وَبَثَّ فِيهَا مِنْ كُلِّ دَابَّةٍ وَتَصْرِيفِ الرِّيَاحِ وَالسَّحَابِ الْمُسَخَّرِ بَيْنَ السَّمَاءِ وَالأَرْضِ لآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ} [البقرة: 164]**

ـ أشارت الآية إلى وسيلة من وسائل تثبيت العقيدة الإسلامية، استخرجها، ثمّ اشرحها.

ـ استخرج من الآية الكريمة أربع فوائد.

2015م: قال تعالى: **قُلْ مَنْ رَبُّ السَّمَاوَاتِ السَّبْعِ وَرَبُّ الْعَرْشِ الْعَظِيمِ (86) سَيَقُولُونَ لِلَّهِ قُلْ أَفَلا تَتَّقُونَ (87) قُلْ مَنْ بِيَدِهِ مَلَكُوتُ كُلِّ شَيْءٍ وَهُوَ يُجِيرُ وَلا يُجَارُ عَلَيْهِ إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ (88) سَيَقُولُونَ لِلَّهِ قُلْ فَأَنَّى تُسْحَرُونَ (89) بَلْ أَتَيْنَاهُمْ بِالْحَقِّ وَإِنَّهُمْ لَكَاذِبُونَ (90) مَا اتَّخَذَ اللَّهُ مِنْ وَلَدٍ وَمَا كَانَ مَعَهُ مِنْ إِلَهٍ إِذًا لَذَهَبَ كُلُّ إِلَهٍ بِمَا خَلَقَ وَلَعَلا بَعْضُهُمْ عَلَى بَعْضٍ سُبْحَانَ اللَّهِ عَمَّا يَصِفُونَ (91)} [المؤمنون: 86 - 91].**

ـ استعملت الآيات وسيلة من وسائل تثبيت العقيدة الإسلامية. استخرجها واشرحها.

ـ استخرج من الآيات أربع فوائد وإرشادات.

2016م: قال الله تعالى: **{أَفَلا يَتَدَبَّرُونَ الْقُرْآنَ وَلَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوَجَدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا كَثِيرًا}** [النساء: 82]

{وَإِذَا قِيلَ لَهُمُ اتَّبِعُوا مَا أَنْزَلَ اللَّهُ قَالُوا بَلْ نَتَّبِعُ مَا أَلْفَيْنَا عَلَيْهِ آبَاءَنَا أَوَلَوْ كَانَ آبَاؤُهُمْ لا يَعْقِلُونَ شَيْئًا وَلا يَهْتَدُونَ} [البقرة: 170]

ـ أشارت الآيتان إلى وسيلة من وسائل تثبيت العقيدة. استخرجها مع الشّرح.

2017م: قال رسول الله ـ صلى الله عليه وسلم ـ في خطبة حجّة الوداع: "**أيها الناس، اسمعوا قولي واعقِلوهُ، تَعْلَمُنَّ أنّ كلّ مسلم أخٌ للمسلم، وأنّ المسلمين إخوة، فلا يحِلُّ لامرئٍ مالٌ لأخيه إلا عن طيبِ نفسٍ منه، فلا تظلِمُنَّ أنفسكم، اللّهمّ هل بلّغت؟ وستَلْقَوْنَ ربّكم فلا ترجعوا بعدي كُفَّارًا يضرب بعضُكم رقابَ بعض.**

أيّها النّاس: إنّ ربّكم واحدٌ، وإنّ أباكم واحدٌ، كلُّكم لآدمَ، وآدمُ من تُراب، أكرمُكم عند اللّه أتقاكُم، وليس لعربيّ فضلٌ على عَجَميّ إلا بالتّقوى، ألا هل بلّغتُ؟ اللّهمّ اشهد".

ـ في قوله ـ صلى الله عليه وسلم ـ: (وستَلْقَوْنَ ربّكم) إشارةٌ إلى وسيلة من وسائل تثبيت العقيدة. حدّدها، ثمّ اشرحها.

تنبيه: انظر التصحيح النموذجي لأسئلة هذه الوحدة في ص: 64

كتاب العلوم الإسلامية | 3 ثانوي | ط 2019م | أ. جمال مرسلي | https://www.facebook.com/morsli.djamel

عن عائشة –رضي اللّه عنها– قالت: «إِنَّ قُرَيشا أَهَمَّهُمْ شَأنُ المرأَةِ المَخزوميَّةِ التي سَرَقَتْ، فقالوا: مَنْ يُكلّمُ فيها رسولَ اللّه ﷺ؟ فقالوا: ومَنْ يجترئ عليه إلا أُسامَةُ بن زَيدٍ، حِبُّ رسولِ اللّه ﷺ؟ فَكلّمَهُ أُسامَةُ، فقال رسولُ اللّه ﷺ: أَتَشفَعُ في حدٍ مِنْ حُدودِ اللّه؟ ثم قام فَاخْتَطَبَ، ثم قال: إنَّما أهلكَ الذين قبلكم: أَنّهمْ كانوا إذا سَرقَ فيهم الشَّريفُ تَركُوه، وإذا سَرَقَ فيهم الضعيف أقاموا عليه الحدّ. وَأَيْمُ اللَّهِ لَوْ أنَّ فاطمةَ بِنْتَ محمدٍ سَرَقَت لقطعتُ يَدَهَا». أخرجه البخاري ومسلم وغيرهما.

*** 1. التعريف بالصحابية راوية الحديث ***

هي أم المؤمنين عائشة بنت أبي بكر الصديق رضي الله عنهما زوج رسول الله ﷺ، كانت من أعلم النساء وأفقههنّ، ومن أكثر الناس رواية لحديث النبي ﷺ حيث روي لها 2210 حديثا.

توفّي عنها رسول الله ﷺ وهي ابنة 18 سنة، وتوفيت –رضي الله عنها– سنة 57 هـــ، وصلى عليها أبو هريرة –رضي الله عنه–.

*** 2. شرح المفردات ***

أهمّهم: أقلقهم وجلب إليهم الهمّ.

يجترئ: يتقدم ليشفع.

حِبُّ: بكسر الحاء، أي محبوب.

اختطب: أي: خطب خطبة بليغة.

وأيم الله: عبارة تدل على القسم والحلف.

*** 3. المعنى الإجمالي للحديث ***

الحديث يعالج مسألة مهمة تؤرّق واضعي القوانين الوضعية، وهي مسألة التمييز في تطبيق الأحكام والقانون، فقد فصل الإسلام هذه المسألة وبيّن أن للقانون قداسةً لم يتعدّها حتى رسول الله ﷺ قدوة المسلمين، فهم سواسية في الحقوق والواجبات.

*** 4. الإيضاح والتحليل ***

*** أ معنى المساواة ***

المساواة هي: «**عدم التفريق بين الأغنياء والفقراء والأقوياء والضعفاء في تطبيق الأحكام والحدود**».

وبهذا يتبين أن التسوية بين البشر في المفهوم الإسلامي تعني التسوية بينهم في حقوق الكيان الإنساني، الذي يتساوى فيه كل الناس.

وبإلغاء النبي ﷺ كل الحسابات والاعتبارات الاجتماعية يكون قد قرر مبدأ من مبادئ العدالة القانونية في الإسلام، وقد سار عليه الخلفاء من بعده.

*** ب. أثر المساواة على تماسك المجتمع ***

ــ تؤدي المساواة إلى اطمئنان الناس وارتياحهم.

ــ يتقيد الناس بالقانون ويعينون على تنفيذه.

ــ المساواة تؤدي إلى تقوية بنية المجتمع، وتمتين العلاقة بين أفراده، مما ينعكس على سلامته.

ــ إذا كانت الشفاعة في الأحكام سببا لهلاك المجتمعات، فإن المساواة سبب لاستمرارها ودوامها وعدم موتها.

*** ج. حكم الشفاعة في الأحكام والحدود ***

الشّفاعة في الأحكام هي: «**التّوسّط لإسقاط حدٍّ من حدود الله**».

وقد أفاد الحديث تحريم الشفاعة في حدٍّ من حدود الله بعد بلوغه إلى الحاكم؛ لأنه صار حقًّا لله تعالى، أي حقًّا عامًّا، وهو ما قصد به التقرب إلى الله تعالى وتعظيمه وإقامة شعائر دينه، أو تحقيق النفع العام للعالم من غير اختصاص بأحد من النّاس.

والسّعي لترك واجب أمر بالمنكر، وهو من التّعاون على الإثم والعدوان. وقد قال تعالى: **{وَلا تَعَاوَنُوا عَلَى الإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ}** [المائدة: من الآية 2] فلا يجوز التوسط بأي حال من الأحوال لإلغاء هذه العقوبة.

وللشفيع في هذا كفل من الإثم. قال تعالى: **{وَمَنْ يَشْفَعْ شَفَاعَةً سَيِّئَةً يَكُنْ لَهُ كِفْلٌ مِنْهَا}** [النساء: 85] وقال ﷺ: «**مَنْ حَالَتْ شفاعتُهُ دونَ حدٍّ مِنْ حُدودِ الله فقد ضَادَّ اللهَ**».

أمّا قبل الوصول إلى القاضي فيجوز فيه العفو لقوله ﷺ: «**تعافُوا الحدودَ فيما بينكُم، فمَا بلغَنِي مِنْ حَدٍّ فقدْ وجبَ**» رواه أبو داود والنسائي.

*** د. الآثار السلبية المترتبة على الشفاعة ***

ــ تشجيع أصحاب النفوذ على التخلص من العقاب.

ــ انتشار الجريمة في المجتمع.

ــ إسقاط العدالة والقانون.

ــ ظهور الطبقية في المجتمع.

ــ حلول غضب الله تعالى.

ــ انعدام الثقة بين الحاكم والمحكوم.

ــ ضياع حقوق الضعفاء.

ــ انتشار الفوضى وعموم الفساد. ــ هلاك الأمم.

ــ محادّة الله ورسوله. ــ الإخلال بالنظام العام.

كتاب العلوم الإسلامية | 3 ثانوي | ط 2019م | أ. جمال مرسلي | https://www.facebook.com/morsli.djamel

* 5 . الأحكام والفوائد المستخلصة *

1. تحريم السرقة وبيان عقوبتها. (حكم)
2. القضاء على الفوارق الطبقية والتمييز العنصري والمحاباة في الحدود. (فائدة)
3. تحريم الشفاعة في الحدود. (حكم)
4. وجوب إقامة حدود الله وحرمة تعطيلها. (حكم)
5. تعطيل حدود الله يؤدي إلى شيوع الجريمة والفساد في الأرض. (فائدة)
6. الاعتبار بأحوال الأمم السابقة. (فائدة)

* أسئلة البكالوريا المتعلقة بالوحدة *

2010م: الحديث.... ـ ما المقصود بالشفاعة في الحدود؟ اذكر أربعة من آثارها السلبية.

ـ الحديث نموذج لتجسيد مبدأ العدالة القانونية في الإسلام، وضِّح ذلك.

ـ استخرج أربع فوائد من الحديث.

2014م: الحديث...

ـ بيَّن النّبي ﷺ في الحديث موقفَ الإسلام من الشّفاعة.

أ ـ ما هو حكمها؟

ب ـ اذكر ثلاثة آثار من آثارها السّلبية.

ـ استخرج من نصّ الحديث أربع فوائد.

2016م: الحديث....

1 ـ عرّف راوي الحديث.

2 ـ حدّد المعنى الاصطلاحي لما يلي: الشفاعة في الحدود ـ الجريمة ـ الحدّ.

3 ـ للمساواة في إقامة الحدود آثار في تماسك المجتمع، اذكر أربعة منها.

4 ـ استخرج من النص حكمين وفائدتين.

تنبيه: انظر التصحيح النموذجي لأسئلة هذه الوحدة في ص: 67

كتاب العلوم الإسلامية | 3 ثانوي | ط 2019م | أ. جمال مرسلي | https://www.facebook.com/morsli.djamel

عن الزبير بن العوام رضي الله عنه أن الرسول ﷺ قال: "لَأَنْ يأخذَ أحدُكم حَبْلاً فيأتيَ الجبلَ فيجيءَ بحزمةٍ من حطبٍ على ظهره فيبيعَها فيستغنيَ بثمنها خيرٌ له من أن يسألَ الناسَ أعطوه أو منعوه" رواه البخاري.

* 1 . التعريف بالصحابي راوي الحديث *

هو الزبير بن العوام بن خويلد، أبو عبد الله، أمه صفية بنت عبد المطلب، وعمته خديجة بنت خويلد. أسلم وعمره 16 سنة. وهو أحد العشرة المبشرين بالجنة. وهو أوّل من سلّ سيفه في الإسلام. هاجر الهجرتين إلى الحبشة والمدينة، ومعه أمّه. شارك في الغزوات كلّها. قال عنه ﷺ: «**إنّ لكلّ نبيّ حوارياً وحواريَّ الزبير**» متفق عليه. الحواري: الناصر والصديق والمعين. وهو أحد الستة الذين رشحهم عمر للخلافة بعده وهم أهل الشورى. توفي سنة 36 هـــ. روي له 38 حديثا.

* 2 . شرح المفردات *

حزمة: المجموعة من الحطب.

منعوه: ردوه ولم يعطوه.

* 3 . المعنى الإجمالي للحديث *

الحديث يحث على العمل وإيجاد كل وسيلة إليه، وذكر مثالا بأَنْ يأخذَ الإنسان حَبْلاً فيأتيَ الجبلَ فيحتطب وجيءَ السوق فيبيعَ حطبه فيستغنيَ بالثمن الذي قبضه خيرٌ له من أن يبقى مكتوف اليدين ويضطر لأن يسأل الناسَ فيتعرض للإهانة.

* 4 . الإيضاح والتحليل *

* أ. مفهوم العمل والإنتاج في الإسلام:

العمل هو: «**كلّ جهد مشروع يبذله الإنسان ويعود عليه أو على غيره بالخير والفائدة والمنفعة، سواء أكان هذا الجهد جسميا كالحرف اليدوية، أم فكريا كالتعليم والقضاء**».

والإنتاج هو: «**كل نشاط إنساني يؤدّي إلى إيجاد المنافع أو إلى زيادتها بقصد إشباع الحاجة الإنسانية**».

* ب. حكم العمل:

ـــ قد يكون العمل **واجبا** كالعمل لإنفاق الإنسان على نفسه وزوجته وأولاده.

ـــ وقد يكون **مستحبًّا** كالعمل للتوسعة على الأهل في السكن والمأكل والملبس ونحو ذلك.

ـــ وقد يكون **حراما** مثل العمل في محلات بيع الخمور والملاهي، وامتهان التسول.

ـــ وقد يكون **مكروها** مثل العمل في الأمور المشتبهة بين الحلال والحرام.

ـــ وقد يكون **مباحا** مثل العمل في أنواع البيوع والمعاملات المالية المباحة.

* ج. مجالات العمل:

ـــ ترك الإسلام أبواب العمل ومجالاته مفتوحة للإنسان يدخل من أي باب، ويسلك من أي مسلك. فكلّ عمل يبلغ بالإنسان غاية ويحقق له نفعا من غير أن يؤذيه، أو يؤذي الناس معه هو عمل يزكيه الإسلام ويجزي عليه الجزاء الحسن.

ـــ ولا يوجد في الإسلام عمل شريف وآخر وضيع إذا كان مشروعا.

* د. فضل العمل وآثاره:

ـــ العمل المشروع يرضي الله تعالى.

ـــ العمل المشروع يكفّر السيئات.

ـــ العمل يحقق الاستخلاف في الأرض.

ـــ العمل يلبّي احتياجات الفرد والمجتمع.

ـــ بالعمل يرتقي المجتمع ويتطوّر ويصل إلى أقصى درجات الكمال.

ـــ العمل يقوي الروابطَ الاجتماعيّة بين العاملين في المجال نفسه، فبالتالي يتعرّف الشخص إلى ناس جدد، ويتخلّص من الوحدة، والملل، ووقت الفراغ الكبير.

* هـــ. التسول وحكمه:

التّسوّل هو: «**طلب الصّدقة من الأفراد في الطّرق العامّة**».

وقد حرّم الإسلام السّؤال على من يملك ما يغنيه عنها من مال أو قدرة على التكسب.

قال ﷺ: «**لا تزال المسألة بأحدكم حتى يلقى الله عز وجل وليس في وجهه مزعة لحم**» متفق عليه.

والحالات التي لا يعتبر فيها التّسوّل مذلّة هي: حالات الاضطرار والحاجة، وهي:

ـــ الفقر المُدْقع (الشّديد).

ـــ الغرم المُقْطِع (الدّيْن الّذي يصعب تسديد).

ـــ الدم المُوجِع (الدّية).

https://www.facebook.com/morsli.djamel | أ. جمال مرسلي | ط 2019م | 3 ثانوي | كتاب العلوم الإسلامية

فإن كان محتاجا إلى الصدقة، وممن يستحقونها لفقر أو عجز عن الكسب أو نحوهما، فيجوز له السؤال بقدر الحاجة، وبشرط أن لا يذلّ نفسه، وأن لا يلح في السؤال، أو يؤذي المسئول.

قال ﷺ: «**إنّ المسألة لا تحلّ إلا لثلاثة: لذي فقر مُدْقِعٍ، أو ذي غرمٍ مقطعٍ، أو ذي دمٍ موجعٍ**» رواه أبو داود.

حكمة النهي عن التسول: نهى رسول الله ﷺ عن التسول:

ــ حفاظا على كرامة المسلم.

ــ لما فيه من تعطيل للمواهب والطاقات.

ــ يولّد الآفات الاجتماعية.

ــ لما فيه من أكل لأموال الناس بالباطل.

* و. البطالة وآثارها:

البطالة هي: «**التّوقّف عن العمل أو عدم توافر العمل لشخص قادر عليه وراغب فيه**».

ولها آثار سلبية على الفرد والمجتمع، أهمها:

ــ في البطالة تعطيل للقوى والمواهب عن تأدية دورها في الحياة.

ــ البطالة تشجع على الكسل والسلبية والتواكل والمعاصي.

ــ البطالة سبيل إلى الفقر الذي كاد أن يكون كفرا، وتجعل صاحبها عبئا وعالة على غيره.

ــ البطالة سبيل إلى التّبعية والتخلّف.

ــ انتشار البطالة يؤدي إلى ركود الحياة الاقتصادية في المجتمع.

ــ الشعور بعدم السعادة وعدم الرضا، والعجز وعدم الكفاءة، مما يؤدي إلى اعتلال في الصحة النفسية لدى العاطل عن العمل.

ــ تظهر حالة الاكتئاب بنسب أكبر لدى العاطلين عن العمل، مما يؤدي إلى الانعزالية والانسحاب نحو الذات .

ــ تؤدى البطالة إلى تصدع الكيان الأسرى.

ــ شيوع الانحراف والجريمة في المجتمع.

ــ غياب الأمن والاستقرار في الأسرة والمجتمع.

* 5 . الأحكام والفوائد المستخلصة *

1. في الحديث حثٌّ للمسلمِ على العمل وتحصيل الرزق، وأن يكون ذلك من كسب يده. (فائدة)
2. تحريم ترك العمل من أجل التفرّغ للعبادة لأن العمل عبادة. (حكم)
3. لا تحل المسألة مع القدرة على العمل وكسب الرزق. (حكم)
4. مدح التعفف والتنزه عن سؤال الناس. (فائدة)
5. لا ينبغي احتقار العمل والاستحياء منه ولو كان بسيطا. (فائدة)
6. العمل يحفظ كرامة الإنسان. (فائدة) 7. مشروعية البيع. (حكم)

https://www.facebook.com/morsli.djamel | أ. جمال مرسلي | 2019م | ط | 3 ثانوي | كتاب العلوم الإسلامية

* أسئلة البكالوريا المتعلقة بالوحدة *

2009م:

الحديث.

ــ في الحديث حث على العمل والاكتساب، بيّن ذلك.

ــ ما هو مفهوم العمل في الإسلام؟

ــ لماذا نهى رسول الله ﷺ عن التسول؟

ــ استخرج أربع فوائد من الحديث الشريف.

2015م:

قال الله عز وجل: **{وَقُلِ اعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ}** التوبة 105

ــ حثّ الله تعالى في الآية الكريمة على العمل، اذكر مفهومه.

ــ للبطالة آثار سلبية، اذكر ثلاثة منها.

2017م (الدورة الاستثنائية):

ــ ما مفهوم البطالة؟ أبرزْ أربعةً من آثارها.

عن عبد الله بن عمر ــ رضي الله عنهما ــ أن النبي ــ صلى الله عليه وسلم ــ قال: "**لا تَزَالُ المسألةُ بأحدِكُم حتّى يلقى اللهَ وليس في وجههِ مزعةُ لحمٍ**" رواه مسلم.

ــ حرص الإسلام على أن يكون المسلم عزيزًا مكرّمًا، فنهاه عن التّسوّل.

أ. بيّن الآثار السّلبية للتّسوّل على الفرد والمجتمع.

ب. ما هي الحالات التي لا يعتبر فيها التّسوّل مذلّة؟ دلّل على إجابتك.

ــ استخرج من النّصّ ثلاث فوائد.

تنبيه: انظر التصحيح النموذجي لأسئلة هذه الوحدة في ص:

* 1. الحقوق الأساسية للعمال *

1. حق العامل في الأجر: حرم الإسلام ظلم العامل وأكل ماله، بل أوجب إعطاءه حقه كاملا عند فراغه من العمل دون تماطل. وقد ورد الأجر في القرآن في 150 موضع. وقال ﷺ: «**أعطوا الأجير أجرَه قبل أن يجفّ عرقُه**» رواه ابن ماجه. وربط العمل بالأجر قانون عام شامل للأعمال الدينية والدنيوية. ومن حقّ العامل أيضا أن يكون أجره على قدر عمله.

2. حق العامل في الحصول على حقوقه التي اشترطها صاحب العمل: فلا ينبغي أن تُستغَلَّ حاجتُه إلى العمل لبخْسِ حقوقه. ولا يُغبنَ في تقدير أجرته، وإذا عمل عملا إضافيا أن يزاد له في الأجرة.

3. حق العامل في الراحة وعدم الإرهاق: العمل في الإسلام كرامة وشرف. فلا ينبغي للعامل أن يذل نفسه أو أن يحملها فوق طاقتها، وله أن يستريح عند التعب. فقد قال شعيب لموسى عليهما السلام حين أراد أن يعمل له في ماله: **{وَمَا أُرِيدُ أَنْ أَشُقَّ عَلَيْكَ}** [القصص: من الآية 27] فإن كلفه صاحب العمل بأمر شاق فلا بد أن يعينه. وإلا فسخ العقد أو رفعت القضية إلى المسئول الأعلى للفصل فيها.

4. حق العامل في الاستمرار في العمل إذا نقصت مقدرته على الإنتاج: وذلك بسبب مرض حلّ به أو كبر في سنه.

5. حق العامل في أداء ما افترضه الله عليه: من طاعة كالصلاة والصيام... فالعامل المتدين أقرب الناس إلى الخير، وأحرص على أداء واجبه بإتقان.

6. حق العامل في الشكوى وحقه في التقاضي: فإن إقامة الحق والعدل هي التي تقوي الصلة بين العامل وصاحب العمل.

7. حق العامل في المحافظة على كرامته: فلا يجوز سبه، أو شتمه أو غشه أو احتقاره.

8. حق العامل في الضمان: فإن أصيب بضرر فعلى صاحب العمل تعويضه لأنه واقع تحت كفالته. عندما أهدي إلى النبي ﷺ إناء فيه طعام فضربت عائشة الإناء فتحطم فقال ﷺ: «**طعام بطعام، وإناء بإناء**» رواه الترمذي.

9. حق العامل في الترقية: فقد حدث في أيام الخليفة أبي بكر الصدّيق عندما عزم على فتح بلاد الشام وجعل يزيد ابن أبي سفيان على رأس الجيش الفاتح وأوصاه قائلا له: (**إني ولّيتك لأبلُوَك وأختبرك وأحرجك، فإن أحسنت رددتك إلى عملك وزدتك، وإن أسأت عزلتك، فعليك بتقوى الله**). ويقوم معيار الترقية في الإسلام على أساس: الصلاحية والكفاءة والجدارة. بصرف النظر عن أقدمية الموظف.

* 2. واجبات العمال *

1. أن يعرف ما هو المطلوب منه وأن يكون عالما به.
2. أن يؤدي عمله على أحسن وجه.
3. الشعور بالمسؤولية تجاه العمل الذي يقوم به.
4. أن يؤدي عمله بأمانة وإخلاص دون غش أو إهمال أو تقصير.
5. عدم الخيانة في العمل بكل صورها وأشكالها: فتضييع الأوقات، والغش، وأخذ الرشوة، وتعطيل أعمال الناس... كل ذلك خيانة. **{يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَخُونُوا اللَّهَ وَالرَّسُولَ وَتَخُونُوا أَمَانَاتِكُمْ وَأَنْتُمْ تَعْلَمُونَ}** [الأنفال: 27]
6. عدم استغلال عمله في مصالحه الشخصية أو مصالح قرابته دون حقّ شرعيّ.

* 3. طبيعة العلاقة بين العامل وصاحب العمل *

1. توضيح طبيعة العمل مع بيان المدة والأجر.
2. أن لا يكلفه فوق طاقته. **{لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا}** [البقرة: 286]
3. أن يعامله بالحسنى.
4. أن لا يبخسه حقه عند التعاقد على أي عمل.
5. أن يعطيه حقه دون تأخير.
6. أن يكون رحيما بالعامل إذا أخطأ، ويصفح عنه إذا لم يكن هناك تقصير.

* أسئلة البكالوريا المتعلقة بالوحدة *

2009م: الحديث.
ـــ في الحديث حث على العمل والاكتساب، بيّن ذلك.
ـــ ما هو مفهوم العمل في الإسلام؟
ـــ لماذا نهى رسول الله ﷺ عن التسول؟
ـــ استخرج أربع فوائد من الحديث الشريف.

2015م: قال الله عز وجل: **{وَقُلِ اعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ}** التوبة 105
ـــ حثّ الله تعالى في الآية الكريمة على العمل، اذكر مفهومه.
ـــ للبطالة آثار سلبية، اذكر ثلاثة منها.

2017م (الدورة الاستثنائية):
ـــ ما مفهوم البطالة؟ أبرزْ أربعةً من آثارها.

عن عبد الله بن عمر ـــ رضي الله عنهما ـــ أن النبي ـــ صلى الله عليه وسلم ـــ قال: "**لا تَزالُ المسألةُ بأحدِكُم حتّى يلقى اللهَ وليسَ في وجههِ مزعةُ لحمٍ**" رواه مسلم.
ـــ حرص الإسلام على أن يكون المسلم عزيزًا مكرّمًا، فنهاه عن التّسوّل.
أ. بيّن الآثار السّلبية للتّسوّل على الفرد والمجتمع.
ب. ما هي الحالات التي لا يعتبر فيها التّسوّل مذلّة؟ دلّل على إجابتك.
ـــ استخرج من النّصّ ثلاث فوائد.

2018م: من مسؤوليات ربّ العمل ضمان حق العامل في الترقية.
ـــ بيّن الأساس الذي يقوم عليه هذا الحقّ، وما مدى أثره على كلّ من العامل وربّ العمل؟

تنبيه: انظر التصحيح النموذجي لأسئلة هذه الوحدة في ص: 70

كتاب العلوم الإسلامية | 3 ثانوي | ط 2019م | أ. جمال مرسلي | https://www.facebook.com/morsli.djamel



* 1. معنى الجريمة والانحراف في الإسلام *

أ. معنى الجريمة: هي «**محظورات شرعية زجر الله عنها بِحدٍّ أو تعزير أو قصاص**».

ب. معنى الانحراف: هو «**كلّ سلوك يترتّب عليه انتهاك للقيم والمعايير التي تحكم سير المجتمع**».

* 2. أقسام الجرائم من حيث مقدار العقوبة *

العقوبات في الإسلام على ثلاثة أنواع: قصاص، وحدود، وتعزير:

* أ. القصـــاص أو الديـــة *

تعريف القصاص:

لغة: معناه تتبّع الشيء، ومن ذلك قولهم: اقتصصت الأثر إذا تتبّعته.

وشرعا: هو «**أن يُفْعَلَ بالجاني مثلَ ما فَعَلَ بالمَجْنِيِّ عليه**».

فإن قتله قُتِلَ، وإن قطع منه عضوا أو جرحه فعل به مثل ذلك إن أمكن.

الجريمة المعاقب عليها بالقصاص:

هي الاعتداء على النفس بالقتل العمد، أو دون القتل، كالجرح العمد والضرب العمد.

دليل القصاص: قوله تعالى: {يَاأَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الْقِصَاصُ فِي الْقَتْلَى} [البقرة: 178]

شروط القصاص: من أهم هذه الشروط:

- أن يكون الاعتداء على النفس عمدا عدوانا.
- أن يكون الجاني مكلفا (بالغا عاقلا).
- التكافؤ في الدين.
- إمكان الاستيفاء من غير حيف فيما دون النفس.

الحكمة من تشريع القصاص:

- حفظ الأنفس.
- منع الناس من اقتراف الجرائم.
- تحقيق الأمن والعدل.
- ردع القلوب القاسية الخالية من الرحمة والشفقة.

من يتولى تنفيذ القصاص؟ الذي يتولى تنفيذ القصاص هو السلطة العامة فقط.

حق العفو في القصاص: للمجني عليه أو أوليائه حق العفو عن الجاني، بعوض وهي الدية، أو بغير عوض.

والدية: هي «**المال المؤدّى إلى مَجْنِيٍّ عليه، أو وَلِيِّه، أو وارثه بسبب جناية**».

* ب. جرائم الحـــــدود *

الحدّ لغة: بمعنى **المنع**، ومنه يسمّى البوّاب حدّادا بمنعه للنّاس من الدّخول.

وشرعا: هي «**عقوبة مقدّرة شرعا تجب حقًّا لله تعالى**».

وجرائم الحدود هي:

1. جريمة السرقة:

تعريفها: هي «**أخذ مال الغير من موضع حفظه خفية بنية تملّكه**».

حدّها ودليله: قطع اليد اليمنى إلى المعصم (الرسغ)، قال الله -عزّ وجلّ- في عقوبتها: **{وَالسَّارِقُ وَالسَّارِقَةُ فَاقْطَعُوا أَيْدِيَهُمَا جَزَاءً بِمَا كَسَبَا نَكَالًا مِنَ اللَّهِ وَاللَّهُ عَزِيزٌ حَكِيمٌ}** [المائدة: 38]

شروط حدّ السرقة: من أهم هذه الشروط:

- أن يكون السّارق بالغا وعاقلا.
- أن يكون المسروق غير مكره، أي مختارا في سرقته.
- بلوغ المسروق النّصاب (ربع دينار ذهبي).
- أخذ المسروق من حرز (ما يحفظ فيه الشيء، وحرز كل شيء بحسبه).

الحكمة من تشريع حد السرقة:

- حفظ المال.
- عبرة لمن تحدّثه نفسه بسرقة أموال الناس.
- تطهير للسّارق من ذنبه.
- إرساء قواعد الأمن والطمأنينة في المجتمع.

2. جريمة الزنا:

تعريفها: هي «**الاعتداء على الأعراض**». أو «**وطء الرجل امرأة لا تحل له**».

حدها ودليله:

- إن كان الزاني غير محصن ــ أي لم يسبق له أن تزوج ــ فعقوبته 100 جلدة كما قال الله عز وجل: **{الزَّانِيَةُ وَالزَّانِي فَاجْلِدُوا كُلَّ وَاحِدٍ مِنْهُمَا مِائَةَ جَلْدَةٍ}** [النور: 2]
- وإن كان محصنا فعقوبته الإعدام كما ورد في السنّة.

شروط حد الزنا: من أهم شروط حد الزنا:

- الإقرار (الاعتراف) أو البيّنة وهي أربعة شهود.
- أن يكون الجاني مكلّفا (بالغا عاقلا).
- الاختيار وعدم الإكراه.
- عدم وجود شبهة تسقط الحدّ.

الحكمة من تشريع حد الزنا/علة التحريم:

- حفظ الأعراض من التعدي عليها.
- منع الناس من اقتراف هذه الجريمة.
- تطهير الزاني من ذنبه.

3. جريمة القذف:

تعريفه: هو «**اتّهام بزنا لم تقم على إثباته بيّنة مقبولة شرعًا**».

حدّه ودليله: الجلد ثمانين جلدة، قال تعالى: **{وَالَّذِينَ يَرْمُونَ الْمُحْصَنَاتِ ثُمَّ لَمْ يَأْتُوا بِأَرْبَعَةِ شُهَدَاءَ فَاجْلِدُوهُمْ ثَمَانِينَ جَلْدَةً وَلَا تَقْبَلُوا لَهُمْ شَهَادَةً أَبَدًا وَأُولَئِكَ هُمُ الْفَاسِقُونَ (4)}** [النور: 4]

كتاب العلوم الإسلامية | 3 ثانوي | ط 2019م | أ. جمال مرسلي | https://www.facebook.com/morsli.djamel

شروط حد القذف: من أهم شروط حد القذف:

ـــ أن يكون القاذف بالغاً، عاقلاً، مختاراً

ـــ أن يكون المقذوف محصناً، وأن يكون معلوماً، والمحصن هنا: هو الحر، المسلم، العاقل، العفيف.

ـــ أن يطالب المقذوف بالحد.

ـــ عدم وجود بيّنة على التهمة، وهي أربعة شهود.

الحكمة من تشريع حدّ القذف/علة التحريم:

ـــ حفظ الأعراض عما يدنّسها ويَشينها.

ـــ الكفّ عن أعراض الأبرياء.

ـــ الحد من الترامي بالفاحشة.

ـــ السيطرة على وقوع العداوات والكره بين الناس.

ـــ السيطرة على الرأي العام من أن يذكر هذه الأقوال وبالتالي تشيع بين الناس.

4. جريمة شرب الخمر:

تعريفها: هي «**تناول المسكرات قليلها وكثيرها**». والخمر هو «**اسم لكل مسكر خامر العقل مهما كان نوعه**».

حكمها ودليله: التّحريم، قال عز وجل: **{يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِنَّمَا الْخَمْرُ وَالْمَيْسِرُ وَالْأَنْصَابُ وَالْأَزْلَامُ رِجْسٌ مِنْ عَمَلِ الشَّيْطَانِ فَاجْتَنِبُوهُ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ (90) إِنَّمَا يُرِيدُ الشَّيْطَانُ أَنْ يُوقِعَ بَيْنَكُمُ الْعَدَاوَةَ وَالْبَغْضَاءَ فِي الْخَمْرِ وَالْمَيْسِرِ وَيَصُدَّكُمْ عَنْ ذِكْرِ اللَّهِ وَعَنِ الصَّلَاةِ فَهَلْ أَنْتُمْ مُنْتَهُونَ (91)}** [المائدة: 90، 91]

حدّ شرب الخمر ودليله: شَاربَ الخَمْر يُجلد ثَمانينَ جَلدة، فقد استشار عُمر رضي الله عنه الناس بمقدار الحَدّ فأشاروا عليه بذلك فأخذ به.

وقيل: يجلد أربعين جلدة، فقد قال علي رضي الله عنه بعدما جلد في الخمر أربعين جلدة: (جَلَدَ النّبي صلى الله عليه وسلم أربَعين، وجَلَدَ أبو بكر أربعين، وعُمر ثَمانين، وكلٌّ سُنّة، وهذا أحَبُّ إليّ).

شروط حدّ شرب الخمر:

ـــ أن يكون الجاني مكلفا (بالغا عاقلا).

ـــ أن يكون عالما بأن ما يتناوله مسكر.

ـــ أن يكون غير مكره على شربها.

ـــ أن يكون غير مضطر للشرب.

الحكمة من تشريع حد الخمر:

ـــ حفظ العقل.

ـــ زجر وردع شارب الخمر وأمثاله عن القيام بالجريمة مرة أخرى.

ـــ منع انتشار الرذائل والجرائم الناتجة عن شرب الخمر.

5. جريمة الحرابة:

تعريفها: هي «**خروج فرد أو جماعة إلى الطريق العامّ بغية منع سالكيه أو أخذ أموالهم والاعتداء على أرواحهم**».

حدّها ودليله:

عقوبة الحرابة هي القتل أو الصلب أو قطع الأيدي والأرجل من خلاف أو النفي، لقوله تعالى: **{إِنَّمَا جَزَاءُ الَّذِينَ يُحَارِبُونَ اللَّهَ وَرَسُولَهُ وَيَسْعَوْنَ فِي الْأَرْضِ فَسَادًا أَنْ يُقَتَّلُوا أَوْ يُصَلَّبُوا أَوْ تُقَطَّعَ أَيْدِيهِمْ وَأَرْجُلُهُمْ مِنْ خِلَافٍ أَوْ يُنْفَوْا مِنَ الْأَرْضِ ذَلِكَ لَهُمْ خِزْيٌ فِي الدُّنْيَا وَلَهُمْ فِي الْآخِرَةِ عَذَابٌ عَظِيمٌ}** [المائدة: 33]

شروط حدّ الحرابة: من أهم شروط حد الحرابة:

ـــ أن يكون الجاني بالغا عاقلا.

ـــ أن يأخذ المحاربون المال جهرا، فإن أخذوه مختفين فهم سُرّاق، وإن اختطفوا وهربوا فهم منتهبون.

ـــ إمساك المحاربين قبل توبتهم.

الحكمة من تشريع حد الحرابة/علة التحريم:

ـــ حفظ الأنفس، والأعراض، والأموال.

ـــ نشر الأمن والقضاء على الرعب والخوف.

ـــ زجر وردع المحاربين وأمثالهم عن القيام بالجريمة مرة أخرى.

الفرق بين القصاص والحدود:

ـــ العقوبات في جرائم الحدود غير قابلة للتغيير، ولا يجوز العفو فيها من الفرد أو الجماعة، إذا بلغت الحاكم.

ـــ أمّا القصاص فيظهر فيه حقّ الفرد غالبا، ولذلك جاز فيه العفو.

* ج. جرائم التعــزيـــــر *

التعزير لغة: هو التأديب.

وشرعا: هو «**عقوبة غير مقدرة شرعا يجتهد القاضي في تقديرها**».

أمثلة عن جرائم التعزير:

ـــ المجاهرة بالفطر في رمضان.

ـــ الغش في البيع.

ـــ أكل المسلم للحم الخنزير.

ـــ الرشوة.

ـــ سرقة شيء لم يبلغ النصاب.

ـــ ترك سداد الدين مع قدرته على سداده.

ـــ ترك الصلاة المفروضة حتى تخرج عن وقتها.

أمثلة عن عقوبات التعزير: السجن، الجلد، غرامة مالية...

* 3. الحكمة العامّة من تشريع العقوبات *

ـــ تساهم في القضاء على الجرائم.

ـــ تعمل على رفع الفساد الواقع في العالم الإسلامي.

ـــ تحافظ على مقاصد الشريعة. (تحفظ النفوس والأعراض والأموال...).

ـــ تردع من في نفسه ميل للجريمة.

ـــ تحفظ أمن واستقرار المجتمع.

ـــ تطهير للجاني من الذنوب.

ـــ إرضاء لله تعالى بتطبيق شريعته.

كتاب العلوم الإسلامية | 3 ثانوي | ط 2019م | أ. جمال مرسلي | https://www.facebook.com/morsli.djamel

* 4. مفهوم العبادة في الإسلام *

ــ العبادة لغة: الخضوع والطاعة.

ــ واصطلاحا: «**اسم جامع لكلّ ما يحبّه الله ويرضاه من الأقوال والأفعال الظّاهرة والباطنة**».

* 5. أثر هذا المفهوم في مكافحة الانحراف والجريمة *

ــ تقوية الصلة بالله، وتحقيق معنى العبودية له تعالى.

ــ اعتبار الكف عن الجريمة قُربة من القُربات.

ــ استقامة سلوك الفرد.

ــ الامتثال لأوامر الله تعالى ونواهيه.

* 6. الإيمان وآثاره في مكافحة الانحراف والجريمة *

ــ الإيمان يتطلّب الامتثال للأوامر الشرعية والانتهاء عن المعاصي والمحرمات.

ــ الإيمان يقوي الشعور بالرقابة الإلهية فيمنع من الوقوع في الجريمة.

ــ كلّما قوي إيمان العبد ابتعد عن كلّ ما يسيء إلى نفسه أو غيره.

الوسائل التي شرعها الله تعالى لمكافحة الجريمة:

ــ وسائل تشريعية قانونية، وتشمل: الحدود، والقصاص، والتعزير.

ــ وسيلة الإيمان.

ــ وسيلة العبادات (الصلاة، الصيام، الزكاة...).

* أسئلة البكالوريا المتعلقة بالوحدة *

2008م: للعبادة أثر في مكافحة الانحراف والجريمة.

ــ بيّن مفهوم العبادة وأثرها في مكافحة ظاهرة الانحراف والإجرام.

2010م: عن عائشة رضي اللّه عنها قالت: "**إنّ قُرَيشا أهَمَّهُمْ شَأنُ المرأةِ المَخزوميّةِ التي سَرَقَتْ، فقالوا: مَنْ يُكلِّمُ فيها رسولَ اللَّه ﷺ؟ فقالوا: ومَنْ يجترئ عليه إلا أُسامَةُ بن زَيدٍ، حِبُّ رسولِ اللَّه ﷺ؟ فكلَّمَهُ أُسامَةُ، فقال رسولُ اللَّه ﷺ: أتَشفَعُ في حدٍ مِنْ حُدودِ اللَّه؟ ثم قام فَاخْتَطَبَ، ثم قال: إنّما أهلك الذين قبلكم: أنّهمْ كانوا إذا سَرَقَ فيهم الشَّريفُ ترَكوه، وإذا سَرَقَ فيهم الضعيف أقاموا عليه الحدّ. وَأيْمُ اللَّهِ لَوْ أنّ فاطمةَ بِنْتَ محمدٍ سَرَقَت لقطعتُ يَدَهَا**". أخرجه البخاري ومسلم وغيرهما.

ــ أشار الحديث إلى حدّ السرقة، بيّنه، واذكر دليله من القرآن الكريم.

2012م: **قد يتعاون بعض الناس على الإثم والعدوان فيشكلون جماعات إجرامية**. عرّف الجريمة. اذكر الوسائل التي شرعها الله تعالى لمكافحة الجريمة.

* **شرع الله تعالى الحدود وجعل تنفيذها من صلاحيات الحاكم.**

ــ عرّف الحدّ.

ــ عرّف التعزير.

ــ بيّن الحكمة من تشريع الحدود.

2014م: قد تؤدّي الشفاعة في الحدود إلى الكثير من الانحرافات:

أ ــ ما معنى الانحراف؟

ب ــ بيّن أثر العبادة في معالجته.

2015م: يعتبر الاعتداء على الدماء أو الأعراض أو الأموال أو تكوين عصابات، جرائم عالجها الشّرع.

عدّدها. ثمّ بيّن عقوبة ثلاثة منها.

2016م: **أبطل الرسول ــ صلى الله عليه وسلم ــ في خطبة حجّة الوداع عادة الثّأر، ووضع البديل الشّرعيّ لها وهو القصاص، كما شرع الحدود لمحاربة الجرائم الأخرى.**

1 ــ عرّف القصاص في الاصطلاح، ولأية جريمة شُرِع.

2 ــ ما الفرق بين الحدود والقصاص.

2017م (الدورة الاستثنائي): بيّن أثر عبادة الصيام في اجتناب الانحراف والجريمة.

2018م: قال الله تعالى: **{يَاأَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لا تَقْرَبُوا الصَّلاةَ وَأَنْتُمْ سُكَارَى حَتَّى تَعْلَمُوا مَا تَقُولُونَ وَلا جُنُبًا إِلاّ عَابِرِي سَبِيلٍ حَتَّى تَغْتَسِلُوا وَإِنْ كُنْتُمْ مَرْضَى أَوْ عَلَى سَفَرٍ أَوْ جَاءَ أَحَدٌ مِنْكُمْ مِنَ الْغَائِطِ أَوْ لامَسْتُمُ النِّسَاءَ فَلَمْ تَجِدُوا مَاءً فَتَيَمَّمُوا صَعِيدًا طَيِّبًا فَامْسَحُوا بِوُجُوهِكُمْ وَأَيْدِيكُمْ إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَفُوًّا غَفُورًا}** [النساء: 43]

1) حذّر الله تعالى في الآية من آفة اجتماعيّة خطيرة.

أ. بيّنها واذكر حكمها الشّرعيّ.

ب. هل ترى أن لهذه الآفة علاقة بحفظ العقل؟ وضّح.

2) ذكر الله تعالى في الآية أساليب تقي الإنسان من الوقوع في الجريمة.

ــ حدّد واحدا منها في الآية واشرحه.

3) استخرج من النّص حكمين وفائدتين.

تنبيه: انظر التصحيح النموذجي لأسئلة هذه الوحدة في ص: 72

كتاب العلوم الإسلامية | 3 ثانوي | ط 2019م | أ. جمال مرسلي | https://www.facebook.com/morsli.djamel

الرّبا ومشكلة الفائدة



إعداد
أ. جمال مرسلي

* 1. تعريف الربا *

لغة: الفضل والزيادة والنمو.

اصطلاحا: هو الزيادة في أحد البدلين المتجانسين من غير أن تقابل هذه الزيادة بعوض.

* 2. حكمه ودليله *

الربا محرم في الإسلام قليلا كان أو كثيرا، ودل على تحريمه الكتاب والسنة والإجماع:

قال الله عز وجل: **{وَأَحَلَّ اللَّهُ الْبَيْعَ وَحَرَّمَ الرِّبَا}** [البقرة: من الآية 275]

وقال جل جلاله: **{يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَذَرُوا مَا بَقِيَ مِنَ الرِّبَا إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ}** [البقرة: 278]

قال جابر رضي الله عنه: "**لعن رسول الله ﷺ آكل الربا، وموكله، وكاتبه، وشاهديه، وقال: هم سواء**" رواه مسلم.

وقال ﷺ: "**اجتنبوا السبع الموبقات. فقالوا: يا رسول الله، وما هي؟ قال: الشرك بالله، والسحر، وقتل النفس التي حرم الله إلا بالحق، وأكل الربا، وأكل مال اليتيم، والتولي يوم الزحف، وقذف المحصنات المؤمنات الغافلات**" رواه البخاري ومسلم.

وأجمع علماء المسلمين قاطبة على تحريم الربا.

* 3. الحكمة من تحريمه *

ـــ الرِّبا يسبب العداوة والبغضاء بين الأفراد.

ـــ يقضي على روح التعاون.

ـــ يؤدي إلى إيجاد طبقة مترفة لا تعمل وتكسب المال، وبالمقابل طبقة فقيرة.

ـــ الربا وسيلة من وسائل الاستعمار الحديث.

ـــ حرم الربا للمحافظة على مال المسلم حتى لا يؤكل بالباطل.

ـــ باجتناب الربا تفتح للمسلم أبواب الخير فيقرض أخاه بلا ربا طمعا في فضل الله وجزائه.

* 4. أنواعه *

ينقسم الربا نوعين: "ربا الفضل"، و"ربا النسيئة":

* أ. ربا الفضل *

تعريفه: هو "**البيع مع زيادة أحد العوضين عن الآخر في متحد الجنس**".

مثاله: بيع دينار بدينارين نقدا، أو بيع قنطار من القمح الجيد بقنطار ونصف من القمح الرديء حالاً.

دليل تحريمه: حديث عبادة بن الصامت رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: "**الذهب بالذهب والفضة بالفضة والبُر بالبُر والشعير بالشعير والتمر بالتمر والملح بالملح مثلا بمثل سواء بسواء يدا بيد فإذا اختلفت هذه الأصناف فبيعوا كيف شئتم إذا كان يدا بيد**" رواه مسلم.

* ب. ربا النسيئة *

تعريفه: هو "**الزيادة المشروطة التي يأخذها الدائن من المدين نظير التأجيل**".

مثاله: بيع قنطار من القمح بقنطار من القمح يدفع مؤجلا. فالمدة الزمنية في تسليم العوضين تؤدي ـــ غالبا ـــ إلى تغيّر القيمة فتكون زيادة في أحدهما. والحكم يبنى على الغالب.

دليل تحريمه: روى أسامة بن زيد رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ قال: "**إنما الربا في النسيئة**" رواه البخاري ومسلم.

وعن البراء بن عازب رضي الله عنه قال: "**نهى رسول الله ﷺ عن بيع الذهب بالورِق** (الفضة) **دينا**" رواه البخاري ومسلم.

* 6. علة التحريم *

أ. في الذهب والفضة والأوراق النقدية: علة تحريم ربا الفضل والنسيئة فيها تتمثل في "**الثَّمَنِيَة**".

ب. في المطعومات:

علة تحريم ربا الفضل في المطعومات: هي "**الاقتيات والادخار**".

معنى الاقتيات: كل طعام ضروري لحفظ البدن، فيشمل الأنواع الأربعة المذكورة في الحديث، ويشمل كل مأكول يُصلح البدن بالاكتفاء به.

معنى الادخار: إمكان استبقاء المطعوم إلى الأمد المبتغى منه عادة.

علة تحريم ربا النسيئة في المطعومات: هي "**الطعمية**"، سواء كان مقتاتا أو لا، مدخرا أو لا، بشرط أن يكون طعما لغير التداوي، فإن كان للتداوي لم تجر فيه النسيئة.

* 7. القواعد العامة لاستبعاد المعاملات الربوية *

القاعدة الأولى: في حالة تبادل شيء بجنسه من الطعام والنقد، يحرم التأجيل والتفاضل. إذ لا بد من المساواة والتسليم الفوري.

القاعدة الثانية: في حالة تبادل شيئين مختلفي الجنس (كقمح بشعير أو ذهب بفضة)، يجوز التفاضل ويحرم التأجيل، فيشترط التسليم الفوري.

القاعدة الثالثة: في حالة تبادل شيئين مختلفي الجنس والعلة، (كقمح بنقود)، يجوز كل شيء دون اشتراط المساواة أو التسليم الفوري.

كتاب العلوم الإسلامية | 3 ثانوي | ط 2019م | أ. جمال مرسلي | https://www.facebook.com/morsli.djamel

		النقـــود				الأطعمـــة			
		الذهب	الفضة	الدينار	الأورو	البر	الشعير	التمر	الملح
النقود	الذهب	1	2	2	2				
	الفضة	2	1	2	2				
	الدينار	2	2	1	2				
	الأورو	2	2	2	1				
الأطعمـــة	البر					1	2	2	2
	الشعير					2	1	2	2
	التمر					2	2	1	2
	الملح					2	2	2	1

1	2	
الفورية والمساواة	الفوريـــــة	الحريـــــة

* 8. مسائل تطبيقية *

*** مبادلة 10 قنطار من القمح الجيد بـــ 15 قنطار من القمح الأقل جودة حالا يعتبر من ربا الفضل؛ لأن القمح من الأصناف الربوية، وفيه علة الاقتيات والادخار.

*** مبادلة 10 قنطار من القمح الجيد بـــ 15 قنطار من القمح الأقل جودة إلى أجل من ربا النسيئة، لعلة الطعمية.

*** مبادلة 10 كلغ من السلطة بـــ 3 كلغ من الموز حالا، لا يعتبر ربا لانعدام علة الاقتيات والادخار.

*** مبادلة 10 كلغ من السلطة بـــ 3 كلغ من الموز إلى أجل، هو من ربا النسيئة لعلة الطعمية.

*** مبادلة هاتف نقال بآخر ودفع مال معه، أو مبادلته بهاتفين أقل جودة، لا يعتبر من الربا في شيء؛ لأن هذه السلعة ليس فيها علة الربا.

*** مبادلة 1000 دج بـــ 10 أورو إلى أجل هو من ربا النسيئة لعلة الثمنية.

*** يقوم أحد البنوك بتمويل شراء سيارة بالأقساط حيث يتم دفع 30% من طرف المستفيد ويقوم البنك بتسديد المبلغ الباقي حسب أقساط متساوية خلال 48 شهراً على أن يكون المبلغ المدفوع للبنك مساوياً للمبلغ الأصلي مضافا إليه مبلغ الفوائد والمحدد بنسبة 7.5%، هذه المعاملة من ربا النسيئة؛ لعِلّة الثمنية.

*** يقوم شخص بطلب ما يريده من البقالة ويؤخر تسليم الثمن إلى أجل محدود، فهل يعتبر هذا من ربا النسيئة؟

شراء الأشياء من البقالة من تأخير قبض الثمن من النقود ليس من الربا في شيء. وذلك لأنّ الأصناف التي وردت عن النبي ﷺ ويجري فيها الربا ستة أصناف، الذهب والفضة، ويلحق بهما الآن النقود. والتمر والبر (القمح) والشعير والملح.

وهذه الأصناف قسمها العلماء إلى قسمين ـــ حسب اتفاقها في علة جريان الربا فيها ـــ:

فالقسم الأول: الذهب والفضة وما ألحق بهما.

القسم الثاني: البر والشعير والتمر والملح .

فإذا أراد الإنسان أن يشتري شيئاً من القسم الثاني بشيء من القسم الأول، كما لو كان يشتري تمراً بنقود، فلا يجري بينهما الربا، فيجوز الشراء مع تأخير الثمن باتفاق العلماء.

*** ذهب شخص إلى مطعم مع أحد الأصدقاء، وبعد الانتهاء دفع صديقه عنه 180 دج، وفي اليوم الثاني أعطى صديقَه 200 دج ولم يطالب بالباقي، إمّا حياء، أو لأنه ليس لديه الباقي.

فهل هذا نوع من الربا؟

هذا ليس ربا؛ لأن الصديق لم يشترط على هذا الشخص أن يعطيه أكثر مما دفع، وقد قضاه أكثر من حقه.

فإن كان متبرعا بالزائد فلا حرج عليه، لأن هذا من الهدية أو حسن القضاء.

وإن كان غير متبرع بالزائد فله حق المطالبة به وعليه أن يؤديه إليه. وكونه أعطاه 200 دج ليأخذ منها حقه لا ربا فيه أيضا عند كثير من أهل العلم، لأن المصارفة إنما وقعت بين ما كان في الذمة وما تم التقابض فيه، والباقي يكون أمانة بيده.

كتاب العلوم الإسلامية | 3 ثانوي | ط 2019م | أ. جمال مرسلي | https://www.facebook.com/morsli.djamel

*** أسئلة البكالوريا المتعلقة بالوحدة ***

2011م:

حرّم الله تعالى الربا لما فيه من المفاسد الاجتماعية والاقتصادية.

1/ اذكر قاعدتين من قواعد استبعاد المعاملات الربوية.

2/ اذكر أنواع الربا.

3/ اذكر مراحل تحريم الربا.

2017م:

قال الله تعالى: **{فَبِظُلْمٍ مِنَ الَّذِينَ هَادُوا حَرَّمْنَا عَلَيْهِمْ طَيِّبَاتٍ أُحِلَّتْ لَهُمْ وَبِصَدِّهِمْ عَنْ سَبِيلِ اللَّهِ كَثِيرًا (160) وَأَخْذِهِمُ الرِّبَا وَقَدْ نُهُوا عَنْهُ وَأَكْلِهِمْ أَمْوَالَ النَّاسِ بِالْبَاطِلِ وَأَعْتَدْنَا لِلْكَافِرِينَ مِنْهُمْ عَذَابًا أَلِيمًا (161)}** النساء.

1/ اذكر مراحل تحريم الربا، ثمّ حدّد المرحلة الواردة في النّصّ.

2/ بيّن حكم المبادلات المالية الآتية مع التّعليل:

أ. بيع 70 كلغ من القمح بــ 20 كلغ من التّمر إلى آجل.

ب. بيع 19000 دينار جزائري بــ 150 أورو يدًا بيدٍ.

3/ استخرج من النّصّ حكمين وفائدتين.

4/ اشترى شخص سيّارة على أن يسدّد للبائع في كلّ شهر جُزْءًا من ثمنها. طلب هذا المشتري تأخير التّسديد، فاشترط عليه البائع الزّيادة في الثّمن:

أ. ما نوع هذه المعاملة؟

ب. بيّن حكمها، واذكر دليلا واحدا عليه.

2017م (الدورة الاستثنائية):

* لماذا يعتبر الرّبا من الكسب غير المشروع؟

تنبيه: انظر التصحيح النموذجي لأسئلة هذه الوحدة في ص: 75

https://www.facebook.com/morsli.djamel | أ. جمال مرسلي | ط 2019م | 3 ثانوي | كتاب العلوم الإسلامية

*** أ. تكريم الإسلام للبشر ***

احترم الإسلام الذات الإنسانية وكرّمها قال الله عز وجل: **{وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ وَفَضَّلْنَاهُمْ عَلَى كَثِيرٍ مِمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلا}** [الإسراء: 70]

وكفل له أن يعيش آمنا، ومنحه كثيرا من الحقوق في مجالات مختلفة، وجعله حرا حرية محدودة بأوامر الله ونواهيه.

*** ب. تعريف حقوق الإنسان ***

الحق لغة: خلاف الباطل، وهو **الثابت الذي لا يليق إنكاره.**

واصطلاحا: هي: "**المعايير الأساسيّة التي لا يمكن للنّاس من دونها أن يعيشوا بكرامة كبشر**".

أو هي: "**تلك المزايا الشّرعيّة النّاشئة عن التّكريم الّذي وهبه الباري ــ عزّ وجلّ ــ للإنسان وألزم الجميع طبقًا للضّوابط والشّروط الشّرعية باحترامها**".

*** ج. من حقوق الإنسان في مجال العلاقات العامة ***

1. حقّ الحياة:

حفظ الحياة من مقاصد الإسلام، فلا يجوز لأحد الاعتداء عليها بأيّ صورة، لذا حرّم الإسلام القتل والانتحار والإجهاض، واعتبر التّعدّي على نفس واحدة تعدّيًا على النّاس جميعا.

دليله: قول الله عز وجل: **{مَنْ قَتَلَ نَفْسًا بِغَيْرِ نَفْسٍ أَوْ فَسَادٍ فِي الْأَرْضِ فَكَأَنَّمَا قَتَلَ النَّاسَ جَمِيعًا وَمَنْ أَحْيَاهَا فَكَأَنَّمَا أَحْيَا النَّاسَ جَمِيعًا}** [المائدة: 32]

2. الحقّ في الحرية:

فالحرية هي «**الإباحة التي تمكّن الإنسان من الفعل المعبّر عن إرادته في أي ميدان من الميادين**».

ومن منطلق الحرية نهى الإسلام عن استعباد الناس بعضهم لبعض.

قال عمر بن الخطاب –رضي الله عنه–: **(متى استعبدتم الناس وقد ولدتهم أمهاتهم أحرارا؟).**

3. الحقّ في الأمن:

توفير الحماية للفرد في نفسه وعرضه وممتلكاته، فلا يحقّ لأحد تعذيبه أو ترويعه.

دليله: لما دخل النبي –صلّى الله عليه وسلّم– مكّة عام الفتح منح أهلها الأمان، إذ خاطبهم فقال: «**ومن دخل دار أبي سفيان فهو آمن، ومن أغلق بابه فهو آمن**» مسلم.

وللأمن أهمية كبرى في استقرار المجتمعات وازدهارها، ويتمثل ذلك فيما يلي:

- الأمن على الدين والنفس والعقل والعرض والمال من مقاصد الشريعة المعتبرة.
- ممارسة الشعائر بكل أمان يدفع إلى الشعور بالثقة.
- الأمن على العرض يجعل المجتمع تسوده العفة والطهارة.
- الأمن على المال يشجع الاستثمار ويعين على ازدهار الاقتصاد.

4. الحقّ في التنقل:

كفل الإسلام للإنسان الحق في الخروج من أرض إلى أخرى طلبا للرزق أو بحثا عن الأمن.

وقد اعتبر الإسلام عدم التنقل في حالات الظلم الذي لا يمكن دفعه، اعتبره تقصيرا وظلما للنفس.

دليله: قول الله جل جلاله: **{إِنَّ الَّذِينَ تَوَفَّاهُمُ الْمَلَائِكَةُ ظَالِمِي أَنْفُسِهِمْ قَالُوا فِيمَ كُنْتُمْ قَالُوا كُنَّا مُسْتَضْعَفِينَ فِي الْأَرْضِ قَالُوا أَلَمْ تَكُنْ أَرْضُ اللَّهِ وَاسِعَةً فَتُهَاجِرُوا فِيهَا فَأُولَئِكَ مَأْوَاهُمْ جَهَنَّمُ وَسَاءَتْ مَصِيرًا}** [النساء: 97]

5. الحقّ في حرية المعتقد:

أقر الإسلام حرية المعتقد بقوله تعالى: **{لا إِكْرَاهَ فِي الدِّينِ}** [البقرة: 256]. وقوله: **{قُلْ يَا أَيُّهَا الْكَافِرُونَ (1) لا أَعْبُدُ مَا تَعْبُدُونَ (2) وَلا أَنْتُمْ عَابِدُونَ مَا أَعْبُدُ (3) وَلا أَنَا عَابِدٌ مَا عَبَدْتُمْ (4) وَلا أَنْتُمْ عَابِدُونَ مَا أَعْبُدُ (5) لَكُمْ دِينُكُمْ وَلِيَ دِينِ (6)}** [الكافرون: 1 ــ 6]

فالإنسان له الحق في اختيار دينه.

ويتفرع على هذا الحق: **حق الإنسان في إقامة شعائره** منفردا أو مجتمعا، في حدود النظام العام للمجتمع الإسلامي. وبشرط عدم الطعن أو المساس بالديانات الأخرى.

6. الحقّ في حرية الرأي والفكر:

أعطى الإسلام الحرية للإنسان في إبداء رأيه، بشرط ألا يتعرض للمقدسات بأي شكل من الأشكال.

وأمر الإسلام بالتفكير في كثير من الآيات القرآنية، منها قوله عز وجل: **{أَفَلا يَعْقِلُونَ}** [يس: 68] وقال كذلك: **{أَفَلا يَتَدَبَّرُونَ}** [النساء: 82].

وبضمان حرية الفكر يكون الإسلام قد فتح للإنسان باب الإبداع، وذم من يعطل عقله ويقلد غيره فيما لا يجوز التقليد فيه.

ومن حرية الفكر في الإسلام حثه على التدبر الإنساني لأمور الحياة.

كتاب العلوم الإسلامية | 3 ثانوي | ط 2019م | أ. جمال مرسلي | https://www.facebook.com/morsli.djamel

7. حقّ التّعلّم:

وهو الأمر الأول الذي جاءت به رسالة الإسلام لتؤكد على أهمية العلم والتّعلّم ودوره في المجتمع.

قال تعالى: **{ن وَالْقَلَمِ وَمَا يَسْطُرُونَ}** القلم: 1

وقد أمر الإسلام بالعمل بفريضة العلم من قِبل الجميع، قال تعالى **{لَقَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ إِذْ بَعَثَ فِيهِمْ رَسُولا مِنْ أَنْفُسِهِمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كَانُوا مِنْ قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُبِينٍ}** آل عمران: 164، وقال صلى الله عليه وسلم: «**لأن يؤدّب الرّجل ولده خير من أن يتصدّق بصاع**» رواه الترمذي.

*** أسئلة البكالوريا المتعلقة بالوحدة ***

2010م:

من حقوق الإنسان: حرية المعتقد، وحرية الرأي والفكر.

ــ اشرحهما مستدلا على ما تقول.

2012م:

من حقوق الإنسان في الإسلام الحق في الأمن.

ــ بيّن أهميته في استقرار المجتمعات وازدهارها.

2014م:

سخّر الله تعالى السّماوات والأرض لجميع البشر، وكفل لهم حقوقا ليعيشوا حياة كريمة.

ــ اذكر أربعة حقوق من حقوق الإنسان في الإسلام.

2016م:

من حِكَم تشريع الحدود تحقيق الأمن والاستقرار.

أ ــ فما مفهوم حقّ الأمن في الإسلام؟

ب ــ ما هي انعكاساته على الجانب الاقتصادي؟

2017م:

قال رسول الله ــ صلى الله عليه وسلم ــ في خطبة حجّة الوداع: **(أيها الناس، اسمعوا قولي واعقِلُوهُ، تَعَلَّمُنَّ أنّ كلّ مسلم أخٌ للمسلم، وأنّ المسلمين إخوة، فلا يحلّ لامرئٍ مالٌ لأخيه إلا عن طيب نفسٍ منه، فلا تظلِمُنَّ أنفسكم، اللّهمّ هل بلّغت؟ وستَلْقَوْنَ ربّكم فلا ترجعوا بعدي كُفَّارًا يضرب بعضُكم رقابَ بعض.**

أيّها النّاس: إنّ ربّكم واحدٌ، وإنّ أباكم واحدٌ، كلُّكم لآدمَ، وآدمُ من تُراب، أكرمُكم عند اللّه أتقاكُم، وليس لعربيّ فضلٌ على عَجَميّ إلا بالتّقوى، ألا هل بلّغتُ؟ اللّهمّ اشهد).

ــ استخرج من النّصّ حقّين من حقوق الإنسان، واشرح واحدًا منهما.

ــ استخرج من النّصّ حكمين وفائدتين.

2017م (الدورة الاستثنائية):

قال الرسول ــ صلى الله عليه وسلم ــ في خطبة حجة الوداع: "**ألا إنّ لكم على نسائكم حقًّا، وبنسائكم عليكم حقًّا. فأمّا حقّكم على نسائكم، فلا يوطِئن فرشكم غيركم، ولا يُدخِلن أحدا تكرهونه بيوتكم، ولا يأتين بفاحشة، فإن أطعنكم فعليكم رزقهنّ وكسوتهنّ بالمعروف**". (من خطبة حجة الوداع ــ الكتاب المدرسي).

ــ نبّه النّصّ على أهمّيّة مراعاة حقوق الإنسان:

أ. بيّن مفهوم حقوق الإنسان.

ب. اذكر خمسة من الحقوق التي درست.

تنبيه: انظر التصحيح النموذجي لأسئلة هذه الوحدة في ص: 77

كتاب العلوم الإسلامية | 3 ثانوي | ط 2019م | أ. جمال مرسلي | https://www.facebook.com/morsli.djamel





أ. جمال مرسلي

*** أ. اختلاف الدين في واقع الناس ***

الاختلاف بين الناس واقع لا يمكن تغييره، بل يجب التعايش معه، لذلك أرشد الإسلام إلى بعض السلوكات التي تضمن حسن العلاقة بين الجميع، منها:

1. المسلم يعتقد أن الإنسان مخلوق مكرّم يجب احترام إنسانيته.

فقد مرت على النبي ﷺ جنازة فقام لها فقال الصحابة إنها جنازة يهودي فقال ﷺ: "**أليست نفسا**". رواه البخاري.

2. المسلم يعلم أن اختلاف الناس في الدين بمشيئة الله. منحهم الاختيار فيما يفعلون ويتركون.

{فَمَنْ شَاءَ فَلْيُؤْمِنْ وَمَنْ شَاءَ فَلْيَكْفُرْ} [الكهف: 29]

3. المسلم ليس مكلفا بمحاسبة الكافرين على كفرهم، وإنما حسابهم إلى الله في يوم الحساب.

4. المسلم مأمور بالعدل وحسن الخلق مع كل الناس. **{وَلَا يَجْرِمَنَّكُمْ شَنَآنُ قَوْمٍ عَلَى أَلَّا تَعْدِلُوا اعْدِلُوا هُوَ أَقْرَبُ لِلتَّقْوَى}** [المائدة: 8]

*** ب. أسس علاقة المسلمين بغيرهم ***

1. التعارف: وهو الهدف الذي من أجله خلق الله الناس مختلفين.

قال الله تعالى: **{وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا}** [الحجرات: 13]

فتخلّق المسلم بخلق التعارف يقرّب قلوب غير المسلمين منه، ويجعلهم مرتاحين إليه، ويعطيهم فرصة للاطلاع على أخلاق الإسلام.

ولهذا الأساس أثر كبير في استقرار المجتمع، فهو يعمل على إدخال الطمأنينة إلى نفوس أفراده، مما يجعلهم يعملون على تبادل المعارف فيما بينهم.

2. التعايش: ومعناه **القبول بالآخر**.

فالمسلم مطالب بحسن معاملة غير المسلمين.

وكثير من الشعوب دخلت الإسلام بسبب المسلمين الذين سافروا إليهم وأحسنوا التعايش معهم بأخلاق الإسلام.

قال الله ـ عزّ وجلّ ـ: **{لَا يَنْهَاكُمُ اللَّهُ عَنِ الَّذِينَ لَمْ يُقَاتِلُوكُمْ فِي الدِّينِ وَلَمْ يُخْرِجُوكُمْ مِنْ دِيَارِكُمْ أَنْ تَبَرُّوهُمْ وَتُقْسِطُوا إِلَيْهِمْ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ}** [الممتحنة: 8]

والتعايش يجسد مفهوم الانسجام بين أفراد المجتمع، ويحسم الكثير من العقبات والمشاكل الفكرية والاجتماعية، مما ينعكس ايجابيا على استقرار المجتمع.

3. التعاون: أمر الإسلام أهله بالتعاون على الخير والسعي إليه.

فقد ذكر النّبيّ ﷺ أنّه شهد مع المشركين في الجاهلية حِلْفًا ـ معاهدة ـ تنصّ على مساعدة الضّعفاء والمحتاجين والوقوف مع المظلوم فقال ﷺ: "**لو أُدْعَى به في الإسلام لأجبت**". رواه البيهقي.

والتّعاونّ يؤدّي إلى تعزيز روابط العلاقات الاجتماعيّة، ويعمل على نشر أواصر المحبّة، والطّمأنينة والسّكينة بين أفراد المجتمع.

4. الروابط الاجتماعية:

أ. رابطة الإنسانية: فكل الناس في الإسلام إخوة لأنهم أبناء أب واحد. قال ﷺ: "**كلكم لآدم وآدم من تراب**" مسند الربيع.

والله ـ عزّ وجلّ ـ خاطب الناس جميعا بقوله: **{يَا أَيُّهَا النَّاس}**، للدّلالة على وحدة الجنس البشريّ، ووجود هذه الرابطة الإنسانية. فالناس كلهم مكلّفون تكليفا إلهيا، ثم يختلفون في الامتثال وعدمه.

ب. رابطة القومية: وهي أقوى من الأولى، فالإنسان يلتقي مع قومه على أمور كثيرة: فهو يعيش عادة مع قومه، ويتكلم بلسانهم، وله معهم مصالح مشتركة، لذلك أرسل الله أكثر الأنبياء إلى أقوامهم لقوة العلاقة بينهم.

ج. رابطة العائلة: وتشمل: الوالدين، والأولاد، والزوجة، ومن يسكن معهم في نفس الدار وسائر الأقرباء.

ولهذه الرابطة أثر كبير في حياة الإنسان، لذلك خصها الإسلام بأحكام كثيرة.

د. رابطة الإقامة: فالذي يقيم في بلد ما يشعر فطريا تجاه هذا البلد برابطة تشده إلى مكان إقامته. خاصة إذا كان مسقط رأسه.

*** ج. حقوق غير المسلمين في بلد الإسلام ***

1. حقّ الحماية: من أي عدوان خارجي أو داخلي، كظلم الأقليات.

قال ﷺ: «**ألا من ظلم معاهدا، أو انتقصه، أو كلفه فوق طاقته، أو أخذ منه شيئا بغير طيب نفس، فأنا حجيجه يوم القيامة**». رواه أبو داود.

والحماية أنواع، منها: حماية دمائهم وأبدانهم، وحماية أموالهم، وحماية أعراضهم.

قال رسول الله ﷺ: «**من قتل مُعاهدًا لم يُرَحْ رائحة الجنة، وإنّ ريحَها يوجد من مسيرة أربعين عامًا**». رواه البخاري.

2. حقّ التأمين عند العجز: ومعناه تأمين المعيشة الكريمة لهم ولعائلاتهم خاصّة عند الكبر والعجز والفقر.

كتاب العلوم الإسلامية | 3 ثانوي | ط 2019م | أ. جمال مرسلي | https://www.facebook.com/morsli.djamel

فقد رأى عمر بن الخطاب ــ رضي الله عنه ــ شيخًا يهوديا يسأل النّاس، فأخذه إلى بيت المال وفرض له ولأمثاله معاشا، وبذلك وضع قانون الضمان الاجتماعي لكل المواطنين.

3. حقّ حرية التّديّن: لأنّ الدّين لا يكون إلا باقتناع وليس بالإجبار.

قال الله ــ عزّ وجلّ ــ: **{لا إِكْرَاهَ فِي الدِّينِ قَدْ تَبَيَّنَ الرُّشْدُ مِنَ الْغَيِّ}** [البقرة: 256]

{أَفَأَنْتَ تُكْرِهُ النَّاسَ حَتَّى يَكُونُوا مُؤْمِنِينَ} [يونس: 99]

4. حقّ العمل: كفل الإسلام لغير المسلمين الحق في كل عمل مشروع من مثل البيع والشراء ونحوهما.

* د. واجبات غير المسلمين في بلد الإسلام *

1. أداء الجزية، وهي ضريبة سنوية على الرؤوس تتمثل في مقدار زهيد يفرض على الرجال البالغين القادرين. على حسب ثرواتهم.

2. أداء الخراج، وهو ضريبة مالية تفرض على ملاك الأراضي منهم.

3. دفع الضريبة التجارية مرة في السنة، وتقدر بنصف العُشُر. وتخص المال الذي ينتقلون به من بلد إلى آخر (ضريبة جمركية).

4. التزام أحكام القانون الإسلامي في المعاملات المدنية ونحوها. التي لا تمس عقائدهم وحريتهم الدينية.

5. احترام شعائر المسلمين ومشاعرهم. ويتمثّل ذلك في أمور، منها:

ــ عدم المساس بعقيدة المسلمين.

ــ عدم المجاهرة بأكل الخنزير وشرب الخمار وسائر المعاصي.

ــ ترك التّبرّج الفاضح واللّباس غير المحتشم.

ــ الامتناع عن نشر الرّذيلة والفساد والفوضى وعدم الالتزام بالقوانين والأنظمة الإسلاميّة.

ــ عدم الجهر بشعائرهم التّعبّديّة كالضّرب بالنواقيس ورفع أصواتهم بكتابهم.

ــ ترك فتنة المسلمين عن دينهم والتّعرّض لهم بمختلف أنواع الإيذاء.

ــ عدم الإساءة إلى الدّين وشعائره ومقدّساته.

* أسئلة البكالوريا المتعلقة بالوحدة *

2009م: أثبت الإسلام لغير المسلمين حقوقا، اذكر أربعة منها.

2012م: قال الله تعالى: **{وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَى وَلا تَعَاوَنُوا عَلَى الإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ}** [المائدة: 2]

ــ ورد في الآية أساس من أسس علاقة المسلمين بغيرهم. استخرجه، ثم اذكر بقية الأسس، مما درست.

ــ استخرج من الآية ثلاث فوائد.

2013م: ــ لغير المسلمين في بلد الإسلام حقوق وعليهم واجبات. اذكر أربعة من واجبات غير المسلمين في بلد الإسلام.

ــ وَضَعَ الإسلام أسسا تنظم علاقة المسلمين بغيرهم. ما هي هذه الأسس؟

2015م: الاختلاف في الدين واقع في حياة الناس، اذكر ما أرشد إليه الإسلام من أسس لضمان العلاقة الاجتماعية بين المسلمين وغيرهم.

2017: قال الله تعالى: **{فَبِظُلْمٍ مِنَ الَّذِينَ هَادُوا حَرَّمْنَا عَلَيْهِمْ طَيِّبَاتٍ أُحِلَّتْ لَهُمْ وَبِصَدِّهِمْ عَنْ سَبِيلِ اللَّهِ كَثِيرًا (160) وَأَخْذِهِمُ الرِّبَا وَقَدْ نُهُوا عَنْهُ وَأَكْلِهِمْ أَمْوَالَ النَّاسِ بِالْبَاطِلِ وَأَعْتَدْنَا لِلْكَافِرِينَ مِنْهُمْ عَذَابًا أَلِيمًا (161)}** النساء.

ــ حماية حقوق النّاس مقصد شرعيّ دلّت عليه الآيتان، وذلك بتحريم الاعتداء عليها. اذكر حقوق غير المسلمين في بلاد الإسلام.

2017م: قال رسول الله ــ صلى الله عليه وسلم ــ في خطبة حجّة الوداع: **(أيها الناس، اسمعوا قولي واعقِلوهُ، تَعْلَمُنَّ أنّ كلّ مسلم أخٌ للمسلم، وأنّ المسلمين إخوة، فلا يحِلُّ لامرئ مالٌ لأخيه إلا عن طيبِ نفسٍ منه، فلا تظلِمُنّ أنفسكم، اللّهمّ هل بلّغت؟ وستَلْقَوْنَ ربّكم فلا ترجعوا بعدي كُفَّارًا يضرب بعضُكم رقابَ بعض.**

أيّها النّاس: إنّ ربّكم واحدٌ، وإنّ أباكم واحدٌ، كلُّكم لآدمَ، وآدمُ من تُراب، أكرمُكم عند اللّه أتقاكُم، وليس لعربيّ فضلٌ على عَجَميّ إلا بالتّقوى، ألا هل بلّغتُ؟ اللّهمّ اشهد).

ــ أشار النبي ــ صلى الله عليه وسلم ــ في قوله: **(إنّ ربّكم واحدٌ، وإنّ أباكم واحدٌ)** إلى رابطة من الروابط الاجتماعية بين المسلمين وغيرهم. بيّنها، ثمّ اذكر الروابط الأخرى.

2017م (الدورة الاستثنائية): من واجبات غير المسلمين في بلد الإسلام: مراعاة شعور المسلمين، مثل ترك الأكل والشّرب علَنًا في نهار رمضان.

ــ اذكر أربعة أمثلة أخرى عن هذا الواجب.

2018م: عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: **(كل سُلامَى من الناس عليه صدقة، كل يومٍ تطلع فيه الشمس: تعدل بين اثنين صدقةٌ، وتعين الرجل في دابته فتحمله عليها أو ترفع له متاعه صدقةٌ، والكلمة الطيبة صدقةٌ، وبكل خطوةٍ تمشيها إلى الصلاة صدقةٌ، وتميط الأذى عن الطريق صدقةٌ)**؛ رواه البخاري ومسلم.

1) قال لك زميلك: إنّ في الحديث إشارة إلى أحد أسس علاقة المسلمين بغيرهم.

أ. هل توافقه الرّأي؟ وضّح.

ب. اذكر بقيّة الأسس.

2) استخرج من الحديث حكمين وفائدتين.

تنبيه: انظر التصحيح النموذجي لأسئلة هذه الوحدة في ص: 79

كتاب العلوم الإسلامية | 3 ثانوي | ط 2019م | أ. جمال مرسلي | https://www.facebook.com/morsli.djamel



* المعنى الإجمالي للنصوص *

من مقاصد القرآن الكريم أنّه جاء لتحقيق الصّحّة في مجالَيْها النّفسيّ والجسميّ، فالمؤمنون تطمئنّ قلوبهم بذكر الله، وهو هدى ورحمة لهم، وهو موعظة للنّاس، وشفاء لما في صدورهم، والأحكام التي جاء بها فيها طهارة لمن التزمها، وفيها وقاية لهم من كل ما يهدم الصّحّة.

* الإيضاح والتحليل *

* أوّلا ـ الصّحّة النّفسيّة *

* 1. مفهومها *

هي أن «**يمارس الإنسان حياته ممارسة طبيعية، متوافقة مع جسمه ونفسه وروحه ومجتمعه**».

أو هي: «**حالة طمأنينة واتّزان وتوافق مع الذّات، بحيث يكون الإنسان قادرا على تحقيق ذاته واستغلال قدراته والتّكيّف مع هذه القدرات**».

والصحة النفسية تلزم الإنسان بما يلي:

أ. الإنتاج والعمل بكفاءة في حدود إمكاناته وطاقاته.

ب. القدرة على الصّمود والتكيّف مع ضغوط الحياة، ويتمّ ذلك بشعور الإنسان بالرّضا والسّعادة والحيويّة والاستقرار.

ج. توافق قدرات الإنسان مع تطلعاته، فالصحة النفسية تتأثر إيجابا في البيئة التي تقل فيها المحسوبية والعلاقات الشخصية، وسلبا في البيئة التي تطغى فيها المحسوبية والعلاقات الشخصية على حساب الكفاءة.

د. التمركز حول الآخر وليس نحو الذات، وذلك بإحساس الإنسان بأن له دورا في الحياة الاجتماعية.

والنفس في القرآن على ثلاثة أصناف:

الصنف الأول ـ النفس الأمّارة بالسّوء: وهي التي تجرّ صاحبها إلى الخزي والعار في الدنيا، والهلاك في الآخرة، بسبب اعتراضها وتمردها على طاعة الله. **{وَمَا أُبَرِّئُ نَفْسِي إِنَّ النَّفْسَ لَأَمَّارَةٌ بِالسُّوءِ إِلاَّ مَا رَحِمَ رَبِّي إِنَّ رَبِّي غَفُورٌ رَحِيمٌ} [يوسف: 53]**

الصنف الثاني ـ النفس اللّوّامة: فهي تتمنى أن تعمل بعمل أهل الجنة، ولكنها تعمل بعمل أهل النار، فكلما ارتكبت ذنباً أو وقعت في معصية لامت صاحبها وندمت على ارتكاب المعصية، وذكّرته بعذاب الله وعذاب القبر ثم تعود لارتكاب المعاصي مرةً أخرى. **{وَلا أُقْسِمُ بِالنَّفْسِ اللَّوَّامَةِ} [القيامة: 2]**

الصنف الثالث ـ النفس المطمئنة: وهي المطمئنة باتباعها لمنهج الله، مطيعة لأوامره، مجتنبة لنواهيه، شاكرة لأنعمه، ساعية لمرضاته، مكابدة لأفعال الشيطان، مجاهدةً إياه، فارتقت بصاحبها إلى أعلى الدرجات. والنفس المطمئنة هدف يقصده كل إنسان خروجا من الصراع النفسي الذي يعيشه بين النفسين الأمّارة واللّوّامة. **{يَاأَيَّتُهَا النَّفْسُ الْمُطْمَئِنَّةُ (27) ارْجِعِي إِلَى رَبِّكِ رَاضِيَةً مَرْضِيَّةً (28) فَادْخُلِي فِي عِبَادِي (29) وَادْخُلِي جَنَّتِي} [الفجر: 27 - 30]**

* 2. كيف يحقّق الإسلام الصّحّة النّفسيّة؟ *

أ. بالفهم الصّحيح للوجود والمصير: أغلب الأمراض النّفسيّة منشؤها المعاناة الوجوديّة الّتي تؤرّق عقول الحائرين في فهم معاني: (الحياة، والموت، والمصير) بسبب **افتقادهم لمرشد أو هادٍ يهديهم إلى الحق.**

فعلى المسلم أن يخصّص من وقته زمنا للتّفكير في نفسه، وفي آلاء ربّه، وفي مصيره بعد رحيله.

{أَفَحَسِبْتُمْ أَنَّمَا خَلَقْنَاكُمْ عَبَثًا وَأَنَّكُمْ إِلَيْنَا لا تُرْجَعُونَ} [المؤمنون: 115]

ب. بتقوية الصّلة بالله:

وتتمّ بعبادة الله كما أمر، والاجتهاد في ذكره، والتّقرّب إليه بالطّاعات والنّوافل طلبا لحبّه ورضاه.

والصّلة المتينة للمسلم مع الله عزّ وجلّ تجعل حياته خالية من القلق والاضطرابات النفسيّة.

{وَنُنَزِّلُ مِنَ الْقُرْآنِ مَا هُوَ شِفَاءٌ وَرَحْمَةٌ لِلْمُؤْمِنِينَ وَلا يَزِيدُ الظَّالِمِينَ إِلاَّ خَسَارًا} [الإسراء: 82]

{الَّذِينَ آمَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ أَلا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ} [الرعد: 28]

{يَاأَيُّهَا النَّاسُ قَدْ جَاءَتْكُمْ مَوْعِظَةٌ مِنْ رَبِّكُمْ وَشِفَاءٌ لِمَا فِي الصُّدُورِ وَهُدًى وَرَحْمَةٌ لِلْمُؤْمِنِينَ} [يونس: 57]

جاء في الحديث القدسي: "**... وما تقرّب إليّ عبدي بشيء أحبّ إليّ ممّا افترضته عليه...**" الحديث. رواه البخاري.

ج. بالتّزكية والأخلاق:

والتزكية وهي تطهير النفس من الذنوب بالابتعاد عنها وإذا وقع في معصية استغفر وتاب.

https://www.facebook.com/morsli.djamel | كتاب العلوم الإسلامية | 3 ثانوي | ط 2019م | أ. جمال مرسلي

وتتحقق هذه الصحة بتأكيد مجموعة القيم الأخلاقية المتمثّلة في: **(الصّدق، والوفاء، والإخلاص، والأمانة)** في الحياة اليوميّة للمسلم، فيتعامل بها مع الآخرين، ويتحلّى بها سلوكه.

والخُلُق الكريم سمةٌ هامّةٌ من سمات الشّخصيّة السّويّة الجذّابة.

{فَبِمَا رَحْمَةٍ مِنَ اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانْفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ} [آل عمران: 159]

* ثانيا ــ الصّحّة الجسميّة *

* 1. مفهومها *

الصّحّة الجسميّة هي: «**التوافق التام بين الوظائف الجسمية المختلفة، مع القدرة على مواجهة الصعوبات والتغيرات المحيطة بالإنسان، والإحساس الإيجابي بالنشاط والقوة والحيوية**».

حكم التّفريط في الصحة الجسمية:

الصحة الجسمية في نظر القرآن الكريم ضرورة إنسانية وحاجة أساسية وليست ترفًا، أو أمرا كماليًّا، **ولحياة الإنسان حرمتها، ولا يجوز التّفريط فيها أو إهدارها.**

{مِنْ أَجْلِ ذَلِكَ كَتَبْنَا عَلَى بَنِي إِسْرَائِيلَ أَنَّهُ مَنْ قَتَلَ نَفْسًا بِغَيْرِ نَفْسٍ أَوْ فَسَادٍ فِي الْأَرْضِ فَكَأَنَّمَا قَتَلَ النَّاسَ جَمِيعًا وَمَنْ أَحْيَاهَا فَكَأَنَّمَا أَحْيَا النَّاسَ جَمِيعًا} [المائدة: 32]

* 2. مظاهر العناية بها *

أ. الإعفاء من بعض الفرائض:

تعامل الإسلام مع جسد الإنسان في الظروف الخاصة معاملة تخفيفية، حيث شرّع أحكاما مخفّفة لهذه الحالات، وهي ما تسمى بـ"**الرّخص الشرعية**".

ومن أمثلة ذلك:

ــ إباحة الإفطار للمسافر في نهار رمضان. **{فَمَنْ شَهِدَ مِنْكُمُ الشَّهْرَ فَلْيَصُمْهُ وَمَنْ كَانَ مَرِيضًا أَوْ عَلَى سَفَرٍ فَعِدَّةٌ مِنْ أَيَّامٍ أُخَرَ يُرِيدُ اللَّهُ بِكُمُ الْيُسْرَ وَلَا يُرِيدُ بِكُمُ الْعُسْرَ} [البقرة: 185]**

ــ قصر الصلاة الرباعية، وجمع الظهرين والعشاءين تقديما أو تأخيرا للمسافر.

ــ وشرع التيمم في حالة العجز عن الاغتسال والوضوء.

{يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَقْرَبُوا الصَّلَاةَ وَأَنْتُمْ سُكَارَى حَتَّى تَعْلَمُوا مَا تَقُولُونَ وَلَا جُنُبًا إِلَّا عَابِرِي سَبِيلٍ حَتَّى تَغْتَسِلُوا وَإِنْ كُنْتُمْ مَرْضَى أَوْ عَلَى سَفَرٍ أَوْ جَاءَ أَحَدٌ مِنْكُمْ مِنَ الْغَائِطِ أَوْ لَامَسْتُمُ النِّسَاءَ فَلَمْ تَجِدُوا مَاءً فَتَيَمَّمُوا صَعِيدًا طَيِّبًا فَامْسَحُوا بِوُجُوهِكُمْ وَأَيْدِيكُمْ إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَفُوًّا غَفُورًا} [النساء: 43]

ب. الوقاية من الأمراض:

ــ تشريع الوضوء والغسل، وربطه بالعبادات فلا تصح صلاة بغير وضوء أو غسل، واستحب إعادة الوضوء لمن توضأ لصلاة وأدركته صلاة ثانية.

ــ تحريم شرب المسكرات لما فيها من مضرة للجسد وغير ذلك من المضار، ويتبع هذا الحكم كل ما يضر بالجسد كتحريم المخدرات المذهبة للعقل، والسموم المدمرة للجسد.

ــ النهي عن الميتة والدم ولحم الخنزير وما ذبح لغير الله. **{إِنَّمَا حَرَّمَ عَلَيْكُمُ الْمَيْتَةَ وَالدَّمَ وَلَحْمَ الْخِنْزِيرِ وَمَا أُهِلَّ لِغَيْرِ اللَّهِ بِهِ فَمَنِ اضْطُرَّ غَيْرَ بَاغٍ وَلَا عَادٍ فَإِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَحِيمٌ} [النحل: 115]**

ــ النهي عن الإسراف في الطّعام المؤدّي إلى التخمة والبدانة. **{وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ} [الأعراف: 31]**

نظر عمر ــ رضي الله عنه ــ إلى رجل بادن فقال: ما هذا؟ قال: بركة الله. فقال: بل سخطه، ثمّ قال: "**إيّاكم والبطنة، فإنّها ثقل في الحياة ونتن في الممات**".

ــ تحريم المتعة غير الشرعية، حيث حرم الإسلام الزنا فهو يؤدي إلى أمراض معدية كثيرة تهد الجسد. **{وَلَا تَقْرَبُوا الزِّنَا إِنَّهُ كَانَ فَاحِشَةً وَسَاءَ سَبِيلًا} [الإسراء: 32] {قُلْ لِلْمُؤْمِنِينَ يَغُضُّوا مِنْ أَبْصَارِهِمْ وَيَحْفَظُوا فُرُوجَهُمْ ذَلِكَ أَزْكَى لَهُمْ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا يَصْنَعُونَ} [النور: 30]**

ــ تحريم المعاشرة الزوجية أثناء الحيض. **{وَيَسْأَلُونَكَ عَنِ الْمَحِيضِ قُلْ هُوَ أَذًى فَاعْتَزِلُوا النِّسَاءَ فِي الْمَحِيضِ وَلَا تَقْرَبُوهُنَّ حَتَّى يَطْهُرْنَ فَإِذَا تَطَهَّرْنَ فَأْتُوهُنَّ مِنْ حَيْثُ أَمَرَكُمُ اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَّابِينَ وَيُحِبُّ الْمُتَطَهِّرِينَ} [البقرة: 222]**

ج. تنمية القوة بمفهومها الحديث:

حثّ الإسلام على تنمية قوة الجسم بصورها الإيجابية المختلفة. قال رسول الله ﷺ: "**المؤمن القويّ خير وأحبّ إلى الله عزّ وجلّ من المؤمن الضّعيف وفي كلٍّ خير احرص على ما ينفعك واستعن بالله ولا تعجز**". رواه مسلم.

ولن يكون الشخص في ميزان الإسلام محترم الجانب إلا إذا تعهّد بتنمية قدراته الجسمية بالرماية والسباحة وركوب الخيل ومختلف أنواع ألعاب القوى التي يتميز بها العصر.

ومثل هذا الإعداد الرياضي يزيد من قدرة الجسم على العمل والإنتاج، كما يزيد من قدرته على مقاومة الأمراض وظروف البيئة التي تتسبب بجلب الأمراض.

كتاب العلوم الإسلامية | 3 ثانوي | ط 2019م | أ. جمال مرسلي | https://www.facebook.com/morsli.djamel

د. تطبيق أسس الرعاية الصحية:

الرعاية الصحية مبدأ من مبادئ التربية الإسلامية، حتى إنك لا تكاد تجد أمراً أو نهياً في تعاليم الإسلام إلا وهو يحمل شيئاً من الرعاية لصحة الإنسان وهذا من روعة الإسلام وشموله.

ومن هنا فقد **دعا الإسلام إلى تطبيق أسس الرّعاية الصّحيّة الثّلاثة وهي: الوقاية، والعلاج، والتأهيل.**

وهذا التأهيل هو الذي يدفع بالإنسان للقيام بالمهامّ الّتي تحتاج إلى الصّحّة والقوّة (صحّة مُؤهّلة).

* الأحكام والفوائد المستخلصة *

أ. اعتنى الإسلام بصحة الإنسان النفسية والجسمية. (فائدة)

ب. النفس في القرآن الكريم إما أمارة بالسوء أو لوامة أو مطمئنة. (فائدة)

ج. دعا الإسلام إلى تنمية القوة وتوفير الصحة الإيجابية والإعفاء من بعض الواجبات في الظروف الخاصة مثل المرض... (فائدة)

د. دعا الإسلام إلى تطبيق أسس الرعاية الصحية الثلاثة. (فائدة)

***

ملاحظتان: ــ لست مطالبا بحفظ الآيات القرآنية الواردة في الوحدة، وإنما ذكرتها لتتمكن من حسن توظيفها.

ــ يمكنك التعرف على شرح الآيات الخاصة بهذه الوحدة وفوائدها في ص: 57

* أسئلة البكالوريا المتعلقة بالوحدة *

2011م: **{الَّذِينَ آمَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ أَلا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ}** [الرعد: 28]

ــ في الآية إشارة إلى اهتمام القرآن الكريم بالصحة. إلى أي قسم من أقسام الصحة أشارت الآية؟

ــ يحقق الإسلام هذه الصحة بتنمية صفات أساسية في شخصية المسلم. اذكر اثنتين منها مع الشرح.

ــ تكلم عن مظهرين من مظاهر محافظة القرآن الكريم على الصحة الجسمية للإنسان من خلال ما درست.

ــ استخرج من الآية الكريمة ثلاث فوائد.

2013م: قال الله تعالى: **{إِنَّمَا حَرَّمَ عَلَيْكُمُ الْمَيْتَةَ وَالدَّمَ وَلَحْمَ الْخِنْزِيرِ وَمَا أُهِلَّ لِغَيْرِ اللَّهِ بِهِ فَمَنِ اضْطُرَّ غَيْرَ بَاغٍ وَلاَ عَادٍ فَإِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَحِيمٌ}** [النحل: 115]

ــ في الآية الكريمة إشارة إلى اهتمام القرآن الكريم بالجانب الوقائي لصحة الإنسان الجسمية. بيّن كيف اهتمّ القرآن الكريم بالوقاية من الأمراض. ــ استخرج من الآية الكريمة ثلاث فوائد.

2014م: قال الله تعالى: **{وَنُنَزِّلُ مِنَ الْقُرْآنِ مَا هُوَ شِفَاءٌ وَرَحْمَةٌ لِلْمُؤْمِنِينَ وَلَا يَزِيدُ الظَّالِمِينَ إِلاَّ خَسَارًا}** [الإسراء: 82]

1/ بيّنت الآية الكريمة أنّ القرآن الكريم هو شفاء وحفظ لنوع من أنواع صحّة الإنسان، ما هو هذا النّوع الذي أشارت إليه؟ بيّن مفهومه.

2/ اذكر كيف يحقّق القرآن الكريم هذا النّوع من الصّحّة؟

3/ من مظاهر عناية القرآن الكريم بالصّحّة الجسمية الوقاية من الأمراض، والإعفاء من بعض الفرائض، تكلّم عنهما.

2017م (الدورة الاستثنائية): قال الله تعالى: **{شَهْرُ رَمَضَانَ الَّذِي أُنْزِلَ فِيهِ الْقُرْآنُ هُدًى لِلنَّاسِ وَبَيِّنَاتٍ مِنَ الْهُدَى وَالْفُرْقَانِ فَمَنْ شَهِدَ مِنْكُمُ الشَّهْرَ فَلْيَصُمْهُ وَمَنْ كَانَ مَرِيضًا أَوْ عَلَى سَفَرٍ فَعِدَّةٌ مِنْ أَيَّامٍ أُخَرَ يُرِيدُ اللَّهُ بِكُمُ الْيُسْرَ وَلا يُرِيدُ بِكُمُ الْعُسْرَ وَلِتُكْمِلُوا الْعِدَّةَ وَلِتُكَبِّرُوا اللَّهَ عَلَى مَا هَدَاكُمْ وَلَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ (185)}** [البقرة: 185]

1 ــ في الآية إشارة إلى مظهر من مظاهر عناية القرآن الكريم بالصحة الجسمية.

أ. استخرجه مع التوضيح.

ب. اذكر المظاهر الأخرى التي درست.

2 ــ استخرج من الآية ثلاثة أحكام شرعيّة.

*** كرامة المسلم مرتبطة بالمحافظة على صحّته النّفسية.**

ــ ما مفهوم الصّحّة النّفسية؟ وكيف يحقّقها الإسلام؟

2018م: قال الله تعالى: **{يَاأَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لا تَقْرَبُوا الصَّلاةَ وَأَنْتُمْ سُكَارَى حَتَّى تَعْلَمُوا مَا تَقُولُونَ وَلا جُنُبًا إِلاَّ عَابِرِي سَبِيلٍ حَتَّى تَغْتَسِلُوا وَإِنْ كُنْتُمْ مَرْضَى أَوْ عَلَى سَفَرٍ أَوْ جَاءَ أَحَدٌ مِنْكُمْ مِنَ الْغَائِطِ أَوْ لامَسْتُمُ النِّسَاءَ فَلَمْ تَجِدُوا مَاءً فَتَيَمَّمُوا صَعِيدًا طَيِّبًا فَامْسَحُوا بِوُجُوهِكُمْ وَأَيْدِيكُمْ إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَفُوًّا غَفُورًا}** [النساء: 43]

1) ذكرت الآية مجموعة من مظاهر العناية بالصّحّة.

أ. ما نوع هذه الصّحّة؟

ب. ما مفهومها؟

2) استخرج هذه المظاهر، وحدّد محلّ الاستدلال عليها في الآية.

تنبيه: انظر التصحيح النموذجي لأسئلة هذه الوحدة في ص: 81

كتاب العلوم الإسلامية | 3 ثانوي | ط 2019م | أ. جمال مرسلي | https://www.facebook.com/morsli.djamel

مشروعيّة الوقف


إعـــداد
أ. جمال مرسلي

* الحديث *

عن أبي هريرة رضي الله عنه أن الرسول ﷺ قال: "**إِذَا مَاتَ الإِنْسَانُ انْقَطَعَ عَنْهُ عَمَلُهُ إِلاَّ مِنْ ثَلاَثَةٍ: مِنْ صَدَقَةٍ جَارِيَةٍ، أَوْ عِلْمٍ يُنْتَفَعُ بِهِ، أَوْ وَلَدٍ صَالِحٍ يَدْعُو لَهُ**". رواه مسلم وغيره.

* 1. التعريف بالصحابي راوي الحديث *

هو الصحابي الجليل عبد الرحمن بن صخر الدوسي نسبة إلى قبيلة دوس من اليمن، قدم المدينة في السنة السابعة للهجرة والنبي ﷺ في غزوة خيبر فأسلم على يديه ﷺ ولازمه ملازمة تامة، كناه النبي ﷺ بأبي هريرة، وكان من أكثر الصحابة رواية للحديث حيث روى 5374 حديثا توفي سنة 57 هــ بالمدينة المنورة ودفن بالبقيع.

* 2. شرح المفردات *

انقطع: توقف.

صدقة جارية: هي (**الصدقة المستمر نفعها حتى بعد الموت**).

أو هي (**كل ما يتركه العبد وقفا لله تعالى لفئة معينة أو جهة مخصوصة**).

علم ينتفع به: هو كل منتوج علمي مادي أو معنوي.

ولد صالح يدعو له: هو الولد الصالح الذي يخلفه الإنسان والذي يتذكر والديه بالدعاء لهما لأنهما أحسنا تربيته.

* 3. المعنى الإجمالي للحديث *

إنّ عمل الإنسان ينقطع بموته، وينقطع تجدّد الثّواب له، ولكنه استثنى أمورا لا ينقطع ثوابها، وذكر ثلاثة منها؛ لكونها فعلا دائم الخير متّصل النفع، ولأنه لما كان السبب في اكتسابها أكرمه الله بثوابها؛ فإنّ الولد من كسبه، وكذلك العلم الّذي خلفه من تعليم، أو تصنيف، وكذلك الصدّقة الجارية، وهي الوقف.

* 4. الإيضاح والتحليل *

* أ. فضل الصدقة الجارية *

الصدقة الجارية تكسب المسلم الأجر والثواب، فيكسب بها أجر الصدقة العاديّة وأجر الصّدقة الجارية؛ فالصّدقة الجارية يستمر أجرها وثوابها طالما هي قائمةً.

* ب فضل العلم النافع *

للعلم النافع فضائل كثيرة، منها: أنه يورث الخشية من الله، يورث التمهّل والأناة وعدم العجلة، ويورث التواضع وعدم التكبّر، ويحمل على التخلّق بالأخلاق الحميدة، وهو طريق موصلة لجنة الله تعالى بإذنه، ويزيد في الإنتاج، وبه تتمّ عمارة الكون، ويرتقي المجتمع نحو الأفضل.

* ج. فضل التربية الصالحة للأبناء *

التربية الصالحة للأبناء لها فضائل كثيرة، منها: أن كل شيء يلقنه المربي للولد فيعمل به فإن له مثل أجر ما عمل به، والتكريم في الدنيا بالذكر الحسن، والشرف العظيم يوم القيامة، ويكونون لوالدهم سترا من النار.

* د. الوقف *

ــ تعريفه:

لغة: هو الحبس، والمنع.

واصطلاحا: هو (**حبس الأصل وتسبيل المنفعة**)، فالواقف حبس الأصل، فلا يورث ولا يباع ولا يوهب، وجعل منفعته وثمرته في سبيل الله لمن وقفت عليهم.

وعرّف الوقف كذلك بأنه: (**تَوَقُّفُ المالك عن التّصرف في المال والانتفاع به لصالح الجهة الموقوف عليها بغاية التقرب إلى الله ونيل الثواب والجزاء الحسن**).

ــ حكمه:

الحديث يدلّ على أن الوقف مستحب فهو من القربات التي رغب فيها الإسلام.

وعموم آيات فعل الخير تدل عليه، نحو قوله عزّ وجلّ: **{وَافْعَلُوا الْخَيْرَ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ}** [الحج: 77]

ــ المردود الاقتصادي للوقف:

1. المساهمة في استثمار الأموال وتنميتها وإنشاء مشاريع اقتصادية.
2. تخفيف العبء المالي والمسئوليات الملقاة على عاتق الدولة.
3. معالجة مشكلة الفقر وتحقيق تداول الأموال بين الأغنياء والفقراء.
4. المساهمة في التقليص من البطالة من خلال توفير مناصب شغل.

ــ آثاره:

ــ ينفع صاحبه في الدنيا والآخرة ويستمر الأجر عليه حتى بعد الممات.

ــ انتفاع الناس بالوقف وانتشار روح التعاون والتكافل.

ــ القضاء على الظواهر الاجتماعية السّلبيّة (الفقر، التّسول، البطالة...).

ــ يرفع من مكانة الفقير ويقوّي الضعيف ويعين العاجز.

ــ تعويد الناس على خُلق البذل وفعل الخير.

كتاب العلوم الإسلامية | 3 ثانوي | ط 2019م | أ. جمال مرسلي | https://www.facebook.com/morsli.djamel

ـــ ينشر المودة والمحبة والاستقرار.

ـــ يحمّل المجتمع مسؤولية توفير المنشآت الضرورية لأبنائه.

* 5. الأحكام والفوائد المستخلصة *

1. الحديث دليل على أنه ينقطع أجر كل عمل بعد الموت، إلا هذه الثلاث وما شاكلها فإنه يجري ثوابها بعد الموت لدوام نفعها:

الأولى: الصدقة الجارية، كالوقف ونحوه.

الثانية: علم يُنتفَعُ به كالتعليم وتصنيف الكتب.

الثالثة: دعاء الولد الصالح لوالديه. (حكم)

2. مشروعية الوقف واستحبابه. (حكم)

3. أجر وقيمة الوقف في حياة الإنسان وبعد موته. (فائدة)

4. عظم أجر العلم النافع وتوريثه للأجيال. (فائدة)

5. دعوة الولد الصالح لوالديه تنفعهما حتى بعد موتهما. (فائدة)

* أسئلة البكالوريا المتعلقة بالوحدة *

2011م: الحديث.

* اشرح العبارات التالية: "صدقة جارية"، "علم ينتفع به"، "ولد صالح يدعو له".

* عرّف الوقف لغة واصطلاحا.

* ما هو المردود الاقتصادي للوقف؟

* استخرج من الحديث الشريف أربع فوائد.

2015م: الوقف من أعمال الخير والبرّ التي رغّب فيها الإسلام.

ـــ عرّفه، اذكر حكمه ودليله وآثاره.

2018م: الصّدقة باب من أبواب الخير، وطريق لكسب الأجر والثواب في حياة الإنسان وبعد موه.

أ. ما هي الصّدقة التي يبقى نفعها مستمرا بعد موت صاحبها؟ وما مفهومها؟

ب كيف ترى مساهمة هذه الصّدقة في علاج ظاهرة البطالة والتّسوّل؟

تنبيه: انظر التصحيح النموذجي لأسئلة هذه الوحدة في ص: 83

* أولا ـ الهبة *

* 1. تعريفها *

ـ **لغة:** إعطاء الشيء إلى الغير بلا عوض، سواء كان مالا أو غير مال، فيقال: وهب له مالا، كما يقال: وهب الله فلانا ولدا صالحا.

ـ اصطلاحا: هي عقد يفيد نقل الملكية بغير عوض في الحال.

* 2. مشروعيتها *

دلّ على مشروعيتها الكتاب والسنة والإجماع:

ـ **أما الكتاب:** فقول الله تعالى: {لَنْ تَنَالُوا الْبِرَّ حَتَّى تُنْفِقُوا مِمَّا تُحِبُّونَ} [آل عمران: 92]

وقول الله عز وجل: {وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَى وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ} [المائدة: 2]

ـ **ومن السنّة:** عن أبي هريرة رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: **(تهادوا تحابّوا)** رواه البخاري في الأدب المفرد والطبراني والبيهقي.

وعنه -أيضا- عن النّبيّ صلّى الله عليه وسلّم قال: **(لو دُعيتُ إلى ذراعٍ أو كُراعٍ لأجبت، ولو أُهْدِيَ إليّ ذراعٌ أو كراع لقبلت)** رواه البخاري.

ـ **وأما الإجماع:** فقد انعقد على جوازها ومشروعيتها، بل على استحبابها بجميع أنواعها.

ـ **الحكمة من مشروعية الهبة:**

ـ شرعت الهبة لما فيها من تأليف القلوب، وتوثيق عرى المحبة بين الناس، خاصة إذا كانت على قريب، أو جار، أو ذي عداوة.

ـ وفيها تطهير للنفوس من رذيلة البخل والشّحّ والطمع.

ـ تحصيل الأجر والثواب لمن فعلها ابتغاء وجه الله تعالى.

ـ **أركان الهبة:** أربعة هي:

1. الواهب: وهو من يقدّم الهبة.
2. الموهوب له: وهو الشّخص المعيّن الذي تقدّم له الهبة.
3. الموهوب: وهو المال المتبرع به.
4. الصّيغة: وهي كل ما يقتضي الإيجاب والقبول من قول أو كتابة.

كتاب العلوم الإسلامية | 3 ثانوي | ط 2019م | أ. جمال مرسلي | https://www.facebook.com/morsli.djamel

* ثانيا ـ الميراث *

* 1. تعريف الميراث *

ـ **لغة:** البقاء، وانتقال الشّيء من قوم إلى قوم آخرين.

ـ **اصطلاحا:** هو: (العلم الذي يُعرف به من يرث ومن لا يرث ومقدار إرث كلّ وارث). ويسمّى: (علمَ الفرائض).

* 2. مشروعيّة الميراث *

دلّ على مشروعية الميراث الكتاب والسنة والإجماع:

ـ **أمّا الكتاب:** فآيات المواريث، ومنها:

قوله تعالى: ﴿ لِّلرِّجَالِ نَصِيبٌ مِّمَّا تَرَكَ ٱلْوَٰلِدَانِ وَٱلْأَقْرَبُونَ وَلِلنِّسَآءِ نَصِيبٌ مِّمَّا تَرَكَ ٱلْوَٰلِدَانِ وَٱلْأَقْرَبُونَ مِمَّا قَلَّ مِنْهُ أَوْ كَثُرَ نَصِيبًا مَّفْرُوضًا ﴾ النساء: 7 وقوله عزّ وجلّ: ﴿ يُوصِيكُمُ ٱللَّهُ فِىٓ أَوْلَٰدِكُمْ لِلذَّكَرِ مِثْلُ حَظِّ ٱلْأُنثَيَيْنِ ﴾ النساء: 11

ـ **وأمّا السنّة:** فأحاديث كثيرة كذلك، منها:

ـ قول رسول الله -صلّى الله عليه وسلّم-: «**ألحقوا الفرائض بأهلها، فما بقي فلأولى رجل ذكر**» متّفق عليه.

ـ وقوله -صلّى الله عليه وسلّم-: «**إنّ الله قد أعطى كلّ ذي حق حقّه، فلا وصيّة لوارث**» رواه أبو داود.

وأما الإجماع: فلم يختلف العلماء المسلمون منذ العهد الأوّل على أنّ قسمة مال الميت تكون بكيفيّة معيّنة دقيقة، أصولها ما ورد في الكتاب والسّنّة، وقد اجتهد الصحابة الكرام في مسائل لم يَرِد فيها نصّ، وأجمعوا على بعضها، مثل: توريث الجدّ عند عدم الأب.

* 3. الحقوق المتعلقة بالتركة *

تركة الميت من الأموال لا تعتبر حقًّا للورثة فقط، بل يتعلق بها حقوق، هي:

أ. الديون العينية، مثل الشيء المرهون، فصاحبه أولى به.

ب. تكفين الميّت وتجهيزه.

ج. قضاء دَيْن الميّت.

د. تنفيذ وصيّته في حدود الثلث إلا إذا أجاز الورثة.

(يشار هنا إلى الوصية الواجبة التي أثبتها القانون الجزائري: الكتاب الثالث (الميراث) / الفصل السابع (التنزيل) / المواد: 169 إلى 172).

هـ. تقسيم الباقي بين الورثة.

وإذا تنازعت هذه الحقوق الخمسة على التركة روعي ترتيبها الذي أثبتناه أوّلا بأوّل.

* 4. أسباب الإرث *

أ. النسب الحقيقي: وهو القرابة، وذلك بأن يكون الوارث ممّن تربطه بالميّت قرابة الولادة.

ب. الزّواج الصّحيح: ويدخل فيه:

ـ المطلّقة في عدّة الطّلاق الرّجعيّ.

ــ المطلّقة ولو للمرّة الثّالثة إذا وجدت قرائن تؤكّد أنّ الطّلاق كان بهدف حرمانها من الميراث، وكانت في عدّتها، ولم تكن قد رضيت بالطّلاق.

ج. الولاء: ففي النظام الاجتماعي السائد في ذلك الوقت كان السيد إذا حرر عبدا، ومات العبد ولم يكن له ورثة ورثه السيد.

* 5. موانع الإرث *

أ. عدم الاستهلال: فالمولود الذي لا يستهلّ صارخا من بطن أمه لا يرث ولا يورث.

ب. الشك في أسبقية الوفاة: كوفاة أب وابنه في حادث سير ولم يعلم أيهما مات أولا؛ فالميراث لا يكون إلا باليقين.

ج. اللعان: إذا اتهم الزوج زوجته بالزنا ولم تكن بيّنة، يفترقان ولا يتوارثان.

د. الكفر (اختلاف الدّين): كمن يتزوّج نصرانية، فلا يتوارثان، ومن ارتد عن الإسلام فلا يرث أقاربه، وهم يرقونه على المختار.

هـ. الرق (الاستعباد): فالعبد لا يرث، وهذا كان في النظام الاجتماعي الذي كان سائدا قديما.

و. الزنا: فابن الزنا لا يرث إلا من أمه.

ز. القتل العمد: الّذي يوجب القصاص أو الكفّارة عند المالكيّة. وكذلك شبه العمد والخطأ عند الجمهور.

* 6. شروط الميراث *

أ. موت المورّث:

ــ حقيقة.

ــ أو حكمًا: كأن يحكم القاضي بموت المفقود.

ــ أو تقديرا: كانفصال الجنين نتيجة لجناية، كضرب الأمّ -مثلا-

ب. حياة الوارث بعد موت مورّثه: حياة حقيقية، أو تقديريّة؛ كالحمل.

ج. العلم بالجهة المقتضية للإرث، وتعيين جهة القرابة ودرجتها.

* 7. الحكمة من مشروعيّة الميراث *

أ. هو وسيلة من وسائل صلة الأرحام بعد انقطاع أجل المورّث.

ب. تحقيق التّكافل بين أفراد الأسرة والقرابة.

ج. إيصال الحقوق الشّرعيّة الّتي بقيت عالقة في ذمّة الميّت، وإعطاء كلّ ذي حقّ حقّه.

د. جعلت الشريعة المالَ لأقارب الميت ، كي يطمئنّ الناس على مصير أموالهم إذ هم مجبولون على إيصال النفع لمن تربطهم بهم رابطة قوية من قرابة أو زوجية أو ولاء.

هـ. الميراث وسيلة من وسائل تفتيت الثروة؛ لئلا تتضخم تضخماً قد يؤذي المجتمع.

* 8. الفرائض وأصحابها *

الفرائض: جمع فريضة، وهي: **(النّصيب الّذي قدّره الشّارع للوارث).**

وقد مرّ معنا أنّ الفرائض يطلق على (علم المواريث).

وأصحاب الفرائض: هم **(الأشخاص الّذين جعل الشّارع لهم قدرا معلوما من التّركة).**

والفروض المقدرة شرعاً ستة: (النصف، والربع، والثمن، والثّلثان، والثلث، والسدس).

أمّا أصحاب هذه الفروض فقد بينتهم الآيات 11 و12 و176 من سورة النساء، وهم كالتالي:

أولاً ــ أصحاب النصف ($\frac{1}{2}$)

خمسة، هم:

1. الزوج: بشرط عدم وجود الفرع الوارث للزوجة، ذكرا كان أو أنثى (ابن، بنت، ابن ابن، بنت ابن).
2. البنت: بشرطين: ألا يكون معها ابن، وتكون واحدة فقط.
3. بنت الابن: بشروط: ألا يكون معها ابن ابن ولا ابن، وتكون واحدة فقط.
4. الأخت الشقيقة: بشروط: عدم وجود الأخ الشقيق، وأن تكون واحدة فقط، وعدم وجود الأصل المذكر (الأب، والجد)، وعدم وجود الفرع، ذكرا كان أو أنثى، (كالابن والبنت وابن الابن وبنت الابن).
5. الأخت للأب: بشروط: عدم وجود الأخ لأب، وأن تكون واحدة فقط، وعدم وجود الأصل المذكر (الأب، والجد)، وعدم وجود الفرع، ذكرا كان أو أنثى، (كالابن والبنت وابن الابن وبنت الابن)، وعدم وجود الأخ الشقيق أو الأخت الشقيقة.

ثانياً ــ أصحاب الربع ($\frac{1}{4}$)

اثنان، هما:

1. الزوج: إذا وجد فرع وارث للزوجة (ابن، بنت، ابن ابن، بنت ابن).
2. الزوجة: إذا لم يكن للزوج فرع وارث.

ثالثاً ــ أصحاب الثّمن ($\frac{1}{8}$)

الزوجة: إذا كان للزوج فرع وارث.

ولو تعددت الزوجات فهما شريكتان أو هن شريكات في الثمن.

رابعاً ــ أصحاب الثلثين ($\frac{2}{3}$)

أربع، هن:

1. البنتان فأكثر: بشرط عدم وجود الابن.
2. بنتا الابن فأكثر: بشروط: عدم وجود ولد للميت (ابن، بنت)، وعدم وجود ابن الابن.
3. الأختان الشقيقتان فأكثر: بشروط: عدم وجود الأخ الشّقيق، وعدم وجود الأصل المذكر (الأب، والجد)، وعدم وجود الفرع الوارث (الابن، البنت، ابن الابن، بنت الابن).
4. الأختان لأب فأكثر: بشروط عدم وجود الأخ لأب، وعدم وجود الأخ الشقيق أو الأخت الشقيقة، وعدم وجود الأصل المذكر (الأب، والجد)، وعدم وجود الفرع الوارث (الابن، البنت، ابن الابن، بنت الابن).

خامساً ــ أصحاب الثلث ($\frac{1}{3}$)

اثنان، هما:

كتاب العلوم الإسلامية | 3 ثانوي | ط 2019م | أ. جمال مرسلي | https://www.facebook.com/morsli.djamel

1. الأم: بشرطين: عدم وجود الفرع الوارث، وعدم وجود اثنين فأكثر من الإخوة ولو حجبوا.

2. الإخوة للأم: بشروط: أن يكونا اثنين فأكثر، وعدم وجود الأصل المذكر، وعدم وجود الفرع الوارث مطلقا.

سادسا ـ أصحاب السدس ($\frac{1}{6}$)

سبعة وهم:

1. الأب: بشرط وجود الفرع الوارث، (ابن، بنت، ابن ابن، بنت ابن).

2. الأم: بشرطين: وجود الفرع الوارث (ابن، بنت، ابن ابن، بنت ابن)، ووجود اثنين فأكثر من الإخوة، وارثين أو محجوبين.

3. بنت الابن فأكثر: بشرطين: وجود بنت واحدة فقط معها، وعدم وجود ابن أو ابن ابن في درجتها. (تكملة للثلثين ($\frac{1}{2}$)+($\frac{1}{6}$)=($\frac{2}{3}$) نصيب البنات إذا اجتمعن).

4. الأخت لأب فأكثر: بشرط كونها مع أخت شقيقة، تكملة للثلثين، وبشرط انفرادها عن الأب والأخ للأب والولد، ذكرا كان أو أنثى.

5. الأخ للأم أو الأخت للأم: بشرط أن يكون واحدا، ذكرا كان أو أنثى، وبشرط انفراده عن الأب والجد والولد وولد الابن، ذكرا كان أو أنثى.

6. الجدة: إذا كانت منفردة، سواء كانت لأم أو لأب، فإن اجتمعت جدتان قسم السدس بينهما إن كانتا في رتبة واحدة أو التي للأم أبعد، فإن كانت التي للأم أقرب اختصت بالسدس.

7. الجد (أب الأب): عند وجود الولد أو ولد الابن وعدم الأب.

* 9. الوارثون من الرّجال *

الوارثون من الرجال عشَرة على الإجمال، وخمسة عشَر على التفصيل، وهم: 1. الابن. 2. ابن الابن وإن نزل. 3. الأب. 4. الجَد من قِبَل الأب وإن علا. (5. الأخ الشقيق. 6. الأخ لأب. 7. الأخ لأُم). (8. ابن الأخ الشقيق. 9. ابن الأخ لأب). (10. العم الشقيق. 11. العم لأب). (12. ابن العم الشقيق. 13. ابن العم لأب). 14. الزوج. 15. المعتق.

* 10. الوارثات من النّساء *

الوارثات من النساء سبعٌ إجمالا، وعَشْرٌ تفصيلا، وهن: 1. البنت. 2. بنت الابن. 3. الأم. (4. الجَدة من قِبَل الأم. 5. الجَدة من قِبَل الأب). (6. الأخت الشقيقة. 7. الأُخت لأب. 8. الأُخت لأُم). 9.الزوجة. 10. المعتقة.

* 11. الرّدّ على شبهة ميراث المرأة *

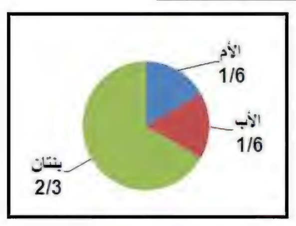
الشائع أن مسألة المواريث محكومة بالقاعدة التالية: (للذكر ضعف نصيب الأنثى)، والحقيقة أن هذه القاعدة هي مجرد صورة لوضعية معينة لا تسري على كافة حالات المواريث.

وبالرجوع إلى أحكام المواريث في الإسلام، نجد بأن هناك حالات ترث فيها المرأة أكثر من الرجل، وحالات ترث فيها المرأة ولا يرث فيها الرجل، وحالات أخرى ترث فيها المرأة مثل الرجل، وهذه أمثلة على ذلك:

أ- مثال على الحالات التي ترث فيها المرأة نصف الرجل: وجود البنت مع الابن. ومن الحكمة التي يذكرها العلماء في كون نصيب المرأة على النصف من نصيب الرجل في بعض الحالات: أن المرأة ليست مكلفة بالنفقة على نفسها أو بيتها أو أولادها، ولا بدفع المهر عند زواجها، وإنما المكلف بذلك الرجل.

ب- مثال على الحالات التي ترث فيها المرأة مثل الرجل:

ميراث الأم مع الأب مع وجود بنتين. فالأم ترث السدس، والبنتان ترثان الثلثين، والأب يرث السدس. مثل الأم.

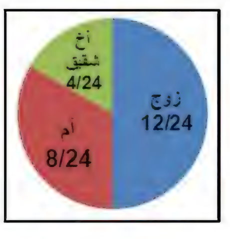


ج- مثال على الحالات التي ترث فيها المرأة أكثر من الرجل:

توفيت امرأة عن: زوج وأم وأخت شقيقة. فالزوج له النصف والأم الثلث وللشقيقة النصف.



فلو كان بدل الأخت الشقيقة أخ شقيق لكان له ما بقي بعد أخذ الزوج نصفه والأم ثلثها أقل مما أخذته الشقيقة.

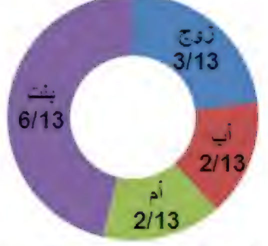


د- مثال على الحالات التي ترث فيها المرأة ولا يرث فيها نظيرها من الرجال:

توفيت امرأة عن (زوج، وأب، وأم، وبنت، وبنت ابن)، ترث بنت الابن بالفرض وهو السدس.



ولو جعلنا ابن الابن مكان بنت الابن فإنه لا يرث شيئا، لأنه لم يبق من التركة شيء، فالزوج له الربع، والأب له السّدس، والأم لها السّدس، والبنت لها النّصف.



تنبيه: هناك تطبيقات لهذه الوحدة بعنوان: (الميراث للثالثة ثانوي) هذا رابطه:
https://www.youtube.com/watch?v=nwWWsOLnlxA

كتاب العلوم الإسلامية | 3 ثانوي | ط 2019م | أ. جمال مرسلي | https://www.facebook.com/morsli.djamel

*** أولا ــ وحدة الرّسالات السّماوية ***

قال الله –تعالى-: **{إِنَّ الدِّينَ عِنْدَ اللَّهِ الإِسْلَامُ}** [آل عمران: 19] فالدّين الذي جاء به جميع الرسل والأنبياء واحد، والرسالات السّماويّة مختلفة في الفروع تبعًا لاختلاف الأُمم.

هذا وتشترك الرّسالات السّماوية في:

أ. وحدة مصدرها: جميع الرسالات مصدرها واحد هو **وحي الله عزّ وجلّ** لذلك سمّيت **(سماوية)** لتدلّ على مصدرها، أي أنّها **من عند الله عزّ وجلّ**.

ب. وحدة غايتها: جاءت كلّ الرّسالات السّماوية لتحقيق أهداف مشتركة يمكن أن نجمعها في النّقاط التّالية:

* وجوب **توحيد** الله عزّ وجلّ وإفراده بالعبادة.

* **إصلاح** المجتمع وإقامته على الأخلاق الفاضلة.

* **تقويم** الفكر المنحرف وتصحيح العقائد الباطلة.

* تأكيد **أخوّة الأنبياء** وتصديق بعضهم لبعض.

*** ثانيا ــ الرّسالات السّماوية ***

الرسالات السماوية هي: الإسلام، والنصرانية، واليهودية.

*** 1 ــ اليهودية ***

أ. تعريفها: هي الرسالة التي بعث بها سيدنا موسى عليه السلام إلى بني إسرائيل، المتمثلة في التوراة.

وقيل في سبب تسميتهم: نسبة إلى قولهم: **{إِنَّا هُدْنَا إِلَيْكَ}** [الأعراف: 156]، أي: رجعنا إليك.

وقيل: لأنهم مالوا عن دين موسى عليه السلام.

وإما بمعنى أولاد يهود.

قال أبو عمرو بن العلاء: سموا بذلك لأنهم يتهودون، أي يتحركون أثناء قراءة التوراة.

ب. عقائدها: عقيدة اليهود في أصلها هي عقيدة التوحيد التي جاء بها موسى عليه السلام، ولكن ميل اليهود وحبهم للوثنية جعلهم يبتعدون عن عبادة الله وحده، فوقع فيها عدة انحرافات، أهمّها:

ــ جعلوا لهم إلها خاصا بهم أطلقوا عليه اسم "يهوه". وهو ليس معصوما، بل يخطئ، وهو يأمر بالسرقة، وقاس، مدمر لشعبه.

ــ قالوا: إن عُزيرًا ابنُ الله، وأنهم أبناء الله وأحباؤه.

ــ اليهودية لا تتكلم عن البعث واليوم الآخر، غير أنهم اقتبسوا من "الزرادشتية" الاعتقاد بحياة أخرى بعد الموت.

ــ رسالة اليهود خاصة بهم، فلا ينسب إليها من اعتنقها من غيرهم، بل ولا يُعترف بمن ولد من أمٍّ غير يهودية.

ــ يعتقدون بتابوت العهد الذي يحوي ألواح شريعتهم وتوجد فيه روح الإله "يَــهْــوَه".

ج. كتبها: أهم كتب اليهود:

العهد القديم: وهو الذي وصل إلى اليهود بواسطة الأنبياء.

وهو ينقسم قسمين:

التوراة: وهو خمسة أسفار تنسب للأنبياء، وهي: "سفر التكوين، وسفر الخروج، وسفر العدد، وسفر التثنية، وسفر اللاويين".

التلمود: وهو تفسيرات للتوراة كتبها الحاخامات، ومنزلته لدى اليهود أهم من منزلة التوراة، وهو يتكون من جزأين:

متن: ويسمى "المشنا" بمعنى المعرفة أو الشريعة المكررة.

شرح: ويسمى "جمارا" ومعناه الإكمال.

د. فرقها: من أهمّ فرق اليهود:

ــ **الربانيون (الفريسيون):** ظهرت هذه الفرقة قبل نحو قرنين من ميلاد المسيح، وهم أكثر عددًا، وفيهم الحخاميم الكذابون على الله، الذين زعموا أن الله كان يخاطب جميعهم في كل مسألة بالصوت الذي يسمونه بث قول، وهذه الطائفة أشد اليهود عداوةً لغيرهم من الأمم.

ــ **الصدوقية:** نسبوا إلى رجل يقال له: صدوق، وهو الكاهن الأعظم الذي كان في عهد سليمان، وأتباعها من المثقفين وطبقة الأغنياء. وتمتاز هذه الفرقة بأنها مالت إلى الاعتقاد بجسمانية الله، كما وأنكرت الحياة الآخرة والحساب والجنة والنار.

السامرة: (السامرية)، يعتقد السامريون أنهم الصفوة المتبقية من بني إسرائيل، وأنهم حماة التوراة، والعاملون بما جاءت به، وأنهم المختارون من اللّه، وأنهم البقية من أولاد يعقوب عليه السلام. وهم يقولون: إن مدينة القدس هي نابلس، وهي من بيت المقدس، ولا يعرفون حرمة لبيت المقدس، ولا يعظّمونه، ولهم توراة غير التوراة التي بأيدي سائر اليهود.

العنانية (القراؤون): نُسبوا إلى رجل يقال له: عنان بن داود من بغداد في أواخر القرن الثامن بعد الميلاد، على عهد الخليفة العباسي أبي جعفر المنصور (754-775)؛ أي: بعد موسى عليه السلام بنحو عشرين قرنًا، ومعنى القراؤون أي المتمسكون بالكتاب وحده.

كتاب العلوم الإسلامية | 3 ثانوي | ط 2019م | أ. جمال مرسلي | https://www.facebook.com/morsli.djamel

العيسوية: نُسبوا إلى أبي عيسى إسحاق بن يعقوب الأصفهاني، كان في زمن المنصور، وابتدأ دعوته في زمن آخر ملوك بني أمية، فاتّبعَه بشرٌ كثير من اليهود.

* 2. النصرانية (المسيحية) *

أ. تعريفها: هي الرسالة التي أنزلت على سيدنا عيسى عليه السلام، المتمثلة في الإنجيل، مكمّلة لرسالة موسى عليه السّلام، متمّمة لما جاء في التوراة من تعاليم.

سموا نصارى لأنهم نصروا المسيح، وجاء في تفسير ابن عطية: النصارى لفظة مشتقة من "النّصر" إمّا لأنّ قريتهم تسمّى "ناصرة" ويقال "نصريا"، وإمّا لأنّهم تناصروا، وإمّا لقول عيسى عليه السلام: **{مَنْ أَنْصَارِي إِلَى اللَّه}** [آل عمران: 52] [الصف: 14]

ب. عقائدها:

ـ عقيدة التثليث: أي أن الإله ثلاثة: (الله، والابن، وروح القدس)، فإلى الأب "الله" ينتمي الخلق بواسطة الابن، وإلى الابن الفداء، وإلى روح القدس التطهير.

ـ عقيدة الخطيئة والفداء: عقيدتهم أن محبة الله للخلق ظهرت في تدبيره طريق الخلاص للعالم منذ خطيئة آدم عليه السلام، فرأى أن يقرب إليه خلقه الذين ابتعدوا بالخطايا، فأرسل لهذه الغاية ابنه الوحيد إلى العالم للخلاص.

ـ عقيدة محاسبة المسيح للناس: يعتقد المسيحيون أن الأب أعطى سلطان الحساب للابن ذلك لأنه بالإضافة إلى ألوهيته وأبديته ابن الإنسان أيضا فهو أولى بمحاسبة الإنسان.

ـ عقيدة غفران الذنوب: عقيدة لا ينكرها إلا طائفة (البروتستانت) وهي ما يتم في الكنيسة من الاعتراف والإقرار أمام القسيس الذي يملك وحده قبول التوبة ومحو السيئة.

وهذه العقيدة تؤدي إلى إفشاء أسرار البيوت وانتشارها من قبل القائمين عليها ممّا يؤدّي إلى زعزعة الاستقرار الاجتماعي.

ج. أهم كتب النصرانية:

ـ العهد القديم: وهي التوراة والتي تعد أصلا للديانة المسيحية.

ـ العهد الجديد: وهو الإنجيل.

والأناجيل المعتبرة عند المسيحيين اليوم أربعة (إنجيل متّى، وإنجيل مرقس، وإنجيل لوقا، وإنجيل يوحنا).

ويقول القس إبراهيم سعيد: إن إنجيل متّى كتب لليهود، وإنجيل لوقا كتب لليونان، وإنجيل مرقس كتب للرومان وإنجيل يوحنا كتب للكنيسة العامة.

د. أهم فرق النصارى:

الكاثوليك: وهم الذين ينتمون إلى الكنيسة الأم في روما، ورئيس كنيستها هو الحبر الأعظم الذي يسمى البابا.

الأرثوذكس: ينتمي معظمهم إلى الكنيسة الشرقية التي انفصلت عن الكنيسة الأم في روما، واتخذت مقرا لها في القسطنطينية ثم في الإسكندرية. وأكثر أتباع هذه الكنيسة من الشرق، ولهم بطارقة، ولا يخضعون لرئاسة كنيسة روما.

البروتستانت: عندما اشتد عنف الكنيسة الكاثوليكية على المسيحيين طالب عدد من رجال الدين وغيرهم بالإصلاح، من أمثال: "مارتن لوثر" في روما، و"زونجلي" في سويسرا"، و"كلفن" في فرنسا، حيث انتهى بهم الأمر إلى إعلان انفصالهم عن الكنيسة ووضع نظام خاص بهم يخالف في عقائده كثيرا من عقائد كنيسة الكاثوليك.

* 3. الإسلام *

أ. تعريف الإسلام: الإسلام لغة معناه: **الاستسلام والخضوع والانقياد.**

واصطلاحا هو: **الاستسلام والخضوع لله في كل أوامره ونواهيه.**

أو هو: **اسم للدين الذي جاء به محمد صلى الله عليه وسلم.**

والتعريف الأول يصدق على دعوة جميع الأنبياء، فسيّدنا نوح عليه السّلام يقول: **{وَأُمِرْتُ أَنْ أَكُونَ مِنَ الْمُسْلِمِينَ}** [يونس: 72] [النمل: 91]، وسيدنا يعقوب عليه السلام يوصي أبناءه: **{فَلَا تَمُوتُنَّ إِلاَّ وَأَنْتُمْ مُسْلِمُونَ}** [البقرة: 132].

لكن أصبحت كلمة الإسلام تطلق على التعريف الثاني.

ب. عقائده: عقيدة الإسلام مبنية على ستة أركان، وهي أركان الإيمان المتمثلة في: **(الإيمان بالله، وملائكته، وكتبه، ورسله، واليوم الآخر، والقدر خيره وشرّه).**

فالإيمان بالله مبني على توحيده في ألوهيته وربوبيته وأسمائه وصفاته.

والإيمان بالملائكة يقتضي معرفتهم ومعرفة أفضلهم الذي نزل بالوحي على الأنبياء وهو جبريل عليه السلام.

والإيمان بالكتب هو التصديق بما نزّل على الرسل مثل موسى وعيسى ومحمد عليهم الصلاة والسلام.

والإيمان بالرسل يوجب عدم التفريق بينهم وإن كان بعضهم أفضل من بعض.

والإيمان باليوم الآخر يؤكّد فناء الحياة الدنيا ودوام الآخرة، وفيه الحساب والجزاء.

والإيمان بالقدر خيره وشرّه يجعل المؤمن راضيا بما كتب له.

كتاب العلوم الإسلامية | 3 ثانوي | ط 2019م | أ. جمال مرسلي | https://www.facebook.com/morsli.djamel

ج. كتابه: هو القرآن الكريم، وهو كلام الله عز وجل المنزل باللفظ العربي، المعجز، الموحى به إلى محمّد ﷺ، المتعبّد بتلاوته، والواصل إلينا عن طريق التواتر.

* ثالثا ــ تحريف الرسالات السماوية السابقة *

غيّر اليهود والنّصارى الرسالة الصّحيحة وافتروا على الله ما لم يأمر به، فقاموا بتحريف التّوراة والإنجيل بما يخدم مصالحهم:

ــ فاختاروا الوثنيّة على التّوحيد.

ــ وآثروا الباطل على الحقّ.

ــ وجعلوا الرسالة السماوية تجارة؛ يبيعون الكتب التي نسخوها بأيديهم.

* رابعا ــ علاقة الإسلام بالرسالات السّماويّة الأخرى *

هي علاقة:

ــ تكامل.

ــ وتصحيح ما انحرف منها.

ــ وتصديق بما تبقّى من أجزاء الرسالات السّماويّة الأصليّة.

ــ وتجديد؛ لتتناسب وخصوصيتها في أنها رسالة إلى العالمين.

كتاب العلوم الإسلامية | 3 ثانوي | ط 2019م | أ. جمال مرسلي | https://www.facebook.com/morsli.djamel

* أسئلة البكالوريا المتعلقة بالوحدة *

2010م: **إن الرسالات السماوية السابقة تشكّل وحدة متلاحمة وجوهرا مشتركا يتمثل في توحيد الله تعالى، وإفراده بالعبادة.**

ما هي هذه الرسالات؟ عرّفها. وما علاقة الإسلام بها؟

2012م: **بعث الله تعالى الرسل برسالات لهداية عباده، ولكن بعض أتباع هذه الرسالات حرّفوها.**

ــ اذكر عقائد اليهود والنصارى المحرّفة.

ــ اذكر فــرَق النصارى.

2013م: قال الله تعالى: **{إِنَّ الدِّينَ عِنْدَ اللَّهِ الإِسْلَامُ وَمَا اخْتَلَفَ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ إِلاَّ مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَهُمُ الْعِلْمُ بَغْيًا بَيْنَهُمْ وَمَنْ يَكْفُرْ بِآيَاتِ اللَّهِ فَإِنَّ اللَّهَ سَرِيعُ الْحِسَابِ}** [آل عمران: 19] بيّن الله تعالى في الآية الكريمة أن الإسلام هو الدين الذي ارتضاه للعباد.

1. عرّف الإسلام لغة واصطلاحا.

2. إنّ الرسالات السماوية تشكّل وحدة متلاحمة وجوهرا مشتركا. فيم تتمثل هذه الوحدة؟

3. ما هي علاقة الإسلام بالرسالات السماوية السابقة؟

2015م: قال تعالى: **قُلْ مَنْ رَبُّ السَّمَاوَاتِ السَّبْعِ وَرَبُّ الْعَرْشِ الْعَظِيمِ (86) سَيَقُولُونَ لِلَّهِ قُلْ أَفَلا تَتَّقُونَ (87) قُلْ مَنْ بِيَدِهِ مَلَكُوتُ كُلِّ شَيْءٍ وَهُوَ يُجِيرُ وَلا يُجَارُ عَلَيْهِ إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ (88) سَيَقُولُونَ لِلَّهِ قُلْ فَأَنَّى تُسْحَرُونَ (89) بَلْ أَتَيْنَاهُمْ بِالْحَقِّ وَإِنَّهُمْ لَكَاذِبُونَ (90) مَا اتَّخَذَ اللَّهُ مِنْ وَلَدٍ وَمَا كَانَ مَعَهُ مِنْ إِلَهٍ إِذًا لَذَهَبَ كُلُّ إِلَهٍ بِمَا خَلَقَ وَلَعَلا بَعْضُهُمْ عَلَى بَعْضٍ سُبْحَانَ اللَّهِ عَمَّا يَصِفُونَ (91)} [المؤمنون: 86 – 91].**

ــ في الآية الأخيرة بيان لانحراف الرسالات السماوية السابقة، وضّح ذلك.

2016م: نتج عن تغييب العقل لدى اليهود معتقدات خاطئة. اذكر اثنين منها.

2017: قال الله تعالى: **{فَبِظُلْمٍ مِنَ الَّذِينَ هَادُوا حَرَّمْنَا عَلَيْهِمْ طَيِّبَاتٍ أُحِلَّتْ لَهُمْ وَبِصَدِّهِمْ عَنْ سَبِيلِ اللَّهِ كَثِيرًا (160) وَأَخْذِهِمُ الرِّبَا وَقَدْ نُهُوا عَنْهُ وَأَكْلِهِمْ أَمْوَالَ النَّاسِ بِالْبَاطِلِ وَأَعْتَدْنَا لِلْكَافِرِينَ مِنْهُمْ عَذَابًا أَلِيمًا (161)}** النساء.

ــ أشارت الآيتان إلى ضلال اليهود وانحرافهم عن الحقّ. اذكر ستّة من عقائدهم المحرّفة.

تنبيه: انظر التصحيح النموذجي لأسئلة هذه الوحدة في ص: 84

* 1. مفهوم مصادر التشريع *

المصادر جمع مصدر، وهو الموضع الذي يصدر عنه الشيء.

ومصادر التشريع هي "**الأدلّة الّتي نصبها الشّارع دليلا على الأحكام**".

وذلك مثل: الكتاب، والسنة، والإجماع، والقياس، والمصلحة المرسلة.

* 2. من مصادر التشريع *

(الإجماع ـ القياس ـ المصارح المرسلة)

* أولا ـ الإجماع *

1. تعريفه:

لغة: له معنيان:

أ. العزم والتصميم، قال تعالى: **{وَأَجْمَعُوا أَنْ يَجْعَلُوهُ فِي غَيَابَتِ الْجُبِّ}** [يوسف: 15].

ب. الاتفاق على شيء، قال ﷺ: "**لا تجتمع أمتي على ضلالة**" رواه ابن ماجه، أي لا يتفقون على ضلالة، .

اصطلاحا: هو "**اتفاق جميع المجتهدين من المسلمين في عصر من العصور بعد وفاة الرسول ﷺ على حكم من الأحكام الشرعية العملية**".

شرح التعريف:

اتفاق: معناه الاشتراك في الاعتقاد أو القول أو الفعل. لأن ذلك كله من الإجماع فهو ليس خاصا بالقول فقط.

المجتهدين: صفة يخرج بها من لم يكن مجتهدا من العلماء. وبالأولَى عوام الناس.

بعد وفاة الرسول ﷺ: لأنه في حياته يُرْجَعُ إليه لمعرفة الأحكام.

حكم شرعي: صفة يخرج بها الاتفاق على حكم غير شرعي كأحكام العادات أو الأحكام اللغوية.

2. حجية الإجماع: اتفق جمهور المسلمين على أن الإجماع حجة، وأنه دليل من أدلة الشريعة الإسلامية.

أدلة حجية الإجماع:

من القرآن: قال تعالى: **{وَمَنْ يُشَاقِقِ الرَّسُولَ مِنْ بَعْدِ مَا تَبَيَّنَ لَهُ الْهُدَى وَيَتَّبِعْ غَيْرَ سَبِيلِ الْمُؤْمِنِينَ نُوَلِّهِ مَا تَوَلَّى وَنُصْلِهِ جَهَنَّمَ وَسَاءَتْ مَصِيرًا}** [النساء: 115]، فالآية قرنت اتباع المؤمنين باتباع الرسول ﷺ فكلاهما واجب.

من السنة: "إن **أمتي لا تجتمع على ضلالة**" ابن ماجه، "**ما رآه المسلمون حسنا فهو عند الله حسن**" أحمد، "**فإن يد الله مع الجماعة**" النسائي، "**من خالف الجماعة قيد شبر فقد مات ميتة الجاهلية**" أحمد.

3. أنواع الإجماع:

أ. إجماع صريح: هو اتفاق جميع المجتهدين على قول أو فعل صراحة دون مخالفة أحد.

ب. إجماع سكوتي: هو أن يعمل أو يقول أحد المجتهدين بقول أو عمل فيعلم بقية المجتهدين بذلك فلا يظهرون معارضة ما.

4. حكم الإجماع:

اتّفق جمهور العلماء على أن الإجماع الصريح حجة يجب العمل به.

واختلفوا في الإجماع السّكوتي على ثلاثة أقوال:

ـ أنه ليس حجة مطلقا.

ـ أنه حجة بشرائط انقراض العصر ليُتَيقنَ من انتفاء المعارضة.

ـ أنه إجماع ولكنه ليس قطعيا.

5. أمثلة عن الإجماع:

ـ إجماع الصحابة على توريث الجدة السدس.

ـ إجماع الصحابة على جمع القرآن في مصحف واحد.

***

* ثانيا ـ القياس *

1. تعريف القياس:

لغة: بمعنى التقدير والمساواة.

اصطلاحا: هو "**مساواة أمر لأمر آخر في الحكم الثابت له لاشتراكهما في علة الحكم**".

2. حجية القياس: ذهب جمهور العلماء إلى أن القياس من أدلة الأحكام، وهو يفيد غلبة الظن، ويكون حجة يجب العمل به.

أدلة حجية القياس:

ـ القرآن: قوله تعالى: **{فَاعْتَبِرُوا يَا أُولِي الْأَبْصَارِ}** [الحشر: 2]، ووجه الاستدلال أن الله أمر بالاعتبار، والقياس نوع من الاعتبار.

ـ السنة: ورد أن **امرأة خثعمية جاءت إلى رسول الله ﷺ فقالت له: إن أبي أدركته فريضة الحج أفأحج عنه؟ فقال لها: أرأيت لو كان على أبيك دَيْن فقضيته، أكان ينفعه ذلك؟ قالت: نعم.قال: فدَيْن الله أحق بالقضاء**" رواه الإمام مالك، فكان هذا قياسا لدَيْن الله على دَيْن العباد.

ـ عمل الصحابة: روي عن أبي بكر الصديق رضي الله عنه أنه سئل عن الكلالة ما معناها؟ فتلمس الدليل على ذلك من القرآن والسنة فلم يجد، فقال: **أقول فيها برأيي**، فإن يكن صوابا فمن الله، وإن يكن خطأ فمني ومن الشيطان، الكلالة ما عدا الوالد والولد، ومعلوم أن **الرأي أصل القياس**.

ـ وقال عمر بن الخطاب لأبي موسى الأشعري رضي الله عنهما: "**اعرف الأشباه والأمثال وقس الأمور برأيك**". وهو دليل ظاهر على أمره له بالقياس.

ـ **إنزال ابن عباس الجد منزلة الأب** في حجبه للإخوة قياسا على حجب ابن الابن لهم كالابن.

3. أركان القياس: للقياس أربعة أركان هي:

1. المقيس عليه: ويسمى "الأصل" وهو الأمر الذي ورد النص بحكمه.

2. المقيس: ويسمى "الفرع"، وهو الأمر الذي لم يرد النص في حكمه ويطلب معرفة حكم الله فيه.

3. الحكم: وهو المراد تعديته من الأصل إلى الفرع، وهو الحكم الشرعي الثابت للأصل بنص أو إجماع.

4. العِلّة: وهي الوصف المشترك بين الأصل والفرع والذي من أجله شرع الحكم في الأصل.

4. شروط القياس:

يشترط في حكم الأصل:

ـ أن يكون ثابتا بالكتاب أو السنة أو الإجماع.

ـ وأن يكون معقول المعنى.

ـ وأن لا يكون مختصا به.

ويشترط في الفرع:

ـ أن تقوم علة الأصل فيه.

ـ وأن يساويه في علة الحكم.

ـ وأن لا يكون في الفرع نص خاص يدل على مخالفته القياس.

ويشترط في العلة:

ـ أن يدور الحكم معها وجودا وعدما.

ـ ولا يتخلى عنها في بعض الأحوال.

ـ وأن تكون ظاهرة منضبطة.

5. أمثلة عن القياس:

ـ قياس المخدرات على الخمر وذلك بجامع العلة وهي الإسكار وزوال العقل.

ـ قياس تحريم ضرب الوالدين أو سبهما على تحريم قول أف لهما. بجامع الإذاية.

ـ قياس الأوراق النقدية على العملة النقدية التي وجدت في وقت الرسول ﷺ وهي الدينار الذهبي والدرهم الفضي، وذلك بجامع أن العلة واحدة وهي الثَّمَنية.

***

* ثالثا ـ المصالح المرسلة *

1. تعريف المصالح المرسلة: هي "**استنباط الحكم في واقعة لا نص فيها ولا إجماع، بناء على مصلحة لا دليل من الشارع على اعتبارها ولا على إلغائها**".

2. حجية المصالح المرسلة وأدلة اعتبارها:

اتفق العلماء على عدم إمكان العمل بالمصالح المرسلة في أمر من أمور العبادات.

وكذلك الأمر في كل ما فيه نص أو إجماع من الأحكام الشرعية كالحدود والكفارات.

أمّا في غير هذه الأمور مما يتعلق بالمعاملات والقضايا المتعلقة بالأمور العامة للبلاد والعباد فيرى المالكية أنها حجة شرعية فيما لا نص فيه ولا إجماع.

واستدلوا بأدلة منها:

أولا: شرع الله الأحكام لتحقيق مصالح العباد ودفع المضار عنهم.

ثانيا: إن الحوادث تتجدد، والمصالح تتغير بتجدد الزمان والظروف لذلك من الضروري أخذ هذه الأمور بعين الاعتبار.

ثالثا: روعيت المصلحة في اجتهادات الصحابة، بدليل جمع أبي بكر الصديق رضي الله عنه القرآن الكريم في مصحف واحد قائلا: "**إنه والله خير ومصلحة للإسلام**".

وتدوين عمر بن الخطاب رضي الله عنه الدواوين وسك النقود واتخاذ السجون.

3. شروط العمل بالمصالح المرسلة:

أ. يشترط في المصلحة المرسلة أن تكون ملائمة لمقاصد الشرع الضرورية، فلا تنافي أصلا من أصوله، ولا تعارض نصا أو دليلا من أدلته.

ب. أن تكون مصلحة لعامة الناس، وليست مصلحة شخصية.

ج. أن تكون معقولة في ذاتها، حقيقة لا وهما.

4. أمثلة عن المصالح المرسلة:

* اتفاق الصحابة في عهد سيدنا أبي بكر الصديق رضي الله عنه على جمع القرآن على الترتيب التوقيفي والذي نجده في المصاحف.

* اتفاقهم على استنساخ عدة نسخ منه في عهد عثمان بن عفان رضي الله عنه.

كتاب العلوم الإسلامية | 3 ثانوي ط 2019م | أ. جمال مرسلي | https://www.facebook.com/morsli.djamel

* إبقاء الأراضي الزراعية التي فتحوها في عهد عمر بن الخطاب رضي الله عنه بأيدي أهلها ووضع الخراج عليها.

* وضع قواعد خاصة للمرور في الطرقات العامة، وكان ذلك في الأندلس.

* الإلزام بتوثيق عقد الزواج بورقة رسمية.

***

*** أسئلة البكالوريا المتعلقة بالوحدة ***

2008م: من مصادر التشريع الإسلامي: الإجماع. عرّفه، وبيّن أنواعه، واذكر مثالين عنه.

2009م: "**إن الحوادث تتجدد، والمصالح تتغير بتجدد الزمان والظروف، وتطرأ على المجتمعات ضرورات وحاجات جديدة تستدعي أحكاما معيّنة**".

استنادا إلى هذه المقولة، عرّف المصلحة المرسلة، واذكر شروط العمل بها، مع ذكر مثال لها.

2012م: في الشريعة الإسلامية مصادر يعتمد عليها المجتهد لاستنباط الأحكام.

1/ اذكر المصادر الثلاثة التي درست.

2/ عرّف مصدرا واحدا منها، لغة واصطلاحا، مبيّنا حجيته.

2013م: من مصادر التشريع الإسلامي: القياس.

1. عرّفه لغة واصطلاحا.
2. ما هي أركانه؟
3. ما هو دليل مشروعيته؟

2014م: "**يعتبر التّشريع بالمصلحة شاهدا على مرونة الإسلام وقابليته للخلود ومسايرته للزّمان والمكان**" [الكتاب المدرسي]

1 / عرِّف المصالح المرسلة.

2 / بيّن حجية العمل بالمصالح المرسلة.

3 / ما هي شروط العمل بها؟

4 / اذكر مثالين عن المصالح المرسلة.

2015م: قال رسول الله ــ صلى الله عليه وسلم ــ: (**...أيها الناس: إن دماءكم وأعراضكم حرام عليكم إلى أن تلقوا ربكم كحرمة يومكم هذا في شهركم هذا في بلدكم هذا، ألا هل بلّغت؟...**).

ــ بهذه الخطبة اكتمل التشريع من قرآن وسنّة، واستمرّ التشريع بالإجماع وغيره من المصادر. عرّف الإجماع واذكر أنواعه.

2016م:

أ ــ القياس اجتهاد وإعمال للعقل.

عرّف القياس اصطلاحا واذكر أركانه.

ب ــ يعتبر القياس دليل على مرونة الشريعة ومسايرتها للأحداث المستجدّة في حياة الناس:

1 ــ هات مثالا عن القياس.

2 ــ اشرح هذا المثال مستخرجا منه أركان القياس (مع ربط كلّ ركن بما يقابله في المثال).

3 ــ وضّح كيف يكون القياس دليلا على مرونة الشّريعة.

2017م: ممّا يقوّي وحدة المسلمين الإجماعُ في المسائل الاجتهاديّة.

أ ــ عرِّف الإجماعَ لغةً واصطلاحًا.

ب ــ هاتِ مثالَيْنِ عنه.

2017م (الدورة الاستثنائية):

* من مصادر التشريع الإسلامي: القياس، عرّفه اصطلاحا، ثمّ أبرِز أركانه من خلال مثال.

* من مصادر التشريع الإسلاميّ: المصلحة المرسلة، عرّفها اصطلاحًا، مع التّمثيل لها بمثالين.

تنبيه: انظر التصحيح النموذجي لأسئلة هذه الوحدة في ص: 86

كتاب العلوم الإسلامية | 3 ثانوي | ط 2019م | أ. جمال مرسلي | https://www.facebook.com/morsli.djamel

النّسب وأحكامه الشّرعيّة

* أولا ــ النّسب *

1. تعريف النسب: له عدة معان في اللغة، أهمها: القرابة، والالتحاق. "**فلان نسيب فلان**" فهو قريبه، و"**فلان انتسب إلى أبيه**" أي التحق به.

وفي الاصطلاح: هو "**إلحاق الولد ذكرا كان أو أنثى بوالديه**".

2. أسباب النسب:

الزواج: والمراد به الزوجية القائمة بين الرجل والمرأة عند ابتداء حملها بالولد. فيثبت نسبه بذلك دون حاجة إلى سبب آخر.

قال رسول الله ﷺ: «**الولد للفراش، وللعاهر الحجر**» رواه البخاري ومسلم وغيرهما. أي الولد منسوب إلى الزوجين وللزاني الحد وهو الرجم بالحجارة، وله الخيبة.

3. طرق إثبات النسب:

أ. الإقرار بالبنوّة: وهو اعتراف الشخص بنسبة المولود إليه بأن يقول: هذا ابني.

ب. البيّنة الشرعية: وهي شهادة رجلين أو رجل وامرأتين بأن فلانا ابن فلان.

ج. البصمة الوراثية: وهي من الوسائل الحديثة في إثبات النسب. وهي "**كشف آلي مطبوع مسجل عليه صورة واقعية حقيقية للصفات الوراثية للإنسان ADN والذي يتطابق في نصفه الأول مع أبيه وفي نصفه الثاني مع أمه**".

4. حقوق الطفل مجهول النسب:

ــ حقه في الحضانة والرعاية والإرضاع والنفقة والسكن والتعليم والتربية وغير ذلك من الحلول المادية والمعنوية، ويشمل:

ــ الحق في الحاجات الأساسية للحياة.

ــ ضمان العيش الكريم.

ــ تولي أمورهم ورعايتهم.

ــ استحباب الوصية لهم، فللكافل أن يوصي بثلث ماله للطفل الذي كفله، مما يجعله يشعر بالاطمئنان والانتماء إلى المجتمع الإسلامي.

ــ الحق في إعطائه اسما وهوية.

ــ الحق في عدم التعرض له بما يسيء إلى سمعته أو يؤذيه نفسيا.

ــ الحق في مؤاخاته في الدين ورعايته وتولي أموره. قال تعالى: **{فَإِنْ لَمْ تَعْلَمُوا آبَاءَهُمْ فَإِخْوَانُكُمْ فِي الدِّينِ وَمَوَالِيكُمْ}** [الأحزاب: 5]

* ثانيا ــ التّبنّي *

1. تعريف التبني: هو "**اتخاذ ابن أو بنت الآخرين بمثابة الابن أو البنت من النسب الصحيح والأصيل**".

2. حكمه ودليله: حرّم الإسلام التبني حرصا على عدم اختلاط الأنساب.

وكان تحريم التبني بآيات ثلاث هي:

1. **{وَمَا جَعَلَ أَدْعِيَاءَكُمْ أَبْنَاءَكُمْ ذَلِكُمْ قَوْلُكُمْ بِأَفْوَاهِكُمْ وَاللَّهُ يَقُولُ الْحَقَّ وَهُوَ يَهْدِي السَّبِيلَ}** [الأحزاب: 4]

2. **{ادْعُوهُمْ لِآبَائِهِمْ هُوَ أَقْسَطُ عِنْدَ اللَّهِ فَإِنْ لَمْ تَعْلَمُوا آبَاءَهُمْ فَإِخْوَانُكُمْ فِي الدِّينِ وَمَوَالِيكُمْ}** [الأحزاب: 5]

3. **{مَا كَانَ مُحَمَّدٌ أَبَا أَحَدٍ مِنْ رِجَالِكُمْ وَلَكِنْ رَسُولَ اللَّهِ وَخَاتَمَ النَّبِيِّينَ وَكَانَ اللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمًا}** [الأحزاب: 40]

قال رسول الله ﷺ: «**من ادعى إلى غير أبيه، وهو يعلم أنه غير أبيه، فالجنة عليه حرام**» رواه البخاري.

وقال: «**من ادّعى إلى غير أبيه، أو انتمى إلى غير مواليه ، فعليه لعنة الله المتتابعة إلى يوم القيامة**» رواه أبو داود.

وقد تبنّى رسول الله ﷺ قبل الرسالة زيدا، فكان يقال: "**زيد ابن محمد**" ولما نزل تحريم التبني دعي باسم أبيه "**زيد بن حارثة**".

3. الحكمة من تحريمه:

ــ الحفاظ على رابطة الأسرة التي هي رابطة الرحم والدم المحرّم.

ــ إقرار الحق والعدل والبعد عن الكذب والتزوير والادعاء.

ــ ضمان حقوق الأسرة خاصة في الميراث.

* ثالثا ــ الكفالة *

1. تعريفها:

ــ لغة: الالتزام والضم.

ــ واصطلاحا: "**التزام حق ثابت في ذمة الغير مضمونة**"، أو "**التزام بضم اليتيم وضمان حقوقه**".

2. حكمها ودليلها: الكفالة مشروعة ومستحبة في الإسلام.

قال الله عن كفالة زكريا لمريم: **{فَتَقَبَّلَهَا رَبُّهَا بِقَبُولٍ حَسَنٍ وَأَنْبَتَهَا نَبَاتًا حَسَنًا وَكَفَّلَهَا زَكَرِيَّا}** [آل عمران: 37]

وقال ــ عزّ وجلّ ــ حكاية عن يوسف عليه السلام: **{قَالُوا نَفْقِدُ صُوَاعَ الْمَلِكِ وَلِمَنْ جَاءَ بِهِ حِمْلُ بَعِيرٍ وَأَنَا بِهِ زَعِيمٌ}** [يوسف: 72].

قال ابن عباس: الزعيم الكفيل.

كتاب العلوم الإسلامية | 3 ثانوي | ط 2019م | أ. جمال مرسلي | https://www.facebook.com/morsli.djamel

وقال رسول الله ﷺ: «**أنا وكافل اليتيم في الجنة هكذا**»، **وأشار بالسبابة والوسطى، وفرج بينهما شيئا**. أخرجه البخاري والترمذي وأبو داود.

وعنه ﷺ أنه قال: «**الزعيم غارم**»، رواه أبو داود والترمذي. والزعيم هو الكفيل.

3. الحكمة من تشريعها:

ــ رعاية المكفول والقيام بشؤونه وبما يصلحه في دينه وجسمه وعقله.

ــ حماية الأسرة من التّفكّك.

ــ حماية المجتمع من الانحراف والجريمة.

ــ هي مظهر من مظاهر التّكافل.

ــ الكفالة تصون كرامة الطّفل.

ــ حماية الطّفل من الجرائم والانحرافات.

ــ هي قربة يتقرّب بها العبد إلى ربّه.

تنبيه: يعتبر الرّضاع الشّرعي الّذي يكون قبل العامين حلا إذا كان المكفول أجنبيًّا عن الكافل، حتّى إذا بلغ كان من المحارم من الرّضاع.

*** أسئلة البكالوريا المتعلقة بالوحدة ***

2011م:

حافظت الشريعة الإسلامية على الأنساب من خلال تحريم التبنّي وتشريع الكفالة.

ــ بيّن طرق إثبات النّسب في الشريعة الإسلامية.

ــ ما المقصود بالبصمة الوراثية؟ وهل تعتبر دليلا من أدلة إثبات النسب؟

ــ عرّف الكفالة لغة واصطلاحا. مع ذكر دليل مشروعيتها من القرآن والسنّة.

2014م:

من أمور الجاهليّة التي أبطلها الإسلام التّبنّي، عرّفه اصطلاحا، ثم اذكر دليله من القرآن والسنة، والحكمة من إبطاله.

2015م:

حافظ الإسلام على العرض لعدم اختلاط الأنساب، فأعطى للطّفل مجهول النّسب حقوقا، بيّنها.

2017م:

حِفاظًا على سلامة المجتمع ووحدة الأُسْرة وانسجامها، نهى الإسلام عن التّبنّي.

1/ هات البديل الشّرعيّ له، مبيّنًا الحكمة من تشريعه.

2/ أبرِز القيم الّتي يحقّقها هذا البديل.

3/ أعطى الإسلام للطّفل مجهول النّسب حقوقًا. اُذكرها.

2017م (الدورة الاستثنائية):

قال الرسول ــ صلى الله عليه وسلم ــ في خطبة حجة الوداع: "**ألا إنّ لكم على نسائكم حقًّا، وبنسائكم عليكم حقًّا. فأمّا حقّكم على نسائكم، فلا يوطِئن فرشكم غيركم، ولا يُدخِلن أحدا تكرهونه بيوتكم، ولا يأتين بفاحشة، فإن أطعنكم فعليكم رزقهنّ وكسوتهنّ بالمعروف**". (من خطبة حجة الوداع ــ الكتاب المدرسي).

ــ في قوله ــ صلى الله عليه وسلم ــ: "**فلا يوطِئن فرشكم غيركم**" إشارة إلى المحافظة على الأنساب، اذكر طرق إثبات النّسب.

تنبيه: انظر التصحيح النموذجي لأسئلة بكالوريا هذه الوحدة في ص: 89

كتاب العلوم الإسلامية | 3 ثانوي | ط 2019م | أ. جمال مرسلي | https://www.facebook.com/morsli.djamel



* المعنى الإجمالي للنصوص *

في القرآن الكريم الكثير من القيم التي حثنا الله تعالى على التمسك بها، وقد شملت جميع المجالات، وإذا احترمنا قيم القرآن وتمسّكنا بها نتج الانسجام والتعاون والاجتماعي والسياسي، واستتباب الطمأنينة في صفوف الأفراد، والاستقرار الأسري.

* الإيضاح والتحليل *

* 1. مفهـــوم القيـــم الإسلاميـــــة *

هي "**مجمل الأخلاق التي حث عليها القرآن الكريم والسنة النبوية، وتعارف عليها العلماء من هذه الأمة**".

* 2. القيـــم الفرديــــــــــة *

(الصدق، الصبر، الإحسان، العفو)

* أ. الصّدق *

وهو **قول الحقّ، ومطابقة الكلام للواقع.**

والصّدق قيمة خلقية عظيمة أشار إليها القرآن الكريم في مواضع كثيرة: **{يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَكُونُوا مَعَ الصَّادِقِينَ}** [التوبة: 119] **{قَالَ اللَّهُ هَذَا يَوْمُ يَنْفَعُ الصَّادِقِينَ صِدْقُهُمْ لَهُمْ جَنَّاتٌ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا أَبَدًا رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ وَرَضُوا عَنْهُ ذَلِكَ الْفَوْزُ الْعَظِيمُ}** [المائدة: 119]

والصدق يشعر المؤمن بالاطمئنان، وينجيه في الدنيا والآخرة.

قال ﷺ: "**إنّ الصّدق يهدي إلى البرّ، وإنّ البرّ يهدي إلى الجنّة، وإنّ الرّجل ليصدق حتّى يكتب عند الله صدّيقا...**". البخاري ومسلم.

والصدق ثلاثة أصناف:

- **الصدق مع الله:** بتوحيده وجميل التوكل عليه.
- **الصدق مع النفس:** بحملها على الطاعة وإبعادها عن المعصية.
- **الصدق مع الناس:** بإخلاص القول لهم وترك غشهم.

ومن آثار الصدق على الفرد والمجتمع:

- راحة الفرد وطمأنينته.
- نيل محبّة الله ورضوانه.
- ييسر الله للصادق سبل حياته في الدنيا.
- محبّة النّاس للصادق.
- انتشار المحبّة بين أبناء المجتمع.
- قوة الإنتاج والعطاء.

كتاب العلوم الإسلامية | 3 ثانوي | ط 2019م | أ. جمال مرسلي | https://www.facebook.com/morsli.djamel

* ب. الصبر *

هو "**حبس النّفس على فعل شيء أو تركه ابتغاء وجه الله**". وأكثر أخلاق الإيمان داخل في الصبر. ولهذا كان الصبر نصف الإيمان والشكر نصف كما قال الإمام الشعبي.

فائدة: ورد ذكر الصبر ومشتقاته 103 مرات في القرآن الكريم، ومن إرادة الله أن يذكر الصبر في القرآن الكريم **لهداية القارئ المؤمن.**

والصبر على ثلاثة أنواع:

1. صبر على طاعة الله تعالى: فالطاعات والعبادات تحتاج إلى صبر ومجاهدة للنفس.

2. صبر عن المعصية: فالنفس ميالة إلى المعصية، وإبعادها عن ذلك لا يكون إلا بالصبر.

3. صبر على الأقدار المؤلمة والابتلاء: قال تعالى: **{وَلَنَبْلُوَنَّكُمْ بِشَيْءٍ مِنَ الْخَوْفِ وَالْجُوعِ وَنَقْصٍ مِنَ الْأَمْوَالِ وَالْأَنْفُسِ وَالثَّمَرَاتِ وَبَشِّرِ الصَّابِرِينَ}** البقرة 155

ومن آثار الصبر على الفرد والمجتمع:

- يضاعف للمؤمن الصابر الأجر الأخروي، وتمحى سيئاته، ويكرمه الله بدخول الجنّة.
- يعدّ الصبر سبباً من أكبر أسباب الخوض في معترك الحياة، والقدرة على السير فيها.
- الصابر تطمئن نفسه ويشعر بالرضا.
- الصابر يرزق حسن التصرف واتخاذ القرارات الصائبة.
- قوة الصبر تقوّي روابط المحبة والألفة في المجتمع.
- الصبر يقضي على عوامل الشحناء والتوتر.

* ج. الإحسان *

هو "**الأسلوب العمليّ في تقديم الخير للآخرين من موقع الحق الذي يمتلكونه في ذلك**".

ولمّا سئل النّبيّ ﷺ في حديث جبريل عن الإحسان فسره بقوله: "**أن تعبد اللّه كأنك تراه، فإن لم تكن تراه، فإنه يراك**". رواه مسلم.

وقد فسر الحافظ ابن رجب رحمه اللّه هذا الجزء من الحديث بأن المراد منه: **استحضار مراقبةِ العبدِ ربَّه في كلّ ما يقول ويعمل، كأنّه بين يديه سبحانه، بما ينتج عن ذلك من الخوف والخشية والإخلاص والنّصح في العبادة عموماً.**

{وَلَا تَسْتَوِي الْحَسَنَةُ وَلَا السَّيِّئَةُ ادْفَعْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ فَإِذَا الَّذِي بَيْنَكَ وَبَيْنَهُ عَدَاوَةٌ كَأَنَّهُ وَلِيٌّ حَمِيمٌ} [فصلت: 34].

والإحسان أنواع، منها:

1. الإحسان للنفس: وهو حملها على الطاعة وإبعادها عن المعاصي.

2. الإحسان للأبوين: ببرهما وعدم عقوقهما.

3. الإحسان للزوجة: بحسن معاملتها ومعاشرتها.

4. الإحسان للأبناء: بحسن تربيتهم وتعليمهم والعدل بينهم. **{وَاعْبُدُوا اللَّهَ وَلا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا وَبِذِي الْقُرْبَى وَالْيَتَامَى وَالْمَسَاكِينِ وَالْجَارِ ذِي الْقُرْبَى وَالْجَارِ الْجُنُبِ وَالصَّاحِبِ بِالْجَنْبِ وَابْنِ السَّبِيلِ وَمَا مَلَكَتْ أَيْمَانُكُمْ إِنَّ اللَّهَ لا يُحِبُّ مَنْ كَانَ مُخْتَالا فَخُورًا}** [النساء: 36]

ومن آثر الإحسان على الفرد والمجتمع:

ـــ المحسنون لهم أجر عظيم عند الله.

ـــ إحسان العبادة مرضاة للرحمن.

ـــ الإحسان إلى الآخرين يؤدي إلى المعاملة بالمثل فيرتقي المجتمع.

ـــ الإحسان إلى الناس يطفئ نار الحاسد.

ـــ الإحسان إلى الناس سبب من أسباب انشراح الصدر.

ـــ تطهير النفوس من الشّحّ.

ـــ المساهمة في منع الجرائم التي يندفع بها أصحابها بسبب الحاجة.

* د. العفو *

العفو هو **التجاوز عن الذّنب والخطأ وترك العقاب عليه مع القدرة على ذلك.**

وقد أمر الله سبحانه نبيه ﷺ بالعفو فقال: **{خُذِ الْعَفْوَ وَأْمُرْ بِالْعُرْفِ وَأَعْرِضْ عَنِ الْجَاهِلِينَ} [الأعراف: 199]**. وقد أمر الله المؤمنين بما أمر به المرسلين فقال: **{فَاعْفُوا وَاصْفَحُوا}** [البقرة: 109].

آثار العفو:

ـــ العفو ينشر المودة بين الناس.

ـــ العفو يرتقي بصاحبه إلى درجات السمو الأخلاقي.

ـــ العفو يطفئ الخصومة، ويوقف الشر.

ـــ العفو يؤدي إلى انتشار الأمن بين أفراد المجتمع مما ينتج إيجابا على ازدهاره.

* 3. القيـــــــــم الأســـــريـــــــــــة *

(المعاشرة بالمعروف، التكافل، المودة والرحمة)

* أ. المعاشرة بالمعروف *

أي المعاملة الحسنة بين الزوجين القائمة على مبدأ تبادل الحقوق.

وعلى قدر حسن المعاملة بينهما ترفرف السعادة على البيت. **{وَعَاشِرُوهُنَّ بِالْمَعْرُوفِ} [النساء: 19]**.

ولذلك وجب على الزوج أن يعامل زوجته بالمعروف ويحسن عشرتها ويقوم بنفقتها وهي تشمل الطعام والكسوة والسكنى.

كما يجب عليه أن يصبر عليها إذا رأى منها بعض ما لا يعجبه من تصرفها، ويعرف لها ضعفها بوصفها أنثى، ويعرف لها حسناتها بجانب أخطائها، ومزاياها إلى جوار عيوبها.

ولنا في سيدنا محمد ﷺ أسوة حسنة في معاشرته لأهله. قال رسول الله ﷺ: "**خيركم خيركم لأهله وأنا خيركم لأهلي**". رواه الترمذي.

ووجب على الزوجة أن تطيع زوجها وتحفظه في غيابه بحفظ عرضه وأولاده وماله.

* ب. التكافل *

التكافل الأسري هو النواة الأولى لشجرة الحياة، فإذا صلحت هذه النواة صلحت الشجرة وصلحت أغصانها ونتاجها. ولا يقتصر نفعها على البيت أو الأسرة فحسب، بل يعمُّ خيرها المجتمع كاملاً.

وإن التكافل الأسري يتكون من ثلاث حيثيات، الأولى: من حيث رعاية الآباء لأبنائهم، والثانية: من حيث برّ الأبناء بآبائهم، والثالثة: من حيث صلة الرّحم.

والتكافل داخل الأسرة يحفظها من التفكك. قال رسول الله ﷺ: "**والرّجل راعٍ على أهل بيته وهو مسئول عنهم، والمرأة راعية على بيت بعلها وولده**". رواه أبو داود.

* ج. المودّة والرّحمة *

وعلى هذا الأساس ينبغي أن تبنى الحياة الأسرية. **قال تعالى: {وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً}** الروم: 21

ومن أكبر أسباب كسب القلوب البشاشة ولين القول. وأفضل الطرق لتعليم الآخرين فن اللطف في المعاملة يكون من خلال معاملتهم باللطف أولا. فكما تحب أن يعاملك أفراد أسرتك باللّطف عامل أفرادها أنت كذلك.

* أثر هذه القيم في المحافظة على تماسك الأسرة *

ـــ تقوية العلاقة بين أفراد الأسرة.

ـــ تنمية الودّ والتّراحم والتّآلف.

ـــ إشاعة السّكينة والطّمأنينة وروح اللّطافة في المعاملة.

ـــ تفادي الخلافات والنّزاعات والتّقليل منها.

ـــ تحقيق التّعاون المعيشي داخل الأسرة.

ـــ صلاح الأولاد ونشأتهم نشأة سليمة.

* 4. القيـــم الاجتمـــــاعيــــــة *

(التعاون، المسؤولية، التكافل)

كتاب العلوم الإسلامية | 3 ثانوي | ط 2019م | أ. جمال مرسلي | https://www.facebook.com/morsli.djamel

* أ. التعاون *

لمّا كان المجتمع في نظر الإسلام كالبنيان يشدّ بعضه بعضا دعا القرآن الكريم إلى التّعاون الاجتماعي لحفظ هذا البنيان على أسس البرّ والتّقوى. **{وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَى وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ}** [المائدة: 2].

من آثار التعاون على الفرد المجتمع:

ــ تقوية العلاقات بين الأفراد.

ــ محبّة الله تعالى لعباده؛ لأنهم استجابوا لأمره في أن يتعاونوا على البر والتقوى.

ــ استغلال الطّاقات الكامنة في كلّ فرد بطريقةٍ صحيحة، ويعود ذلك بفوائد عديدة على المجتمع، منها ازدهاره ورقيّه.

ــ تماسك واستقرار المجتمع.

ــ نشر الخير والمنفعة بين الناس.

* ب. المسؤولية *

المسؤولية هي التي حددت للمجتمع المسلم الاستقرار عبر العصور، **وذلك من خلال الحقوق والواجبات والأوامر والنّواهي في شتّى مجالات الحياة.**

والمسؤولية تتوزع على كل أفراد المجتمع، لكل دوره الذي يتناسب مع مكانته وإمكانياته في الحياة.

قال ﷺ: "**كلّكم راعٍ، وكلّكم مسئولٌ عن رعيته**" رواه البخاري.

أثر المسؤولية على الفرد والمجتمع:

ــ من يتحلى بالمسؤولية يمتلك السيطرة، فيأخذ القرارات بحرية، ويتقبّل الفشل، ويواجه العواقب ويمضي قدماً.

ــ بناء الثقة بالنفس.

ــ حصول حالة التّلاحم التّامّ والتّماسك الوثيق بين فئات المجتمع لمواجهة الأخطار وحلّ المشكلات الّتي قد تحدث.

ــ ومن خلال المسؤولية يمكن توحيد جهود الأفراد والجماعات.

أثر المسؤولية في انسجام الأسرة:

ــ إذا التزم كلٌّ بمسؤوليته زاد الاحترام.

ــ إذا التزم كلٌّ بمسؤوليته تقاسم الزوجان مهام الأسرة فلا تقع المشقة على أحدهما.

ــ إذا التزم كلٌّ بمسؤوليته يكمّل كل طرف الآخر، وبهذا تسعد الأسرة.

ــ الحفاظ على الروابط الأسرية.

ــ قوية المودّة والرّحمة داخل الأسرة.

ــ الاستقرار الأسري والتماسك بين أفرادها.

ــ تفعيل مبدأ الشورى داخل الأسرة.

* ج. التكافل *

والتكافل الاجتماعي هو "**أن يكون أفراد المجتمع مشاركين في المحافظة على المصالح العامة والخاصة ودفع المفاسد والأضرار المادية والمعنوية**".

والتكافل الاجتماعي يشمل جميع البشر. **{يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَى وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ}** [الحجرات: 13]

ولقد أقام الإسلام تكافلا مزدوجا بين الفرد والجماعة فقد مازج بين المصلحة الفردية والمصلحة العامة، بحيث يكون تحقيق المصلحة الخاصة مكمّلا للمصلحة العامة وتحقيق المصلحة العامة متضمنا لمصلحة الفرد. **{وَلْتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ} [آل عمران: 104]**

كما أن الفرد مأمور بإجادة أدائه الاجتماعي بأن يكون وجوده فعالا ومؤثرا في المجتمع الذي يعيش فيه. **{وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَى}**.

وقال رسول الله ﷺ: "**المؤمن للمؤمن كالبنيان المرصوص يشد بعضه بعضا**" متفق عليه. وقال: "**مثل المؤمنين في توادهم وتراحمهم وتعاونهم كمثل الجسد الواحد إذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد بالحمى والسهر**" رواه مسلم.

من آثر التكافل على الفرد والمجتمع:

ــ قوة المجتمع واستحالة تفككه وانهياره.

ــ انعدام الحاجة والفقر، فالغني يعطي الفقير وتقضى الحوائج دون الشعور بالذل والإهانة.

ــ توفير الوقت وتنظيمه وتوفير الجهد.

ــ توطيد المحبة والمشاعر الجميلة في النفوس.

ــ نيل رضا الله سبحانه وتعالى وبالتالي الشعور بالراحة النفسية والسعادة والطمأنينة.

ــ تخفيف الأعباء.

* 5. القيم السياسية *

(العدل، الشورى، الطاعة)

* أ. العدل *

أمر الله عباده أن يكونوا مبالغين في تحري العدل، ودعاهم أن يكونوا شهداء بالحق والعدل، دون التأثر بهوى النفس من قرابة أو مودة، فقط أن يقيموا الشهادة خالصة لوجه الله ولو على أنفسهم، أو أقرب الناس إليهم.

{يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُونُوا قَوَّامِينَ بِالْقِسْطِ شُهَدَاءَ لِلَّهِ وَلَوْ عَلَى أَنْفُسِكُمْ أَوِ الْوَالِدَيْنِ وَالْأَقْرَبِينَ} [النساء: 135].

كتاب العلوم الإسلامية 3 ثانوي ط 2019م أ. جمال مرسلي | https://www.facebook.com/morsli.djamel

وخاطب ولاة أمور المسلمين أن إذا حكمتم بين رعيتكم أن تحكموا بالعدل والإنصاف.

{إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الأَمَانَاتِ إِلَى أَهْلِهَا وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ} [النساء: 58].

قال النبي ﷺ: "**سَبْعَةٌ يُظِلُّهُمُ اللهُ فِي ظِلِّهِ يَوْمَ لا ظِلَّ إلا ظِلُّهُ: الإِمَامُ العَادِلُ...**" رواه البخاري ومسلم وغيرهما.

وقال: "**إِذَا حَكَمْتُمْ فَاعْدِلُوا**". رواه الطبراني.

<u>وللعدل أهمية في تماسك الدولة:</u> ـ فهو أساس استمرارها وقيامها واستقرارها. ـ ويحقق الطاعة والثقة بالحاكم. ـ ويجنّب الفوضى والاضطرابات.

<u>وله أهمية في تماسك المجتمع:</u> ـ فالعدل يحد من الفوارق الاجتماعية. ـ ويحقق تكافؤ الفرص. ـ ويصون الحقوق. ـ ويحقق الأمن. ـ وبه يستقر المجتمع. ـ والعدل يساهم في تنمية المجتمع.

* ب. الشورى *

بيَّن الله فريضة الشورى ومكانتها حين ذكرها في سياق صفات ملزمة للمؤمنين بقوله: **{وَالَّذِينَ يَجْتَنِبُونَ كَبَائِرَ الإِثْمِ وَالْفَوَاحِشَ وَإِذَا مَا غَضِبُوا هُمْ يَغْفِرُونَ * وَالَّذِينَ اسْتَجَابُوا لِرَبِّهِمْ وَأَقَامُوا الصَّلاةَ وَأَمْرُهُمْ شُورَى بَيْنَهُمْ وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنْفِقُونَ}** الشورى: 37، 38.

فذكر الله الشورى بين فريضتي الصلاة والزكاة.

والشورى خُلق رسول الله ﷺ، قال تعالى: **{فَاعْفُ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَشَاوِرْهُمْ فِي الأَمْرِ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ}** آل عمران: 159

وبيَّن الصحابة الكرام استشارة النبي الكريم لهم، **وما كان أحد أكثر استشارة لأصحابه من رسول الله ﷺ.**

وأرشدنا القرآن إلى خلق الشورى في فطام الرضيع: **{فَإِنْ أَرَادَا فِصَالاً عَنْ تَرَاضٍ مِنْهُمَا وَتَشَاوُرٍ}** البقرة: 233 فصالاً: أي فطامًا.

<u>وللشورى أهمية في تماسك الدولة:</u>

ـ فهي تقضي على الاستبداد.

ـ وبها يتم الوصول إلى أفضل الآراء.

ـ وتقوي الصلة بين الحاكم والمحكوم.

ـ وتُعدُّ مظهرا من مظاهر التخطيط للأعمال.

<u>ولها أهمية في تماسك المجتمع:</u>

ـ ففيها تمكين لذوي الرأي في المجتمع.

ـ وتجعل الناس يلتزمون بما اتفقوا عليه.

ـ وتؤدي إلى ازدهار المجتمع.

ـ وتقوي الشعور بالانتماء.

https://www.facebook.com/morsli.djamel | كتاب العلوم الإسلامية | 3 ثانوي | ط 2019م | أ. جمال مرسلي

* ج. الطاعة *

هي "**موافقة ولي الأمر والانقياد له، بقدر انصياعه لشرع الله تعالى**".

وقد أمر الله تعالى عباده بطاعة أولي الأمر فيما لا يخالف الشرع، وكان للمسلمين فيه مصلحة. **{يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِي الأَمْرِ مِنْكُمْ}** [النساء: 59]

<u>**آثر الطاعة على الفرد والمجتمع:**</u>

ـ في الطاعة كبح لجماح النفس وهواها، وردها عن غيها، وشهواتها وشبهاتها الباطلة.

ـ الأمن والاستقرار.

ـ الطاعة سبب لقوة وعزته وهيبته ومكانته.

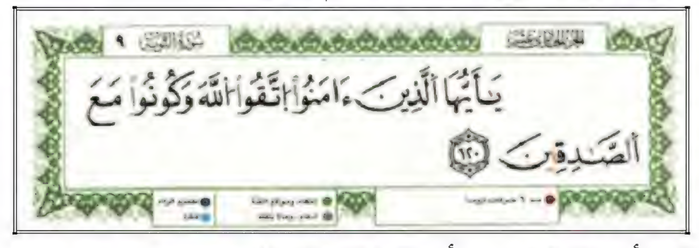
ـ الوقوف سدا منيعا أما من يسعى لهدم المجتمع.

ـ حصول التنمية الاجتماعية والاقتصادية.

ـ تحقيق المصالح الدينية والدنيوية، وحفظ لضروريات المجتمع، وانتظام لأموره وشؤونه.

* الأحكام والفوائد المستخلصة *

نص مختار كتطبيق لاستنباط الأحكام والفوائد:



1 ـ أمر الله المؤمنين بأن يتقوا الله. (فائدة)

2 ـ وجوب تتقوى الله. (حكم)

3 ـ أمر الله المؤمنين بأن يكونوا مع الصادقين. (فائدة)

4 ـ وجوب الصدق. وأن يكون المؤمن مع الصادقين (حكم)

3 ـ الصدق قيمة فردية من القيم القرآنية. (فائدة)

<u>**أحكام وفوائد من هذه الوحدة**</u>

1. في القرآن الكريم قيم متنوعة، وهي: القيم الفردية، والأسرية، والاجتماعية، والسياسية. (فائدة)

2. جاءت القيم الفردية مبنية على: الصدق، والصبر، والإحسان، والعفو. (فائدة)

3. القيم الأسرية تناولت عناصر: المعاشرة بالمعروف، والتكافل، والمودة والرحمة. (فائدة)

4. قيم القرآن الكريم الاجتماعية هي: التعاون، والمسؤولية، والتكافل. (فائدة)

5. القيم السياسية أساسها: العدل، والشورى، والطاعة. (فائدة)

ملاحظتان:

ــ لست مطالبا بحفظ الآيات القرآنية الواردة في الوحدة، وإنما نكرتها لتتمكن من حسن توظيفها.

ــ يمكنك التعرف على شرح الآيات الخاصة بهذه الوحدة وفوائدها في ص: 60

* أسئلة البكالوريا المتعلقة بالوحدة *

2008م: قال الله تعالى: **{الَّذِينَ يُنفِقُونَ فِي السَّرَّاءِ وَالضَّرَّاءِ وَالْكَاظِمِينَ الْغَيْظَ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ}** [آل عمران: 134]

ــ اشرح الآية شرحا موجزا.

ــ ذكر الله في الآية الكريمة مجموعة من القيم. اذكر ثلاثا منها، وبيّن أهميتها من الناحية الإنسانية.

ــ استخرج من الآية ثلاث فوائد.

2009م: قال الله تعالى: **{يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُونُوا قَوَّامِينَ لِلَّهِ شُهَدَاءَ بِالْقِسْطِ وَلَا يَجْرِمَنَّكُمْ شَنَآنُ قَوْمٍ عَلَى أَلَّا تَعْدِلُوا اعْدِلُوا هُوَ أَقْرَبُ لِلتَّقْوَى وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ}** [المائدة: 8] **{وَالَّذِينَ اسْتَجَابُوا لِرَبِّهِمْ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَمْرُهُمْ شُورَى بَيْنَهُمْ وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنْفِقُونَ}** [الشورى: 38]

ــ في الآيتين قيم سياسية، اذكرها مبيّنا أهميتها في تماسك الدولة والمجتمع. ــ استخرج من الآيتين ثلاث فوائد.

2011م: قال الله تعالى: **{الَّذِينَ آمَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ}** [الرعد: 28] دلّت الآية على قيمة فردية وهي طمأنينة القلب، اذكر أربعا من هذه القيم من خلال ما درست.

عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ قال: "**إذا ماتَ الإنسانُ انقطعَ عنه عملُهُ إلاّ من ثلاثةٍ: إلاّ من صدقةٍ جاريةٍ، أو علمٍ يُنْتَفَعُ به، أو ولدٍ صالحٍ يدعُو له**". [رواه الإمام مسلم] أشار الحديث الشريف إلى قيمتين من القيم القرآنية، اذكرهما وصنّفهما.

2012م: قال الله تعالى: **{يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ فَإِنْ تَنَازَعْتُمْ فِي شَيْءٍ فَرُدُّوهُ إِلَى اللَّهِ وَالرَّسُولِ إِنْ كُنْتُمْ تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ ذَلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ تَأْوِيلًا}** [النساء: 59] ــ دلّت الآية على قيمة قرآنية، اذكرها وصنّفها.

ــ اذكر بقية القيم التي تشترك مع هذه القيمة.

2013م: حافظ القرآن الكريم على استقرار الأسر واستمرارها بقيم. عدّدها، ثم اشرح واحدة منها.

2014م: ممّا ينفع النّاس التّكافل فيما بينهم، وهو نوع من القيم الاجتماعية.

أ ــ ما هو مفهوم القيم في القرآن الكريم؟

ب ــ بيّن معنى التكافل الاجتماعي.

عن عائشة رضي اللّه عنها: (**أنّ قُرَيشا أَهَمَّهُمْ شَأنُ المرأةِ المَخزوميَّةِ التي سَرَقَتْ، فقالوا: مَنْ يُكلّمُ فيها رسولَ اللّه ﷺ؟ فقالوا: ومَنْ يجترئ عليه إلا أُسامةُ بن زَيدٍ، حِبُّ رسولِ اللّه ﷺ؟ فكَلَّمَهُ أُسامَةُ، فقال رسولُ اللّه ﷺ: أتَشفَعُ في حدٍ مِنْ حُدودِ اللّه؟ ثم قام فاختطَبَ، ثم قال: إنّما أهلك الذين قبلكم: أنَّهمْ كانوا إذا سَرقَ فيهم الشَّريفُ تَركُوه، وإذا سَرَقَ فيهم الضعيفُ أقاموا عليه الحدّ. وَأَيْمُ اللّهِ لَوْ أنَّ فاطمةَ بنْتَ محمدٍ سَرَقت لقطعتُ يَدَهَا**). [متفق عليه].

ــ في الحديث إشارة إلى قيمة من القيم، استخرجها، ثم بيّن نوعها.

2016م: تهدف المساواة (في إقامة الحدود) إلى تحقيق قيمة من القيم القرآنية التي درست:

أ ــ اذكرها.

ب ــ بيّن نوعها.

2017م (الدورة الاستثنائية): قال الرسول ــ صلى الله عليه وسلم ــ في خطبة حجة الوداع: "**ألا إنّ لكم على نسائكم حقًّا، وبنسائكم عليكم حقًّا. فأمّا حقّكم على نسائكم، فلا يوطِئن فرشكم غيركم، ولا يُدخِلن أحدا تكرهونه بيوتكم، ولا يأتين بفاحشة، فإن أطعنكم فعليكم رزقهنّ وكسوتهنّ بالمعروف**". (من خطبة حجة الوداع ــ الكتاب المدرسي).

ــ تضمّن النّصّ قِيَمًا أُسَرِيّةً. استخرجها، ثمّ بيّن أثرها في المحافظة على تماسك الأسرة.

2018م: عن عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عُمَرَ -رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا- أَنَّهُ سَمِعَ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ: (**كُلُّكُمْ رَاعٍ وَمَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ، فَالإِمَامُ رَاعٍ وَهُوَ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ، وَالرَّجُلُ فِي أَهْلِهِ رَاعٍ وَهُوَ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ، وَالْمَرْأَةُ فِي بَيْتِ زَوْجِهَا رَاعِيَةٌ وَهِيَ مَسْئُولَةٌ عَنْ رَعِيَّتِهَا، وَالْخَادِمُ فِي مَالِ سَيِّدِهِ رَاعٍ وَهُوَ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ**) رواه الشيخان.

1) ذكر الحديث قيمة من القيم الاجتماعية والمتمثّلة في المسؤولية.

أ. ما معناها؟

ب. بيّن أثرها في انسجام الأسرة واستمراريّتها.

عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (**كل سُلامَى من الناس عليه صدقةٌ، كل يومٍ تطلع فيه الشمس: تعدل بين اثنين صدقةٌ، وتعين الرجل في دابته فتحمله عليها أو ترفع له متاعه صدقةٌ، والكلمة الطيبة صدقةٌ، وبكل خطوةٍ تمشيها إلى الصلاة صدقةٌ، وتميط الأذى عن الطريق صدقةٌ**)؛ رواه البخاري ومسلم.

1) عرّف الصّحابي راوي الحديث.

2) في الحديث تأكيد لبعض القيم القرآنية.

أ. استخرج قيمتين ثم صنّفهما وفق ما درست.

ب اشرح واحدة منهما مبيّنا أثرها على المجتمع.

تنبيه: انظر التصحيح النموذجي لأسئلة هذه الوحدة في ص: 91

كتاب العلوم الإسلامية | 3 ثانوي | ط 2019م | أ. جمال مرسلي | https://www.facebook.com/morsli.djamel



* 1. الحديـــــث *

عن عامر قال: سمعت النعمان بن بشير رضي الله عنهما وهو على المنبر يقول: أعطاني أبي عطيةً فقالت عمرةُ بنتُ رواحةَ: لا أرضى حتى تشهد رسولَ الله ﷺ فأتى رسولَ الله ﷺ فقال: إني أعطيت ابني من عمرةَ بنتِ رواحةَ عطيةً فأمرتني أن أُشْهِدَكَ يا رسولَ الله، قال: "**أعطيتَ سائرَ ولدِك مثلَ هذا؟**" قال: لا، قال: "**فاتقوا الله واعدلوا بين أولادكم**"، قال: فرجع فردَّ عطيتَهُ. رواه البخاري.

* 2. التعريف بالصحابي راوي الحديث *

هو النعمان بن بشير الأنصاريّ الخزرجيّ، أبوه صحابيّ وأمه أيضا، رضي الله عنهم، وهو أول مولود للأنصار بعد الهجرة، بأربعة أشهر. سكن النعمان الشام وولي إمارة الكوفة من قِبَلِ معاوية بن أبي سفيان رضي الله عنه، ثم نقله إلى حمص وتوفي بها سنة 64 هـ، روي له من الأحاديث 114 حديثا.

* 3. شرح المفـــــردات *

عَطِيّةً: هبة.
تُشْهِدَ: يوافق عليها الرسول ﷺ.
اتقوا الله: خافوا الله.
اعدلوا: اقسطوا ولا تظلموا.

* 4. المعنى الإجمالي للحديـــــث *

ذكر النعمان بن بشير الأنصاري: أن أباه خصه بصدقة من بعـض مالـه فأرادت أمه أن توثقها بشهادة النبي ﷺ إذ طلبت شـهادة النبـي ﷺ عليها. فلما أتى بشير إلى النبي ﷺ قال له: أتصـدقت بمثـل هـذه الصدقة على ولدك كلهم ؟ قال: لا. فقال النبي ﷺ لـه: "**اتقـوا الله واعدلوا بين أولادكم ولا تشهدني على جور وظلم**" ووبخه ونفّـره عن هذا الفعل بقوله: "**أشهد على هذا غيري**". فما كان من بشير إلا أن رجع بتلك الصدقة كعادتهم في الوقوف عند حدود الله تعالى.

* 5. الإيضاح والتحليل *

* أ. وجوب العدل بين الأبناء *

استدل العلماء على وجوب العدل بين الأبناء بهذا الحديث؛ لأن الأمر في قوله ﷺ: "**واعدلوا بين أولادكم**" يفيد الوجوب.

* ب. مخاطر التفريق بين الأبناء *

1. الشّعور بالظّلم الّذي يؤدي إلى عقوق الوالدين وعدم طاعتهمـا. 2. قطع الأرحام. 3. إضمار الشر في النفوس مما يؤدي إلى الكبت والانحراف. 4. انتشار العداوة والبغضاء بين الأبنـاء. 5. ترتّـب الأزمات النفسية والمشاكل الاجتماعية والأسرية. 6. انتشار الجرائم.

* ج. من مظاهر العدل بين الأبناء *

ــ الانتباه والاهتمام بجميع الأبناء. ــ توزيع النظرات والضحك والمداعبات. ــ الإصغاء والاستماع إلى جميع الأبناء.
ــ العدل بين الأبناء في العطية المالية، وهذا لا يعنـي المسـاواة، وإنمـا يعطى كل ولد بحسب سنّه وحاله واحتياجاته.

* د. الرحمة والرفق بالأبنـــاء *

ويقصد بها "**أن يتودّد الآباء إلى الأبناء بالهدايا والتقبيل والكلام الحسن**".
وفي ثنايا هذا الحديث صور للرحمة والرفق بالأبناء:
فسيدنا بشير بن سعد رضي الله عنه ما أعطى أحد أبنائه هبـة إلا رحمـة ورفقا به، ولكن الرحمة بأحد الأبناء تضر بالآخرين ولذلك رفض رسـول الله ﷺ هذا التمييز، ولم ينكر عليه أصل الفعـل وهـو الرحمـة والرفـق بالأبناء، ووجهه إلى الرحمة الموافقة للشرع والحقيقية المتمثلة في العـدل بين الجميع في العطاء.
قال ﷺ مخاطبًا أمنا عائشة رضي الله عنها: "**عَلَيْكِ بِالرِّفْقِ فَإِنَّ الرِّفْـقَ لا يَكُونُ فِي شَيْءٍ إِلاّ زَانَهُ وَلا يُنْزَعُ مِنْ شَيْءٍ إلا شَانَهُ**" رواه مسلم.

* هـ. حسن تربية وتوجيه الأبنـــاء *

في الحديث نموذج من نماذج حسن التربية وتوجيه الأبناء، وفيـه ثـلاث وسائل لتحقيق ذلك:
الأولى: إعطاء الهدايا للأبناء مما يشعرهم بأن لهم قيمة داخل الأسرة.
الوسيلة الثانية: العدل بين الأبناء هو أحسن درس تطبيقي لتربيتهم علـى مراعاته في علاقاتهم مع غيرهم.
أما الوسيلة الثالثة: الرجوع إلى الحق والاعتراف بالخطأ مع الأبناء، ويظهر ذلك في رجوع البشير بن سعد رضي الله عنه عن هبته لما علم أن ما قام به ظلم ولم يكن ليستطيع أن يعطي بقية الأبناء مثلما أعطى لابنه النعمان رضي الله عنه.

* 6. الأحكام والفوائد المستخلصة *

1. مشروعية الهبة للأولاد. (حكم)
2. مشروعية الإشهاد على الهبة. (حكم)
3. جواز الرجوع في الهبة من الأب للولد. (حكم)
4. حرمة التفريق بين الأولاد. إلا في حالة وجود عذر مشروع كالمرض أو الفقر. (حكم)
5. الرجوع إلى الحق وتحري الصواب من صفات المؤمنين. (فائدة)

* أسئلة البكالوريا المتعلقة بالوحدة *

2008م: الحديث. 1. اشرح الحديث الشريف شرحا موجزا. 2. بيّن حكم العدل بين الأبناء ــ مع الدليل ــ، ثم اذكر خمسة مخاطر في التفريق بينهم. 3. استخرج ثلاث فوائد من الحديث الشريف.
2013م: مما يؤدّي إلى البغي والانحراف: التفريق بين الأبناء.
ــ عدِّدْ أربعة مخاطر للتفريق بين الأبناء.
2018م: من المسؤوليّة الملقاة على الوالدين: تقوية صلتهم بأبنائهم.
ــ اذكر الأسس الّتي تقوم عليها هذه الصلّة.

تنبيه: انظر التصحيح النموذجي لأسئلة هذه الوحدة في ص: 94

كتاب العلوم الإسلامية | 3 ثانوي ط 2019م | أ. جمال مرسلي | https://www.facebook.com/morsli.djamel

تحليل وثيقة خطبة الرّسول ﷺ في حَجّة الوداع

* 1. المناسبة والظروف *

*** ألقاها الرسول ﷺ في حجة الوداع يوم عرفة من جبل الرحمة، في التاسع من ذي الحجة سنة 10 هـ، في نحو مائة وأربعين ألفا من المسلمين، وربيعة بنُ أمية بنِ خَلَف يُسمِعُ الناس.

وفي ذلك اليوم نزل قوله عز وجل: **{الْيَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ وَأَتْمَمْتُ عَلَيْكُمْ نِعْمَتِي وَرَضِيتُ لَكُمُ الإِسْلاَمَ دِيناً}** [المائدة: 3]

*** وسميت "**حجة الوداع**" لأنه ودّع الناس فيها، وأشهدهم على أنه بلغ الرسالة، وأشهد الله عليهم بأنهم شهدوا بذلك.

روى البخاري بسنده عن ابن عمر قال: «**كنا نتحدث بحجة الوداع، والنبي صلى الله عليه وسلم بين أظهرنا ولا ندرى ما حجة الوداع**».

*** وهى الحجة الوحيدة التي حجها صلى الله عليه وسلم بعد الهجرة.

* 2. نص الخطبة *

الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره ونتوب إليه، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له، ومن يضلل فلا هادي له، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدا عبده ورسوله. أوصيكم عباد الله بتقوى الله وأحثكم على طاعته وأستفتح بالذي هو خير. أما بعد أيها الناس اسمعوا مني أبيّن لكم، فإني لا أدري لعلي لا ألقاكم بعد عامي هذا في موقفي هذا.

أيها الناس: إن دماءكم **وأعراضكم** حرام عليكم إلى أن تلقوا ربكم كحرمة **يومكم هذا** في **شهركم هذا** في بلدكم هذا، ألا هل بلّغت؟ اللهم فاشهد، فمن كانت عنده أمانة فليؤدها إلى من ائتمنه عليها. وإن **ربا الجاهلية موضوع**، ولكن لكم رؤوس أموالكم لا تَظلمون ولا تُظلمون، وقضى الله أنه لا ربا، وإن أول ربا أبدأ به ربا عمي العباس بن عبد المطلب.

وإن **دماء الجاهلية موضوعة**، وإن أول دم نبدأ به دم عامر بن ربيعة بن الحارث بن عبد المطلب، وإن **مآثر الجاهلية** موضوعة غير **السّدانة والسّقاية**. **والعمد قوَد**، **وشبه العمد** ما قتل بالعصا والحجر وفيه مائة بعير، فمن زاد فهو من أهل الجاهلية، ألا هل بلّغت؟ اللهم فاشهد.

أما بعد أيها الناس: إن الشيطان قد يئس أن يعبد في أرضكم هذه، ولكنه قد رضي أن يطاع فيما سوى ذلك مما تحقرون أعمالكم فاحذروه على دينكم، أيها الناس إنما **النسي** زيادة في الكفر يضل به الذين كفروا يحلونه عاما ويحرمونه عاما **ليواطئوا** عدة ما حرم الله فيحلوا ما حرم الله ويحرموا ما أحل الله. **وإن الزمان قد استدار كهيئته يوم خلق الله السماوات والأرض**، وإن عدة الشهور عند الله اثنا عشر شهرا في كتاب الله يوم خلق الله السماوات والأرض، منها أربعة حُرُم ثلاثة متواليات وواحد فرد: ذو القعدة وذو الحجة والمحرم **ورجب مضر** ــ الذي بين جمادى وشعبان ــ ألا هل بلّغت؟ اللهم فاشهد.

أما بعد أيها الناس إن لنسائكم عليكم حقا ولكم عليهن حق. **لكم أن لا يواطئن فرشهم غيركم**، ولا يدخلن أحدا تكرهونه بيوتكم إلا بإذنكم ولا يأتين بفاحشة، فإن فعلن فإن الله قد أذن لكم أن **تعضلوهن** وتهجروهن في المضاجع وتضربوهن ضربا **غير مبرح**، فإن انتهين وأطعنكم فعليكم رزقهن وكسوتهن بالمعروف، واستوصوا بالنساء خيرا، فإنهن عندكم **عوان** لا يملكن لأنفسهن شيئا، وإنكم إنما أخذتموهن بأمانة الله واستحللتم فروجهن بكلمة الله فاتقوا الله في النساء واستوصوا بهن خيرا، ألا هل بلّغت؟ اللهم فاشهد.

أيها الناس إنما المؤمنون إخوة ولا يحل لامرئ مال أخيه إلا عن طيب نفس منه، ألا هل بلّغت؟ اللهم فاشهد.

فلا ترجعوا بعدي كفارا يضرب بعضكم رقاب بعض، فإني قد تركت فيكم ما إن أخذتم به لن تضلوا بعده: كتاب الله وسنة نبيه، ألا هل بلّغت؟ اللهم فاشهد.

أيها الناس: إنّ ربكم واحد، وإن أباكم واحد، كلُّكم لآدم، وآدم من تراب، أكرمُكم عند اللّه أتقاكم، ليس لعربيّ على عجميّ فَضل إلا بالتقوى، ألا هل بلّغت؟ قالوا: نعم. قال: فَلْيبلِغ الشاهد منكم الغائب.

أيها الناس، إن اللّه قد قَسم لكل وارث نصيبَه من الميراث، ولا يجوز لوارث وصية ولا تجوز وصية، في أكثر من الثّلث، والولدُ للفراش وللعاهر الحَجر، من ادّعى إلى غير أبيه، أو تولّى غَير مواليه، فعليه لعنةُ اللّه والملائكة والناس أجمعين، لا يقبل اللّه منه صَرْفاً ولا عدلاً. والسلام عليكم ورحمة اللّه وبركاته.

* 3. شرح المفردات *

أعراضكم: العرض موضع المدح والذم في الإنسان ويطلق على الشرف.

يومكم هذا: يوم عرفة التاسع من ذي الحجة.

شهركم هذا: ذو الحجة.

ربا الجاهلية موضوع: باطل و متروك.

دماء الجاهلية موضوعة: ساقطة لا أثر لها.

مآثر الجاهلية: تقاليد وعادات ومفاخر الجاهلية.

السّدانة: خدمة بيت الله الحرام.

والسّقاية: سقاية زمزم.

العمد: القتل المتعمد.

قوَد: مجازاة القاتل بالقتل.

شبه العمد: هو الاعتداء الذي يؤدي إلى الموت.

كتاب العلوم الإسلامية | 3 ثانوي | ط 2019م | أ. جمال مرسلي | https://www.facebook.com/morsli.djamel

النسي: تأخير حرمة شهر إلى شهر آخر كما كانت الجاهلية تفعله من تأخير حرمة محرم إذا دخل وهم في القتال إلى شهر صفر.

ليواطئوا: ليوافقوا بتحليل شهر وتحريم آخر بدله.

وان الزمان قد استدار كهيئته يوم خلق الله السماوات والأرض: فقد حج رسول الله ﷺ في الشهر المخصص للحج، وهو ذو الحجة، بعدما كان العرب يجعلون حجهم كل عامين في شهر معيّن فيحجون في ذي الحجة عامين ثم يحجون في المحرم عامين وهكذا...

رجب مضر: سمي رجب مضر لأن مضر كانت لا تغيره بل توقعه في وقته بخلاف باقي العرب الذين كانوا يغيّرون ويبدلون في الشهور بحسب حالة الحرب عندهم وهو النسيء المذكور في قوله تعالى: **{إِنَّمَا النَّسِيءُ زِيَادَةٌ فِي الْكُفْرِ يُضَلُّ بِهِ الَّذِينَ كَفَرُواْ يُحِلِّونَهُ عَاماً وَيُحَرِّمُونَهُ عَاماً لِّيُوَاطِؤُواْ عِدَّةَ مَا حَرَّمَ اللّهُ فَيُحِلُّواْ مَا حَرَّمَ اللّهُ}** سورة التوبة:37 .

وقيل: إن سبب نسبته إلى مضر أنها كانت تزيد في تعظيمه واحترامه فنسب إليهم لذلك.

وقال ابن كثير: فَإِنَّمَا أَضَافَهُ إِلَى مُضَرَ، لِيُبَيِّنَ صِحَّةَ قَوْلِهِمْ فِي رَجَبٍ أَنَّهُ الشَّهْرُ الَّذِي بَيْنَ جُمَادَى وَشَعْبَانَ، لا كَمَا كَانَتْ تَظُنُّهُ رَبِيعَةُ مِنْ أَنَّ رَجَبَ الْمُحَرَّمَ هُوَ الشَّهْرُ الَّذِي بَيْنَ شَعْبَانَ وَشَوَّالٍ، وَهُوَ رَمَضَانُ الْيَوْمَ، فَبَيَّنَ، عَلَيْهِ الصَّلاةُ وَ السَّلامُ، أَنَّهُ رَجَبُ مُضَرَ لا رَجَبُ رَبِيعَةَ.

لكم أن لا يواطئن فرشهم غيركم: لا تأذن الزوجة بالدخول عليها أحدا يكره الزوج دخوله.

تعضلوهن: تمنعوهن.

غير مبرح: غير شديد.

عوان: العاني هو الأسير وهو كل من ذلّ واستكان وخضع والمعنى تعينوهن.

الولدُ للفراش وللعاهر الحَجر: راجع معناها في وحدة النسب.

لا يقبل اللّه منه صَرْفاً ولا عدلاً: صرفاً: النافلة. عدلاً: الفريضة.

* 4. تحليل نص الخطبة *

1. الاستفتاح: بدأ النبي ﷺ خطبته بحمد الله والثناء عليه (خطبة الحاجة) من أجل تهيئة المتلقي لقبول ما يسمع.

(الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره ونتوب إليه...).

2. حرمة الدماء والأعراض: حيث شبه حرمتها بحرمة الزمان والمكان، أي مكة وشهر ذي الحجة.

(أيها الناس: إن دماءكم وأعراضكم حرام عليكم إلى أن تلقوا ربكم كحرمة يومكم هذا في شهركم هذا في بلدكم هذا...).

3. أداء الأمانة وحرمة الربا: حث النبي ﷺ على أداء الأمانة لبيان عظمتها في الإسلام، ووضع كل الأموال التي استفادها الناس من الربا.

(فمن كانت عنده أمانة فليؤدها إلى من ائتمنه عليها.

4. وضع ربا الجاهلية: (وإن ربا الجاهلية موضوع...). أما رأس المال فهو باق (ولكن لكم رؤوس أموالكم لا تَظلمون ولا تُظلمون).

5. التربية بالقدوة الفعلية: (وقضى الله أنه لا ربا، وإن أول ربا أبدأ به ربا عمي العباس بن عبد المطلب).

6. وضع دماء الجاهلية: (وإن دماء الجاهلية موضوعة، وإن أول دم نبدأ به دم عامر بن ربيعة بن الحارث بن عبد المطلب).

7. وضع أغلب عادات الجاهلية: (وإن مآثر الجاهلية موضوعة غير السِّدانة والسِّقاية).

8. العمد وشبهه في القتل والدية: (والعمد قوَد، وشبه العمد ما قتل بالعصا والحجر وفيه مائة بعير، فمن زاد فهو من أهل الجاهلية).

9. التحذير من الشيطان: لأنه سبب نشر العداوة بين الناس وإبعادهم عن دين الحق. (إن الشيطان قد يئس أن يعبد في أرضكم هذه...).

10. الأمر بضبط الوقت وبيان الأشهر الحرم: (وإن الزمان قد استدار كهيئته يوم خلق الله السماوات والأرض، وإن عدة الشهور عند الله اثنا عشر شهرا في كتاب الله يوم خلق الله السماوات والأرض، منها أربعة حُرُم ثلاثة متواليات وواحد فرد: ذو القعدة وذو الحجة والمحرم و**رجب مضر** الذي بين جمادى وشعبان ــ).

11. الوصية بالنساء: عن طريق الأمر بحسن المعاشرة وإعطائهن حقوقهن كاملة بغير ظلم. (إن لنسائكم عليكم حقا ولكم عليهن حق...).

12. التذكير بأخوة المؤمنين: فحرم على المسلم أن يأخذ مال أخيه دون رضاه أو يُكفِّر ويقتل بعضهم بعضا. (إنما المؤمنون إخوة ولا يحل لامرئ مال أخيه إلا عن طيب نفس منه، ألا هل بلّغت؟ اللهم فاشهد).

13. الإرشاد إلى التمسك بالقرآن والسنة: حيث بيّن أنهما سبب حماية الأمة من الظلم والضياع. (فلا ترجعوا بعدي كفارا يضرب بعضكم رقاب بعض، فإني قد تركت فيكم ما إن أخذتم به لن تضلوا بعده: كتاب الله وسنة نبيه، ألا هل بلّغت؟ اللهم فاشهد).

كتاب العلوم الإسلامية | 3 ثانوي | ط 2019م | أ: جمال مرسلي | https://www.facebook.com/morsli.djamel

14. الإشارة إلى أساس التفاضل: فالناس كلهم من أب واحد، وأساس التفاضل بينهم هو طاعتهم لله وتقواهم له. (إنّ ربكم واحد، وإن أباكم واحد، كلُّكم لآدم، وآدم من تراب، أكرمُكم عند اللّه أتقاكم...).

15. ذكر بعض مسائل الميراث والوصية والنسب: حيث أمر بالالتزام بما أمر الله فيها وعدم مخالفته. (أيها الناس، إن اللّه قد قَسم لكل وارث نصيبَه من الميراث، ولا يجوز لوارث وصية ولا تجوز وصية، في أكثر من الثّلث...).

* 5. الأحكام والتوجيهات التي تضمّنتها الخطبة *

1. حرمة الاعتداء على الدماء والأرواح.
2. تحريم أكل أموال الناس بالباطل.
3. تحريم الاعتداء على الأعراض.
4. بيان حرمة الزمان والمكان اللذيْن قيلت فيهما الخطبة.
5. بيان أن الخطاب موجّه للناس كافة.
6. بيان أن الرسول صلى الله عليه وسلم قد بلّغ الرسالة.
7. إشهاد الصحابة ــ رضوان الله عليهم ــ على تبليغ الرسالة.
8. حرمة الربا والظلم.
9. وجوب أداء الأمانة.
10. وجوب التمسك بالكتاب والسنة.
11. مخالفة الشيطان والحذر من كيده.
12. إلغاء شعائر الجاهلية وتقاليدها.
13. بيان مكانة المرأة في الإسلام والتذكير بحقوقها والإرشاد إلى حسن معاملتها.
14. الاهتمام بالحقوق الزوجية.
15. عالمية رسالة الإسلام بمخاطبة الناس جميعا.
16. الإشارة إلى مسألة الخلق (السماء والأرض والزمان) ليحث الناس على التفكر والتأمل في خلق الله.
17. استحسان الإسلام لبعض العادات الحسنة في الجاهلية كالسدانة والسقاية لما فيها من تعظيم للبيت وخدمة الحجاج.
18. مشروعية القصاص والدية في الإسلام.

***

* أسئلة البكالوريا المتعلقة بالوحدة *

2015م:

قال رسول الله ــ صلى الله عليه وسلم ــ: (**...أيها الناس: إن دماءكم وأعراضكم حرام عليكم إلى أن تلقوا ربكم كحرمة يومكم هذا في شهركم هذا في بلدكم هذا، ألا هل بلّغت؟...**).

ــ ما هي المناسبة والظروف التي قيلت فيها الخطبة؟

ــ استخرج من هذا الجزء من الخطبة أربعة أحكام وفوائد.

2016م:

أبطل الرسول ــ صلى الله عليه وسلم ــ في خطبة حجّة الوداع عادة الثّأر، ووضع البديل الشّرعيّ لها وهو القصاص، كما شرع الحدود لمحاربة الجرائم الأخرى.

ــ أذكر ثلاثة أمور أخرى أبطلتها الخطبة.

تنبيه: انظر التصحيح النموذجي لأسئلة هذه الوحدة في ص: 95

https://www.facebook.com/morsli.djamel | أ. جمال مرسلي | 2019م | ط | 3 ثانوي | كتاب العلوم الإسلامية



* أ. بيع المرابحة *

1. تعريفه:

لغة: من الربح وهو الزيادة.

واصطلاحا: عرفها الشيخ خليل بأنها: "**بيع ما اشتري بثمنه وربح معلوم**".

وبيع المرابحة من أقسام خيار التخيير بالثمن، ويندرج معه:

بيع التولية: أن يبيعه السلعة برأس مالها.

بيع المواضعة: أن يبيعه السلعة برأس المال وخسارة معلومة.

2. حكمه ودليله: بيع المرابحة عقد جائز شرعاً رخّص في جوازه جماهير العلماء من الصّحابة والتابعين وأئمّة المذاهب، إلا أنه في رأي المالكية خلاف الأولى أو الأحب. الفقه الإسلامي وأدلته (5/ 421)

ودل على جوازه:

قول الله تعالى: **{وَأَحَلَّ اللهُ الْبَيْعَ}** [البقرة:275]

وقوله سبحانه: **{إِلاَّ أَنْ تَكُونَ تِجَارَةً عَنْ تَرَاضٍ مِنْكُمْ}** [النساء:29]

والمرابحة بيع بالتراضي بين العاقدين.

وورد عن عثمان بن عفان رضي الله عنه أنه كان يشتري العير فيقول: "**من يربحني عقلها؟ من يضع في يدي دينارا؟**".

3. الحكمة من تشريعه:

ـــ سدّ حاجات النّاس والتّيسير عليهم في اقتناء السّلع بربح معلوم.

"والحاجة ماسّة إلى هذا النّوع من البيع؛ لأنّ الغبي الّذي لا يهتدي في التّجارة يحتاج إلى أن يعتمد فعل الذّكيّ المهتدي وتطيب نفسه بمثل ما اشترى وزيادة ربح". قاله المرغيناني في كتاب "الهداية".

ـــ رفع الحرج عنهم في الترويج لسلعهم وتفادي كسادها.

ـــ هي باب من أبواب الاستثمار في الإسلام لحلّ مشكلة التّمويل، إذ هي أوسع من المضاربة.

4. شروطه:

1. أن يكون العقد الأول صحيحاً.
2. أن يكون الثمن الأول معلوماً للمشترى الثاني.
3. أن يكون الربح معلوماً.
4. ألا يكون الثمن في العقد الأول مقابلاً بجنسه من الأموال الربوية مثل أن يشتري 1 كلغ من التمر الجيد بـــ 2 كلغ من التمر الرديء مرابحةً. فالزيادة في أموال الربا تكون رباً لا ربحاً.

5. من أمثلة عن بيع المرابحة:

*** أن يقول: بعتك السيارة برأس مالي ولي ربح مائة ألف دينار.

*** قيام المستفيد بتقديم عرض سعر سلعة ما على إحدى المؤسسات فتقوم هذه المؤسسة بشراء السلعة للمستفيد وكتابتها باسمه مباشرة دون أن تتملكها ويقوم المستفيد بتسديد المؤسسة أو البنك بأقساط شهرية وبنسبة زيادة معروفة.

*** قامت الشركة (أ) بتقديم عرض ببيع آليات ومعدات للشركة (ب) فقامت هذه الأخيرة بالشراء عن طريق إحدى شركات التمويل بعد أن أعلمتهم شركة التمويل بإضافة 10% من القيمة الكلية للعرض. عقب ذلك قامت شركة التمويل بالشراء للشركة (ب). فهذا النوع من المعاملة يسمى ببيع المرابحة للآمر بالشراء، والآمر بالشراء هنا هو الشركة (ب)، وتقوم شركة التمويل بشراء هذه السلع وتملكها وتقبضها ثم تبيعها للشركة (ب) بزيادة في السعر، وهذا الثمن غير قابل للزيادة، ويكون الدفع لها إما نقداً وإما تقسيطاً.

* ب. بيع التقسيط *

1. تعريفه: هو عقد على مبيع حالا بثمن مؤجل يؤدّى مفرقا على أجزاء معلومة في أوقات معلومة.

وقد يكون البيع مؤجّلا ولا يكون مقسطا. فكل تقسيط تأجيل، وليس كل تأجيل تقسيطا.

2. حكمه ودليله: الصّحيح أن الزيادة في الثمن مقابل التسهيل في الدفع فيما يعرف ببيع التقسيط جائز شرعا. قال الله تعالى: **{وَأَحَلَّ اللَّهُ الْبَيْعَ وَحَرَّمَ الرِّبَا}** [سورة البقرة: الآية 275] فقد ذكر البيع مطلقا غير مقيد، وهو بهذا الإطلاق يشمل البيع نقدًا والبيع المؤجل.

ورسول الله ﷺ "**اشترى من يهودي طعامًا إلى أجل، ورهنه درعًا له من حديد**" البخاري ومسلم واللفظ له. وهذا البيع جائز، سواء كان مع اليهود أو مع المسلمين أو سواهم.

3. الحكمة من تشريعه:

ـــ ليس كل أحد يستطيع أن يشتري حوائجه نقدا، فلو منعت هذه الزيادة لكان في ذلك حرج عظيم على كثير من الناس.

ـــ في بيع التقسيط فائدة لكل من البائع والشاري: فالبائع يزيد في مبيعاته، ويستفيد في حال التقسيط من زيادة الثمن لأجل التقسيط. والمشتري يستطيع الحصول على السلعة، قبل أن يمكنه دخله أو ثروته من ذلك. مجلة مجمع الفقه الإسلامي (6/ 185)، بيع التقسيط: تحليل فقهي واقتصادي، إعداد سعادة الدكتور رفيق يونس المصري.

كتاب العلوم الإسلامية | 3 ثانوي | ط 2019م | أ. جمال مرسلي | https://www.facebook.com/morsli.djamel

4. شروطه:

1. أن لا يكون هذا البيع ذريعة إلى الربا.
2. أن يكون البائع مالكا للسعة.
3. أن يكون الأجل معلوما.
4. أن يكون بيع التقسيط منجزا، فتسلم السلعة المبيعة حالا دون تأجيل. ويكون الثمن دينا لا عينا.
5. أن يكون العوضان ــ الثمن والسلعة ــ مما لا يجري فيهما ربا النسيئة. كأن يكون أحد العوضين ذهبا والآخر فضة.

5. من أمثلة عن بيع التقسيط:

*** آلة غسيل قيمتها نقدا 20000 دج، أراد رجل أن يشتريها بالتقسيط لمدة ستة أشهر، فاتفق مع البائع على سعر 22000 دج. يدفع المشتري في كل شهر مبلغا من الثمن المتفق عليه.

*** اشترى شخص سلعة بالتقسيط بقيمة 50000 دج فوقع له أمر طارئ عجز بسببه عن تسديد الأقساط، فعرض عليه البائع شراء السلعة بـــ 45000 دج يسددها له نقدا، ويبقى مدينا بـــ 5000دج، فهذا البيع قد أخل بالشرط الأول من شروط جواز بيع التقسيط، لأنه أدى إلى الربا، وهو يسمى "**بيع العينة**"، وهو لا يجوز ، والمخرج أن يبيع السلعة لغير المالك الأول ويسدد دينه.

*** اشترى فلاح من جاره 3 قناطير من القمح بالتقسيط وكان الثمن ممثلا في الشعير، فبيع التقسيط هذا غير جائز لأن العوضين يجري فيهما ربا النسيئة.

*** ج. بيع الصرف ***

1. تعريفه: لغة: الزيادة. ومنه سميت العبادة النافلة صرفاً، قال ﷺ: «**ومن ادعى إلى غير أبيه، أو انتمى إلى غير مواليه، فعليه لعنة الله والملائكة والناس أجمعين، لا يقبل الله منه يوم القيامة صرفا ولا عدلا**». رواه البخاري ومسلم. أي لا نفلاً ولا فرضاً.

واصطلاحا: هو بيع الذهب بالذهب، أو الفضة بالفضة، أو أحدهما بالآخر.

2. حكمه ودليله: اتفق العلماء على جواز بيع الذهب بالذهب وبيع الفضة بالفضة، إذا كان مثلا بمثل يدا بيد.

واتفقوا على أن بيع الذهب بالفضة والفضة بالذهب يجوز التفاضل فيه إذا كان يدا بيد.

عن أبي بكرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: "**لا تبيعوا الذهب بالذهب إلا سواء بسواء، والفضة بالفضة إلا سواء بسواء، وبيعوا الذهب بالفضة والفضة بالذهب كيف شئتم**". رواه البخاري.

وعن عبادة بن الصامت رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: "**الذهب بالذهب والفضة بالفضة والبُر بالبُر والشعير بالشعير والتمر بالتمر والملح بالملح مثلا بمثل سواء بسواء يدا بيد فإذا اختلفت هذه الأصناف فبيعوا كيف شئتم إذا كان يدا بيد**" رواه مسلم.

ويدخل في هذا النوع: العملات والأوراق النقدية المختلفة، وتعتبر كل عملة جنسا: فالدينار الجزائري جنس، والريال السعودي، جنس وهكذا...

3. الحكمة من تشريعه: شرع بيع الصرف لتيسير التعاون بين الناس، فمن الناس من يملك ذهبا وهو في حاجة إلى فضة أو العكس.

4. شروطه:

1. التقابض قبل الافتراق بالأبدان بين المتعاقدين، منعاً من الوقوع في ربا النسيئة، لقوله ﷺ: «**الذهب بالذهب مثلاً بمثل، يداً بيد، والفضة بالفضة مثلاً بمثل، يداً بيد**»، وقوله ﷺ: «**لا تبيعوا منهما غائباً بناجز**» رواه الإمام مالك.
2. التماثل عند اتحاد الجنس، كفضة بفضة، أو ذهب بذهب، فلا يجوز إلا مثلاً بمثل وزناً بوزن، وإن اختلفا في الجودة والصياغة.

5. أمثلة عن بيع الصرف:

*** شخص عنده ورقة نقدية قيمتها 1000 دج واحتاج إلى ورقتين نقديتين قيمة الواحدة منهما 500 دج. فإذا أبدلها بهما في نفس المجلس كان صرفا.

*** شخص عنده 100000 دج واحتاج إلى عملة الأورو فيقوم بصرف نقوده بما يقابلها من العملة الأخرى بشرط التقابض في نفس المجلس.

*** أسئلة البكالوريا المتعلقة بالوحدة ***

2017م: اشترى شخص سيارة على أن يسدد للبائع في كل شهر جزءا من ثمنها. 1/ ما اسم هذا البيع؟ عرفه اصطلاحا. 2/ اذكر أربعة من شروطه.

2017م (الدورة الاستثنائية): شرع الإسلام أنواعا مختلفة من البيع تغني الإنسان عن مذلّة التّسوّل وتسدّ حاجاته بصورة أفضل، كالمرابحة.
أ. عرّف المرابحة لغة واصطلاحا. ب. بيّن الحكمة من تشريعها.

2018م: إليك هذه المعاملات:
أ. اتّفق شخصان على إنجاز بناية سكنيّة، حيث يُساهم أحدهما بالمال والآخر بالعمل.
ب اشترى شخص سيّارة لآخر بأكثر من ثمنها المعلوم الذي اشتراها به.
ج. باع شخص سيّارة لآخر بأكثر من ثمنها المعلوم الذي اشتراها به.
د. تبادل اثنان سيّارة جديدة بسيّارتين قديمتين مع التّسليم الفوري.
1) حدّد المعاملة التي تراها خاطئة، ثمّ صوّبها.
2) سمّ هذه المعاملات. 3) ما الحكمة من مشروعيّة البيوع؟

تنبيه: انظر التصحيح النموذجي لأسئلة هذه الوحدة في ص: 96

https://www.facebook.com/morsli.djamel | كتاب العلوم الإسلامية | 3 ثانوي | ط 2019م | أ. جمال مرسلي

الشّركة في الفقه الإسلاميّ



إعــداد
أ. جمال مرسلي

* 1. تعريف الشركة *

ــ **لغة:** الاختلاط. ــ **اصطلاحا:** اتفاق بين اثنين أو أكثر بقصد القيام بنشاط اقتصادي معيّن ابتغاء الربح.

* 2. حكم الشركة ودليلها *

الشركة **جائزة ومشروعة** بالكتاب والسنة والإجماع:

ــ قال الله عز وجل في ميراث الإخوة من الأم: **{فَإِنْ كَانُوا أَكْثَرَ مِنْ ذَلِكَ فَهُمْ شُرَكَاءُ فِي الثُّلُثِ}** [النساء: 12] وقال جل جلاله: **{وَإِنَّ كَثِيرًا مِنَ الْخُلَطَاءِ لَيَبْغِي بَعْضُهُمْ عَلَى بَعْضٍ إِلاّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَقَلِيلٌ مَا هُمْ}** [ص: 24] والخلطاء الشركاء.

ــ وقال رسول الله ﷺ: «**إن الله عز وجل يقول: أنا ثالث الشريكين، ما لم يخن أحدهما صاحبه، فإذا خانه خرجت من بينهما**» أخرجه أبو داود.

ــ وأجمع المسلمون على جواز الشركة مع اختلافهم في بعض الأحكام التفصيلية.

* 3. الحكمة من تشريع الشركة *

ــ الشركة من محاسن الإسلام، وهي سبب لحصول البركة ونماء المال إذا قامت على الصدق والأمانة.

ــ الأمة بحاجة إليها خاصة في المشاريع الكبرى التي لا يستطيعها الشخص بمفرده كالمشاريع الصناعية، والعمرانية، والتجارية، والزراعية ونحوها.

ــ تحقيق التعاون البنّاء بين أفراد المجتمع. ــ لا يستطيع الإنسان أن يحقق كل متطلبات حياته بمفرده فيشترك مع غيره ليكون التكامل ويتحقق التعاون. ــ التيسير على الناس ورفع الحرج عنهم.

* 4. أنــــواع الشــــــركــــــة *

* أ. شركة الأموال *

تعريفها: هي أن يشترك اثنان فأكثر في مال لهما. وهي إما عنان وإما مفاوضة.

* شركة العنان *

1. تعريفها: هي أن يشترك شخصان في مال لهما على أن يتجرا به والربح بينهما.

2. حكمها: شركة العنان جائزة عند جميع الفقهاء، وإن كانوا قد اختلفوا في بعض صورها.

3. مثالها: اشتراك تاجرين كل منهما بمبلغ معين وقيامهما بجلب السلع وبيعها، ثم يقومان باقتسام الأرباح حسب رأسمال كل واحد منهما.

* شركة المفاوضة *

1. تعريفها: ــ لغة: من التفويض، أي أن يفوّض كلّ شريك الآخر بالتّصرّف. ــ **اصطلاحا:** هي أن يتعاقد اثنان فأكثر على أن يشتركا في مال على عمل بشروط مخصوصة.

2. حكمها: جائزة عند أكثر أهل العلم× لأنها عقد على تجارة بالتراضي، والله تعالى يقول: **{إلا أَنْ تَكُونَ تِجَارَةً عَنْ تَرَاضٍ مِنْكُمْ}** [النساء: 29] وقال ﷺ: "**المسلمون عند شروطهم**" رواه البخاري.

3. مثالها: اشتراك تاجرين في مال لهما، مع تفويض كل واحد منهما إلى صاحبه حرية التصرف في غيبته وحضوره.

* ب. شركة القراض (المضاربة) *

1. تعريفها: أن يدفع المالك إلى العامل مالاً ليتجر فيه، والربح مشترك بينهما.

2. حكمها: شركة المضاربة مشروعة وجائزة عند المسلمين.

3. مثالها: أن يأتي شخص بمال له ويعطيه لآخر خبير في تجارة سلعة من السلع فيقول له: خذ هذا المال اتجر فيه لك من الأرباح 45 في المائة.

* ج. شركة الأعمال (الأبدان أو الصنائع) *

1. تعريفها: هي أن يتعاقد اثنان فأكثر على أن يشتركا في عمل معيّن ويقتسمون الربح.

2. حكمها: جائزة لقوله تعالى: **{وَاعْلَمُوا أَنَّمَا غَنِمْتُمْ مِنْ شَيْءٍ فَأَنَّ لِلَّهِ خُمُسَهُ وَلِلرَّسُولِ وَلِذِي الْقُرْبَى وَالْيَتَامَى وَالْمَسَاكِينِ وَابْنِ السَّبِيلِ إِنْ كُنْتُمْ آمَنْتُمْ بِاللَّهِ وَمَا أَنْزَلْنَا عَلَى عَبْدِنَا يَوْمَ الْفُرْقَانِ يَوْمَ الْتَقَى الْجَمْعَانِ وَاللَّهُ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ}** [الأنفال: 41] فجعل الله عز وجل الغانمين شركاء فيما غنموا بقتالهم، وهو نوع من شركة الأبدان.

وروي أن ابن مسعود شارك سعدا رضي الله عنهما يوم بدر فأصاب سعد فرسين ولم يصب ابن مسعود شيئا ولم ينكر النبي ﷺ عليهما.

3. مثالها: أن يشترك حدّادان في عملهما ويقولان: اشتركنا على أن نعمل فيه على ما رزق الله عز وجل من أجرة، فهو بيننا.

* د. شركة الوجوه (الذّمم) *

1. تعريفها: هي أن يشترك وجيهان عند الناس أو أكثر من غير أن يكون لهما رأس مال على أن يشتريا مالا بالنسيئة (بموجل) ويبيعاه، ثم يوفون ثمنها لأصحابها، وما فضل عن ذلك من ربح يكون مشاعا بينهما.

2. حكمها: هي باطلة، لأن الشركة إنما تتعلق على المال أو العمل، وكلاهما معدوم هنا، وفيها غرر لمفاوضة كلّ شريك للآخر بكسب غير محدود.

3. مثالها: تاجر يملك سجلا تجاريا، ولعدم وجود المشاريع المتاحة، استنجد بصديقين له، الأول له علاقات قوية بحكم منصبه كمدير والثاني لديه وساطات تجارية ممتازة، قام التاجر بمشاركتهما: المدير يقوم بعمل الحصول على المشاريع، بينما الثاني يحصل على المواد التي سيتم إنجاز المشروع بها عن طريق الشراء لأجل، وبعد إنجاز المشروع يتم تقسيم الأرباح بالتساوي بعد طرح جميع المصاريف.

* أسئلة البكالوريا المتعلقة بالوحدة *

*** لا يـــــــــــوجــــــــــد.

كتاب العلوم الإسلامية | 3 ثانوي | ط 2019م | أ. جمال مرسلي | https://www.facebook.com/morsli.djamel

سُورَةُ الرَّعْدِ

وَفِي الْأَرْضِ قِطَعٌ مُّتَجَاوِرَاتٌ وَجَنَّاتٌ مِّنْ أَعْنَابٍ وَزَرْعٌ وَنَخِيلٌ صِنْوَانٌ وَغَيْرُ صِنْوَانٍ يُسْقَىٰ بِمَاءٍ وَاحِدٍ وَنُفَضِّلُ بَعْضَهَا عَلَىٰ بَعْضٍ فِي الْأُكُلِ إِنَّ فِي ذَٰلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَعْقِلُونَ ﴿٤﴾

٢٤٩

شـــرح الكلمات

وَفِي الأَرْضِ قِطَعٌ مُتَجاوِراتٌ: أي وفي الأرض بقاع متجاورات متدانيات، يقرب بعضها من بعض.

وَجَنَّاتٌ مِنْ أَعْنابٍ: أي وفيها بساتين من أشجار الكرم.

وَزَرْعٌ: أي وفيها زرع من كل نوع وصنف من الحبوب المختلفة التي تكون غذاء للإنسان والحيوان.

وَنَخِيلٌ صِنْوانٌ وَغَيْرُ صِنْوانٍ: أي وفيها نخيل صنوان يجمعها أصل واحد وتتشعب فروعها، وغير صنوان أي متفرقات مختلفة الأصول. تفسير المراغي (13/ 67، 58)

شـــرح الآية

وفي الأرض قطع يجاور بعضها بعضًا، منها ما هو طيِّب يُنبتُ ما ينفع الناس، ومنها سَبِخة مِلْحة لا تُنبت شيئًا، وفي الأرض الطيبة بساتين من أعناب، وجعل فيها زروعًا مختلفة ونخيلا مجتمعًا في منبت واحد، وغير مجتمع فيه، كل ذلك في تربة واحدة، ويشرب من ماء واحد، ولكنه يختلف في الثمار والحجم والطعم وغير ذلك، فهذا حلو وهذا حامض، وبعضها أفضل من بعض في الأكل، إن في ذلك لعلامات لمن كان له قلب يعقل عن الله تعالى أمره ونهيه. (التفسير الميسر)

الفوائد

1 ـ فضيلة التفكر في الآيات الكونية.
2 ـ فضيلة العقل للاهتداء به إلى معرفة الحق واتباعه.
3 ـ يلفت القرآن الكريم نظر الإنسان لتدبر آيات الله في الكون.
4 ـ في الآية إثارة لوجدان المسلم، وهذا ما يجعله ثابتا على عقيدته.
5 ـ تثير الآية عقل المسلم ليتدبر فيثبت على عقيدته.
6 ـ تذكر الآية المسلم بقدرة الله عزّ وجل التي لا تحدّ، وعظمته، وجلاله، حتى يخشع القلب ويستسلم لله رب العالمين.


سُورَةُ لُقْمَانَ

خَلَقَ السَّمَاوَاتِ بِغَيْرِ عَمَدٍ تَرَوْنَهَا وَأَلْقَىٰ فِي الْأَرْضِ رَوَاسِيَ أَن تَمِيدَ بِكُمْ وَبَثَّ فِيهَا مِن كُلِّ دَابَّةٍ وَأَنزَلْنَا مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَنبَتْنَا فِيهَا مِن كُلِّ زَوْجٍ كَرِيمٍ ﴿١٠﴾

٤١١

شـــرح الكلمات

العمد: واحدها عماد، وهو ما يعمد به أي يسند به، تقول: عمدت الحائط إذا دعمته.

رواسي: أي جبالا ثوابت.

تميد: أي تضطرب

والبثّ: الإثارة والتفريق كما قال: ﴿كَالْفَراشِ الْمَبْثُوثِ﴾ والمراد الإيجاد والإظهار.

وزوج: أي صنف.

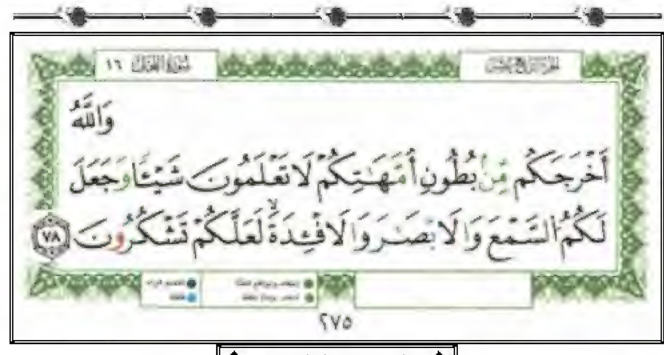
كريم: أي شريف كثير المنفعة. تفسير المراغي (21/ 77)

شـــرح الآية

خلق الله السموات، ورفعها بغير عمد كما تشاهدونها، وألقى في الأرض جبالا ثابتة؛ لئلا تضطرب وتتحرك فتفسد حياتكم، ونشر في الأرض مختلف أنواع الدواب، وأنزلنا من السحاب مطرًا، فأنبتنا به من الأرض من كل زوج بهيج نافع حسن المنظر. (التفسير الميسر)

الفوائد

1 ـ دعوة القرآن الإنسان إلى النظر في آيات الله الكونية.
2 ـ الآيات الكونية من وسائل تثبيت العقيدة الإسلامية.
3 ـ التذكير بحكمة الله في خلقه.
4 ـ قدرة الله وإبداعه في خلقه.
5 ـ الحث على إعمال العقل لاكتشاف أسرار الكون.
6 ـ دعوة الإنسان إلى تعلم العلوم النافعة.
7 ـ تعدد نعم الله في الكون.
8 ـ خلق الله الجبال لتثبيت الأرض.
9 ـ التأمل والتدبر في المخلوقات وسيلة إلى معرفة الله.
10 ـ خلق الله السماء بغير عمد نراها.
11 ـ أنزل الله من السماء ماء.
12 ـ أنبت الله في الأرض من كل زوج كريم. بكالوريا التعليم الثانوي دورة جوان 2010م


وَاللَّهُ أَخْرَجَكُم مِّن بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ﴿٧٨﴾

٢٧٥

شـــرح الكلمات

الأفئدة: واحدها فؤاد، وهي القلوب التي هيأها الله للفهم وإصلاح البدن، والجو: الهواء بين الأرض والسماء. تفسير المراغي (14/ 116)

شـــرح الآية

والله سبحانه وتعالى أخرجكم مِن بطون أمهاتكم بعد مدة الحمل، لا تدركون شيئًا مما حولكم، وجعل لكم وسائل الإدراك من السمع والبصر والقلوب; لعلكم تشكرون لله تعالى على تلك النعم، وتفردونه عز وجل بالعبادة. (التفسير الميسر)

كتاب العلوم الإسلامية / ثانوي ط 2019م / جمال مرسلي https://www.facebook.com/mersli.djamel

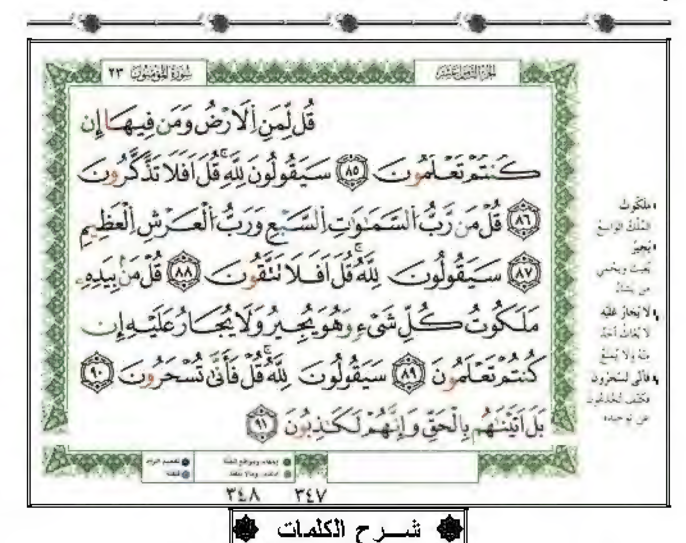
الفوائد

1 ــ "من نعمه تعالى ومن مظاهر قدرته خلق الناس من بطون أمهاتهم، لا علم لهم بشيء، ثم تزويدهم بوسائل المعرفة والعلم، وهي السمع والأبصار والأفئدة، فبها يعلمون ويدركون.

2 ــ غاية تزويدنا بوسائل المعرفة والعلم: شكر نعم الله وإبصار آثار صنعته.

3 ــ الإنسان خلق في مبدأ الفطرة خاليا عن معرفة الأشياء، ثم تأتي المعارف والعلوم بالتعلم بواسطة الحواس التي هي السمع والبصر". (التفسير المنير للزحيلي)

4 ــ الآية تثير عقولنا ووجداننا للتدبر وتذكرنا بقدرة الله عز وجل التي لا تحد تثبيتا لعقيدتنا الإسلامية.



شرح الكلمات

تتقون: أي تحذرون عقابه.
الملكوت: الملك والتدبير.
يجير: أي يغيث، من قولهم أجرت فلانا من فلان إذا أنقذته منه.
ولا يجار عليه: أي لا يعين أحد منه أحدا.
تسحرون: أي تخدعون وتصرفون عن الرشد. تفسير المراغي (18/ 47)

شرح الآيات

قل مَن رب السموات السبع ورب العرش العظيم، الذي هو أعظم المخلوقات وأعلاها؟ سيقولون حتمًا: هو الله، فقل لهم: أفلا تخافون عذابه إذا عبدتم غيره؟ قل : مَن مالك كل شيء ومَن بيده خزائن كل شيء، ومَن يجير مَن استجار به، ولا يقدر أحد أن يُجير ويحمي مَن أراد الله إهلاكه، ولا يدفع الشر الذي قدَّره الله، إن كنتم تعلمون ذلك؟ سيجيبون: بأن ذلك كلَّه لله، قل لهم: كيف تذهب عقولكم وتُخْدَعون وتُصْرَفون عن توحيد الله وطاعته، وتصديق أمر البعث والنشور؟ بل أتينا هؤلاء المنكرين بالحق فيما أرسلنا به محمدًا ﷺ وإنهم لكاذبون في شركهم وإنكارهم البعث.

لم يجعل الله لنفسه ولدًا، ولم يكن معه من معبود آخر؛ لأنه لو كان ثمة أكثر من معبود لانفرد كل معبود بمخلوقاته، ولكان بينهم مغالبة كشأن ملوك الدنيا، فيختلُّ نظام الكون، تنزَّه الله سبحانه وتعالى وتقدَّس عن وصفهم له بأن له شريكًا أو ولدًا. (التفسير الميسر)

كتاب العلوم الإسلامية | 3 ثانوي | ط 2019م | أ. جمال مرسلي | https://www.facebook.com/morsli.djamel

الفوائد

1 ــ بيان أن الله رب السماوات السبع ورب العرش العظيم.

2 ــ الدعوة إلى تقوى الله والخوف منه.

3 ــ وجوب توحيد الله وتحريم الشرك به.

4 ــ بيان أن الله يجير ولا يجار عليه. 5 ــ تعدّد الآلهة يؤدي إلى فوضى في الكون. 6 ــ المنكر للوحدانية مسحور (متوهّم) أو كاذب. (بكالوريا 2015م).



شرح الكلمات

لا يسأم: أي لا يملّ.
والخير: المال والصحة والعزة والسلطان ونحوهما.
والشر: الفقر والمرض ونحوهما.
واليأس: انقطاع الرجاء من حصول الخير.
والقنوط: (بالفتح) من اتصف بالقنوط (بالضم) وهو ظهور أثر اليأس على الإنسان من المذلة والانكسار.
والرحمة هنا: الصحة وسعة العيش.
والضراء: المرض وضيق العيش ونحوهما.
هذا لي: أي هذا ما استحقه لما لي من الفضل والعمل.
والحسنى: الكرامة.
والغليظ هنا: الكثير. تفسير المراغي (25/ 6)

شرح الآيات

لا يملُّ الإنسان من دعاء ربه طالبًا الخير الدنيوي، وإن أصابه فقر وشدة فهو يؤوس من رحمة الله، قنوط بسوء الظن بربه. ولئن أذقنا الإنسان نعمة منا من بعد شدة وبلاء لم يشكر الله تعالى، بل يطغى ويقول: أتاني هذا؛ لأني مستحق له، وما أعتقد أن الساعة آتية، وذلك إنكار منه للبعث، وعلى تقدير إتيان الساعة وأني سأرجع إلى ربي، فإن لي عنده الجنة، فلنخبرن الذين كفروا يوم القيامة بما عملوا من سيئات، ولنذيقنهم من العذاب الشديد. (التفسير الميسر)

الفوائد

وصف الله الإنسان بأوصاف تبين حقيقته وطبعه، وهي:

1 ــ الطمع واليأس: فلا يمل الإنسان من طلب الخير والزيادة، والخير هنا: المال والصحة والسلطان والعز، وهذا دليل على حبه المال والدنيا والمادة، وإذا أصيب بشرّ كالفقر والمرض، يئس من روح الله، وقنط من رحمته، وهذا برهان على عدم الإيمان بالله والكفر به، فاليأس والإيمان لا يجتمعان في قلب واحد.

2 ــ فساد الاعتقاد والقول: إذا عادت النعمة والعزة لليائس القنوط، أتى بالأباطيل الموقعة في الكفر والبعد عن الله، وهي ثلاثة أنواع:

الأول: ادعاؤه أحقية النعمة، وأنها أتته بجهده وعمله، لا بفضل الله وإحسانه.
الثاني: إنكاره الساعة أي يوم القيامة والبعث والنشور.
الثالث: تمني الأماني بلا عمل، فيحسب أن له الجنة والكرامة مع سوء وضعه.
3 ــ استحقاق العذاب: أقسم الله قسما غليظا لا حنث فيه أنه سيجزي الكافرين بما عملوا من المعاصي، وأنه سيذيقهم العذاب الشديد.
4 ــ سوء الأفعال: ترى الإنسان حال النعمة يترفع عن الانقياد إلى الحق، ويتكبر على أنبياء الله، وإذا أصيب بمكروه، أكثر في الدعاء، وهذا يدل على أن الكافر يعرف ربه في البلاء، ولا يعرفه في الرخاء. (التفسير المنير للزحيلي)



شـــرح الكلمات

المسارعة إلى المغفرة والجنة المبادرة إلى الأسباب الموصلة إليهما من الأعمال الصالحة كالإقبال على الصدقات وعمل الخيرات والتوبة عن الآثام كالربا ونحوه.
وعرضها السموات والأرض: يراد به وصفها بالسعة، والعرب تقول دعوى عريضة أي واسعة عظيمة.
أعدت: أي هيئت.
والسراء: الحال التي تسر. **والضراء:** الحال التي تضر، وفسرهما ابن عباس باليسر والعسر أي السعة والضيق.
والكاظمين: يقال كظم القربة أي ملأها وسدّ رأسها، وكظم الباب سده، وكظم البعير جرّته إذا ازدردها وكف عن الاجترار، ثم قالوا كظم الغيظ فهو كاظم، وكظمه الغيظ والغم أخذ بنفسه فهو مكظوم وكظيم قال تعالى: «ظَلَّ وَجْهُهُ مُسْوَدًّا وَهُوَ كَظِيمٌ» وأخذ فلان بكظم فلان: إذا أخذ بمجرى نفسه، والغيظ ألم يعرض للنفس إذا هضم حق من حقوقها المادية كالمال أو المعنوية كالشرف والعرض، فيزعجها ذلك ويحفزها على التشفي والانتقام.
والعفو عن الناس: التجاوز عن ذنوبهم وترك مؤاخذتهم مع القدرة على ذلك.
والإحسان: هنا الإنعام والتفضل على غيرك على وجه لا مذمة فيه ولا قبح. تفسير المراغي (4/ 63، 64)

شـــرح الآيات

بادروا بطاعتكم لله ورسوله لاغتنام مغفرة عظيمة من ربكم وجنة واسعة، عرضها السموات والأرض، أعدها الله للمتقين. الذين ينفقون أموالهم في اليسر والعسر، والذين يمسكون ما في أنفسهم من الغيظ بالصبر، وإذا قدَروا عفَوا عمَّن ظلمهم. وهذا هو الإحسان الذي يحب الله أصحابه. (التفسير الميسر)

الفوائد

1 ــ وجوب المبادرة إلى ما يوجب المغفرة، وهي الطاعة، وقدم المغفرة على الجنّة لأنّ التّخلي مقدم على التّحلي، فلا يستحقّ دخول الجنّة من لم يتطهّر من الذّنوب أولا.

كتاب العلوم الإسلامية 3 ثانوي ط 2019م | جمال مرسلي | https://www.facebook.com/morsli.djamel

2 ــ في الآية (134) صفات المتّقين الأبرار: وهي الإنفاق في الرّخاء والشّدة، وفي حال الصّحة والمرض وكظم الغيظ وكتمه وردّه في الجوف دون إنفاذ وإمضاء مع القدرة على ذلك. (التفسير المنير للزحيلي)
3 ــ رسم الصور المحببة للمؤمنين وصفاتهم مما يثبت عقيدة المسلم.
4 ــ الاعتدال في الإنفاق من صفات المحسنين.
5 ــ العفو من شيم المؤمنين.
6 ــ الإحسان ذروة العبادة. بكالوريا التعليم الثانوي جوان 2008م



شـــرح الكلمات

الشأن: الأمر العظيم، وجمعه شئون، تقول العرب: ما شأن فلان، أي ما حاله.
وأفاض في الشيء أو من المكان: اندفع فيه بقوة أو بكثرة.
وعزب الرجل بإبله يعزب: أي بعد وغاب في طلب الكلأ.
والذرة: النملة الصغيرة، وبها يضرب المثل في الصغر والخفة، وتطلق على الدقيقة من الغبار الذي يرى في ضوء الشمس الداخل من الكوى إلى البيوت.
والكتاب: هو اللوح المحفوظ. تفسير المراغي (11/ 126، 127)

شـــرح الآية

وما تكون -أيها الرسول- في أمر من أمورك وما تتلو من كتاب الله من آيات، وما يعمل أحد من هذه الأمة عملا من خير أو شر إلا كنا عليكم شهودًا مُطَّلِعين عليه، إذ تأخذون في ذلك، وتعملونه، فنحفظه عليكم ونجزيكم به، وما يغيب عن علم ربك -أيها الرسول- من زنة نملة صغيرة في الأرض ولا في السماء، ولا أصغر الأشياء ولا أكبرها، إلا في كتاب عند الله واضح جلي، أحاط به علمه وجرى به قلمه. (التفسير الميسر)

الفوائد

1 ــ بيان قدرة الله تعالى. 2 ــ التذكير برقابة الله للإنسان ومحاسبته. وكفى بهذه الآية باعثا على الطاعة والإيمان، ورادعا عن المعصية والكفر، وكفى بالله حسيبا، وهو أسرع الحاسبين. 3 ــ كل ما في الكون مكتوب عند الله تعالى في الله المحفوظ. 4 ــ سعة علم الله الشامل، ورصده لكل شيء في الوجود، وأعمال جميع الكائنات الحية، والناس قاطبة في البر والبحر والجو، يسيطر عليه الخوف والرهبة، ويمتلئ قلبه اليقين بعظمة الله تعالى. (التفسير المنير للزحيلي)، بكالوريا التعليم الثانوي دورة جوان 2013م

وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ وَفَضَّلْنَاهُمْ عَلَى كَثِيرٍ مِمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلًا (70)

شـــرح الكلمات

ولقد كرمنا بني: آدم بحسن الصورة واعتدال القامة والعقل.

وحملناهم: على الدواب والقطر والطائرات.

ورزقناهم: من الأغذية النباتية والحيوانية.

وفضلناهم: على كثير من الخلق بالغلبة والشرف والكرامة.

والمراد بالكثير: من عدا الملائكة عليهم السلام. تفسير المراغي (15/ 75، 76)

شـــرح الآية

ولقد كرَّمنا ذرية آدم بالعقل وإرسال الرسل، وسَخَّرنا لهم جميع ما في الكون، وسَخَّرنا لهم الدواب في البر والسفن في البحر لحملهم، ورزقناهم من طيبات المطاعم والمشارب، وفضَّلناهم على كثير من المخلوقات تفضيلا عظيمًا. التفسير الميسر.

الفوائد

من نعم الله تعالى الجليلة على الإنسان: الأشياء الأربعة التي بها فضل الإنسان على غيره، وهي:

1 ـــ تكريم بني آدم بخلقهم في أحسن تقويم وبالعقل والتفكير.

2 ـــ والحمل في البر على الخيل والبغال والحمير والإبل وغيرها من الوسائل الحديثة، وفي البحر على السفن.

3 ـــ والرزق من الطيبات.

4 ـــ والتفضيل على كثير من المخلوقات، لا على الكل. التفسير المنير للزحيلي.

أَفَلَا يَتَدَبَّرُونَ الْقُرْآنَ وَلَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوَجَدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا كَثِيرًا (82)

شـــرح الكلمات

أَفَلا يَتَدَبَّرُونَ الْقُرْآنَ: أصل التدبر التأمل فى أدبار الأمور وعواقبها، ثم استعمل فى كل تأمل سواء كان نظرا فى حقيقة الشيء وأجزائه، أو سوابقه وأسبابه، أو لواحقه وأعقابه، وتدبر الكلام هو النظر والتفكر فى غاياته ومقاصده التي يرمى إليها، وعاقبة من يعمل به ومن يخالفه. تفسير المراغي (5/ 102)

شـــرح الآية

يأمر تعالى بتدبر كتابه، وهو التأمل في معانيه، وتحديق الفكر فيه، وفي مبادئه وعواقبه، ولوازم، ذلك فإن تدبر كتاب الله مفتاح للعلوم والمعارف.. وبه يزداد الإيمان في القلب وترسخ شجرته... ومن فوائد التدبر لكتاب الله: أنه بذلك يصل العبد إلى درجة اليقين والعلم بأنه كلام الله، لأنه يراه يصدق بعضه بعضا، ويوافق بعضه بعضا. تفسير السعدي = تيسير الكريم الرحمن.

الفوائد

1. وجوب تدبر القرآن لمعرفة معانيه.. وفيه دليل على الأمر بالنظر والاستدلال، وإبطال التقليد في العقائد وأصول الدين. كما أن فيه دليلا على إثبات القياس.

2. ليس المراد من قوله: {اخْتِلافاً كَثِيراً} اختلاف ألفاظ القراءات وألفاظ الأمثال والدلالات، ومقادير السور والآيات، وإنما أراد اختلاف التناقض والتفاوت في المستوى البلاغي والنظم المعجز، وفي المعاني والأفكار، وفي الأخبار والمغيبات. التفسير المنير للزحيلي.



شـــرح الكلمات

ألفينا: أي وجدنا.

وعقل الشيء: عرفه بدليل، وفهمه بأسبابه ونتائجه. تفسير المراغي (2/ 42)

الشّـــرح

أخبر تعالى عن حال المشركين إذا أمروا باتباع ما أنزل الله على رسوله.. رغبوا عن ذلك وقالوا: **{بَلْ نَتَّبِعُ مَا أَلْفَيْنَا عَلَيْهِ آبَاءَنَا}** فاكتفوا بتقليد الآباء... ومع هذا فآباؤهم أجهل الناس... فهذا دليل على إعراضهم عن الحق. تفسير السعدي = تيسير الكريم الرحمن.

الفوائد

1 ـــ تحريم التقليد الأعمى.

2 ـــ يجب على المسلم وغيره أن ينظر على قدر طاقته وقوته في إثبات عقيدته وأمور دينه.

3 ـــ أجمعت الأمة على إبطال التقليد في العقائد، لأن الله ذم الكفار بتقليدهم آباءهم وتركهم اتباع الرسل، ولأنه فرض على كل مكلف (بالغ عاقل) تعلّم أمر التوحيد والقطع به، والتعليم لا يحصل إلا من جهة القرآن والسنة النبوية. التفسير المنير للزحيلي.



شـــرح الكلمات

يتدبرون القرآن: أي يتصفحون ما فيه من المواعظ والزواجر حتى يقلعوا عن الوقوع فى الموبقات. تفسير المراغي (26/ 68)

كتاب العلوم الإسلامية: 3 ثانوي ط 2019م |1| جمال مرسلي https://www.facebook.com/mersli.djamel

شـــرح الآية

فهلا يتدبر هؤلاء المعرضون لكتاب الله، ويتأملونه حق التأمل، فإنهم لو تدبروه، لدلهم على كل خير، ولحذرهم من كل شر، ولملأ قلوبهم من الإيمان، وأفئدتهم من الإيقان، ولأوصلهم إلى المطالب العالية، والمواهب الغالية، ولبين لهم الطريق الموصلة إلى الله، وإلى جنته ومكملاتها ومفسداتها، والطريق الموصلة إلى العذاب، وبأي شيء تحذر، ولعرفهم بربهم، وأسمائه وصفاته وإحسانه، ولشوقهم إلى الثواب الجزيل، ورهبهم من العقاب الوبيل. {أَمْ عَلَى قُلُوبٍ أَقْفَالُهَا} أي: قد أغلق على ما فيها من الشر وأقفلت، فلا يدخلها خير أبدا؟ هذا هو الواقع. تفسير السعدي = تيسير الكريم الرحمن.

الفوائد

يجب على المسلمين وغير المسلمين تدبر القرآن وتفهمه للتعرف على أحكامه ومراميه وغاياته، وليعلم ما أعد الله للذين تولوا عن الإسلام، فإن لم يفعلوا أقفل الله عز وجل قلوبهم بأقفال الكفر والعناد، فهم لا يعقلون. التفسير المنير للزحيلي.



شـــرح الكلمات

الأمثال: هي التي أودعناها القرآن وذكرناها في مواضعها التي ضربت لأجلها، واقتضاها الحال من نحو قوله: «وَإِنَّ مِنَ الْحِجَارَةِ لَمَا يَتَفَجَّرُ مِنْهُ الْأَنْهارُ، وَإِنَّ مِنْها لَما يَشَّقَّقُ فَيَخْرُجُ مِنْهُ الْماءُ، وَإِنَّ مِنْها لَما يَهْبِطُ مِنْ خَشْيَةِ اللَّهِ» وقوله: «ثُمَّ قَسَتْ قُلُوبُكُمْ مِنْ بَعْدِ ذلِكَ فَهِيَ كَالْحِجارَةِ أَوْ أَشَدُّ قَسْوَةً» وقوله: «وَلَوْ أَنَّ قُرْآناً سُيِّرَتْ بِهِ الْجِبالُ أَوْ قُطِّعَتْ بِهِ الْأَرْضُ أَوْ كُلِّمَ بِهِ الْمَوْتى» الآية. تفسير المراغي (28/ 57)

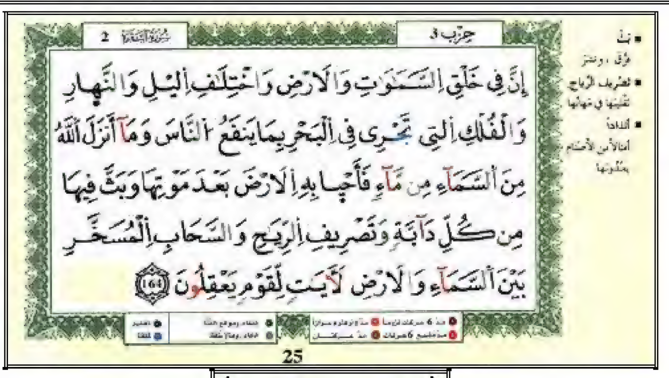
العالمون: هم المؤمنون المهتدون بهدى الحق. تفسير المراغي (72/1)

شـــرح الآية

{وَتِلْكَ الأَمْثَالُ نَضْرِبُهَا لِلنَّاسِ} لانتفاعهم وتعليمهم، لكونها من الطرق الموضحة للعلوم، ولأنها تقرب الأمور المعقولة بالأمور المحسوسة... ولكن مَا يفهمها ويتدبرها إلا أهل العلم الحقيقي، الذين وصل العلم إلى قلوبهم... والسبب في ذلك، أن الأمثال التي يضربها الله في القرآن، إنما هي للأمور الكبار، والمطالب العالية، والمسائل الجليلة، فأهل العلم يعرفون أنها أهم من غيرها، لاعتناء الله بها، وحثه عباده على تعقلها وتدبرها، فيبذلون جهدهم في معرفتها. تفسير السعدي.

الفوائد

إن ضرب الأمثال أي بيانها وعقد المقارنة بين المتشابهات أمر مفيد للناس، لمعرفة حقائق الأمور، ولكن لا يفهم تلك الأمثال إلا العالمون بالله تعالى. التفسير المنير للزحيلي.



شـــرح الكلمات

اخْتِلافِ اللَّيْلِ وَالنَّهارِ: أي تعاقبهما بمجيء أحدهما وذهاب الآخر واختلافهما في الطول والقصر باختلاف الأقطار والبلدان ومواقع الطول والعرض واختلاف الفصول.

الفلك: اسم للسفينة الواحدة وللكثير. تفسير المراغي (2/ 35)

وَبَثَّ فِيها مِنْ كُلِّ دابَّةٍ: أي وذرأ فيها من أصناف الحيوان ما لا يعلم عددها ومقادير أشكالها وألوانها إلا الذي فطرها. تفسير المراغي (21/ 77)

وَتَصْرِيفِ الرِّياحِ: أي توجيه الرياح وتصريفها بحسب الإرادة ووفق النظام على السنن الحكيمة.

وَالسَّحابِ الْمُسَخَّرِ بَيْنَ السَّماءِ وَالْأَرْضِ: أي الغيم الذي ذلل وسحب في الأجواء لإنزال الأمطار في مختلف البلاد.

لَآياتٍ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ: أي في كل هذه الظواهر عبر ومواعظ لمن يعقل ويتدبر وينظر في الأسباب، ليدرك الحكم والأسرار. تفسير المراغي (2/ 37)

شـــرح الآية

إن في خلق السماوات بارتفاعها واتساعها، والأرض بجبالها وسهولها وبحارها، وفي اختلاف الليل والنهار من الطول والقصر، والظلمة والنور، وتعاقبهما بأن يخلف كل منهما الآخر، وفي السفن الجارية في البحار، التي تحمل ما ينفع الناس، وما أنزل الله من السماء من ماء المطر، فأحيا به الأرض، فصارت مخضرَّة ذات بهجة بعد أن كانت يابسة لا نبات فيها، وما نشره الله فيها من كل ما دبَّ على وجه الأرض، وما أنعم به عليكم من تقليب الرياح وتوجيهها، والسحاب المسيَّر بين السماء والأرض، إن في كل الدلائل السابقة لآياتٍ على وحدانية الله، وجليل نعمه، لقوم يعقلون مواضع الحجج، ويفهمون أدلته سبحانه على وحدانيته، واستحقاقه وحده للعبادة. التفسير الميسر.

الفوائد

1 ـــ أورد سبحانه الدليل على تفرده بالألوهية بخلق السموات والأرض وما فيهما وما بين ذلك مما ذرأ وبرأ من المخلوقات الدالة على وحدانيته. فهذا العالم والبناء العجيب لا بد له من بان وصانع.

2 ـــ ما ذكر هو لإقامة الأدلة الواضحة على الوحدانية والقدرة والرحمة. التفسير المنير للزحيلي.

كتاب العلوم الإسلامية 3 ثانوي ط 2019م | جمال مرسلي https://www.facebook.com/mersli.djamel



❁ شــرح الكلمات ❁

الحكمة: العلم النافع الذي يكون له الأثر في النفس، فيوجه الإرادة إلى العمل بما تهوى مما يوصل إلى السعادة في الدنيا والآخرة. تفسير المراغي (3/ 40)

وَما يَذَّكَّرُ إِلَّا أُولُوا الْأَلْبابِ: أي ولا يتعظ بالعلم ويتأثر به، ويجعل الإرادة مصرفة له، خاضعة لمشيئته، إلا ذوو العقول السليمة، والنفوس التي تغوص في بحر الحقائق، وتستخرج منها ما هو نافع في هذه الحياة. تفسير المراغي (3/ 42)

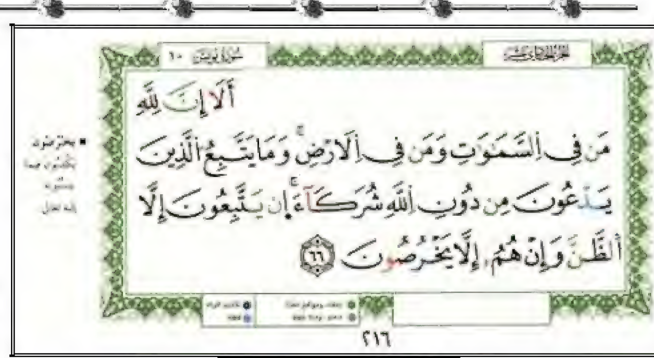
❁ شــرح الآية ❁

يؤتي الله الإصابة في القول والفعل مَن يشاء من عباده، ومن أنعم الله عليه بذلك فقد أعطاه خيرًا كثيرًا. وما يتذكر هذا وينتفع به إلا أصحاب العقول المستنيرة بنور الله وهدايته. التفسير الميسر

❁ الفوائد ❁

1 ــ من أعطي الحكمة (العلم النافع الصحيح) وفهم القرآن، فقد أعطي أفضل ما أعطي من جمع كتب علم الأولين من الصحف وغيرها.

2 ــ الآية تحض على العلم وترفع شأن الحكمة، وتهدي إلى استعمال العقل في أشرف ما خلق له. التفسير المنير للزحيلي.



❁ شــرح الكلمات ❁

إلا الظن: إلا الحدس والتخمين الذي لا يستقر عنده حكم. تفسير المراغي (8/ 63)

الخرص: الحزر والتقدير للشيء الذي لا يجرى على قياس من وزن أو كيل أو زرع كخرص الثمر على الشجر والحب فى الزرع، ويستعمل بمعنى الكذب أيضا لأنه يغلب فيه الحزر والتخمين. تفسير المراغي (11/ 131)

والخرص هو القول بالظن. قول من لا يستيقن. تفسير المراغي (12/8)

❁ شــرح الآية ❁

يخبر تعالى: أن له ما في السماوات والأرض، خلقًا وملكًا وعبيدًا... فالجميع مماليك لله... وليسوا شركاء لله بوجه الوجوه... فإن كانوا صادقين في أنها شركاء لله، فليظهروا من أوصافها ما تستحق به مثقال ذرة من العبادة، فلن يستطيعوا، فهل منهم أحد يخلق شيئًا أو يرزق، أو يملك شيئًا من المخلوقات، أو يدبر الليل والنهار، الذي جعله الله قياما للناس؟ تفسير السعدي = تيسير الكريم الرحمن.

❁ الفوائد ❁

1 ــ إن الله مالك من في السموات ومن في الأرض، أي يحكم فيهم بما يريد ويفعل فيهم ما يشاء، فليس للمحكوم والمملوك نفاذ أو تدخل في أي حكم، أو قدرة على التصرف في الأملاك، وهذا دليل سلب الألوهية عما سوى الله.

2 ــ إن المشركين لا يتبعون في عبادتهم شركاء على الحقيقة، بل يظنون ظنا باطلا أنها تشفع أو تنفع، وما هم في ظنهم إلا يحدسون يخمنون ويكذبون فيما ينسبونه إلى الله. التفسير المنير للزحيلي.



❁ شــرح الكلمات ❁

اتخذوا من دونه آلهة: أي نحتوا أصناما وعبدوها.

والسلطان: الحجة.

والبيّن: الظاهر. تفسير المراغي (15/ 124)

افترى على الله كذبا: اخترع الكذب على الله تفسير المراغي (4/ 6)

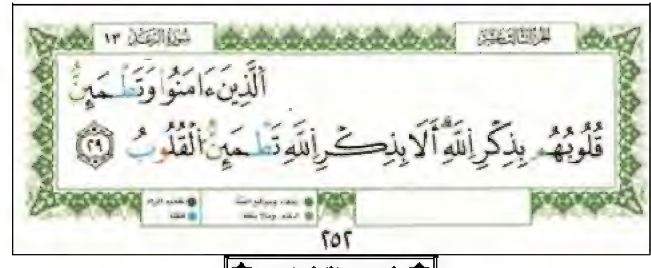
❁ شــرح الآية ❁

لما ذكروا ما من الله به عليهم من الإيمان والهدى، التفتوا إلى ما كان عليه قومهم، من اتخاذ الآلهة من دون الله، فمقتوهم، وبينوا أنهم ليسوا على يقين من أمرهم، بل في غاية الجهل والضلال فقالوا: {لَوْلا يَأْتُونَ عَلَيْهِمْ بِسُلْطَانٍ بَيِّنٍ} أي: بحجة وبرهان، على ما هم عليه من الباطل، ولا يستطيعون سبيلا إلى ذلك، وإنما ذلك افتراء منهم على الله وكذب عليه، وهذا أعظم الظلم. تفسير السعدي.

❁ الفوائد ❁

كان فتية أهل الكهف يتذاكرون شأن إيمانهم، فقال بعضهم: هؤلاء أهل عصرنا وبلدنا، عبدوا الأصنام تقليدا من غير حجة، فهلا يأتون بحجة على عبادتهم الصنم؟! التفسير المنير للزحيلي

كتاب العلوم الإسلامية 3 ثانوي ط 2019م / أ. جمال مرسلي https://www.facebook.com/morsli.djamel



شرح الكلمات

تطمئن: أي تسكن وتخشع. تفسير المراغي

شــرح الآية

ذكر تعالى علامة المؤمنين فقال بأنه يزول قلقها واضطرابها، وتحضرها أفراحها ولذاتها. وحقيق بها وحريٌّ أن لا تطمئن لشيء سوى ذكره، فإنه لا شيء ألذ للقلوب ولا أشهى ولا أحلى من محبة خالقها، والأنس به ومعرفته، وعلى قدر معرفتها بالله ومحبتها له، يكون ذكرها له، هذا على القول بأن ذكر الله، ذكر العبد لربه، من تسبيح وتهليل وتكبير وغير ذلك.

الفوائد

1 ــ القلوب تطمئن بذكر الله (بذكر الله تطمئن القلوب)
2 ــ الحث على ذكر الله. 3 ــ طمأنينة القلب من علامات الإيمان.
4 ــ طمأنينة القلب من آثار الإيمان بالله.
5 ــ الحث على إصلاح القلوب.
6 ــ اهتمام القرآن بالصحة النفسية. (بكالوريا 2011).



شرح الكلمات

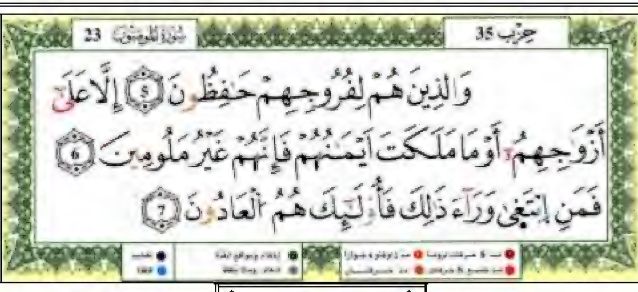
العظة: الوصية بالحق والخير، واجتناب الباطل والشر، بأساليب الترغيب والترهيب التي يرقّ لها القلب، فتبعث على الفعل أو الترك.
والشفاء: الدواء، والهدى بيان الحق المنقذ من الضلال، ويكون في الاعتقاد بالحجة والبرهان، وفي العمل ببيان المصالح والحكم، والرحمة: الإحسان. تفسير المراغي

شــرح الآية

يا أيها الناس قد جاءتكم موعظة من ربكم تذكّركم عقاب الله وتخوفكم وعيده، وهي القرآن وما اشتمل عليه من الآيات والعظات لإصلاح أخلاقكم وأعمالكم، وفيه دواء لما في القلوب من الجهل والشرك وسائر الأمراض، ورشد لمن اتبعه من الخلق فينجيه من الهلاك، جعله سبحانه وتعالى نعمة ورحمة للمؤمنين، وخصّهم بذلك؛ لأنهم المنتفعون بالإيمان، وأما الكافرون فهو عليهم عَمًى. التفسير الميسر.

الفوائد

1 ــ القرآن موعظة تنذر عن الأعمال الموجبة لسخط الله.
2 ــ القرآن شفاء لما في الصدور من أمراض النفوس.
3 ــ القرآن علم بالحق والعمل به، يحصل به الخير والإحسان، والثواب العاجل والآجل، لمن اهتدى به.
4 ــ القرآن لا يهتدي به، ولا يكون رحمة إلا في حق المؤمنين.



شرح الكلمات

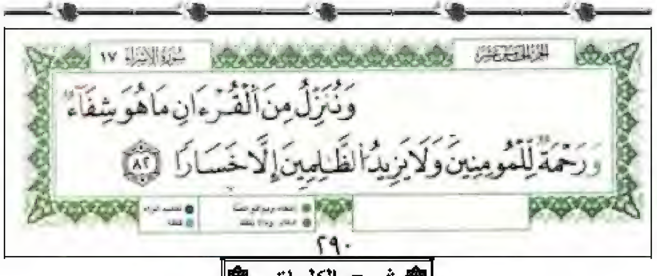
فروجهم: الفرج: سوءة الرجل والمرأة.
حافظون: حفظ الفرج: التعفف عن الحرام.
ابتغى: طلب.
وراء ذلك: أي غير ذلك.
والعادون: أي المتناهون في العدوان ومجاوزة الحدود الشرعية. تفسير المراغي

شــرح الآيات

أخبر الله عز وجل بأن المؤمنين قد أفلحوا. وذكر صفاتهم، منها أنهم الذين هم لفروجهم حافظون مما حرَّم الله من الزنى وكل الفواحش. إلا على زوجاتهم أو ما ملكت أيمانهم من الإماء، فلا لوم عليهم، لأن الله تعالى أحلَّهن. فمن طلب التمتع بغير زوجته أو أَمَتِه فهو من المجاوزين الحلال إلى الحرام، وقد عرَّض نفسه لعقاب الله وسخطه. التفسير الميسر.

الفوائد

1 ــ المؤمنون حافظون لفروجهم مما حرَّم الله.
2 ــ ضبط القرآن العلاقة الجنسية بالزواج. أو ملك اليمين على ما كان في عهد الرسالة.
3 ــ اعتبر القرآن الكريم المتعة غير الشرعية تعديا ومجاوزة للحلال إلى الحرام.
4 ــ من مظاهر عناية القرآن الكريم بصحة البدن: الوقاية من الأمراض، ولهذا حرم المتعة غير الشرعية.



شرح الكلمات

وَلَا يَزِيدُ الظَّالِمِينَ إِلَّا خَسَارًا: أي لا ينتفعون به، ولا يحفظونه، ولا يعونه تفسير المراغي (15/ 86)

شــرح الآية

وننزل من آيات القرآن العظيم ما يشفي القلوب مِنَ الأمراض، كالشك والنفاق والجهالة، وما يشفي الأبدان برُقْيتها به، وما يكون سببًا للفوز برحمة الله بما فيه من الإيمان، ولا يزيد هذا القرآن الكفار عند سماعه إلا كفرًا وضلالا؛ لتكذيبهم به وعدم إيمانهم. التفسير الميسر.

الفوائد

1 ــ القرآن شفاء وعلاج لمن خالطت قولبهم بشاشة الإيمان من أمراضهم.
2 ــ القرآن رحمة ووقاية للمؤمنين من أمراضهم.
3 ــ الظالمون بعدم التصديق بالقرآن أو عدم العمل به، لا تزيدهم آياته إلا خسارًا، بسبب عنادهم وجحودهم للحق بعد إذ تبين.
4 ــ القرآن يحقق الصحة النفسية للمؤمن لأنه يقوي صلة العبد بربه.

كتاب العلوم الإسلامية 3 ثانوي ط 2019م | أ. جمال مرسلي https://www.facebook.com/morsli.djamel



شرح الكلمات

الحيض: لغة السيلان، يقال حاض السيل وفاض، وشرعا: دم ذو أوصاف خاصة يخرج من الرحم في مدة مخصوصة استعدادا للحمل حين المعاشرة الزوجية إبقاء للنوع البشري.

والأذى: الضرر. واعتزال النساء زمن المحيض ترك غشيانهن في هذه المدة.

الطهر: انقطاع دم الحيض.

والتطهر: هو الاغتسال بالماء إن وجد ولم يمنع منه مانع، أو التيمم خلفا عنه عند الشافعي، وقال أبو حنيفة: إن طهرت لأقل من عشرة أيام فلا تحل له إلا إذا اغتسلت أو مضى وقت صلاة والدم منقطع، وإن طهرت لأكثر مدته، وهي العشرة حلت له ولو لم تغتسل. تفسير المراغي

شـــرح الآية

ويسألونك عن الحيض ــ وهو الدم الذي يسيل من أرحام النساء جِبِلَّة في أوقات مخصوصة ــ، قل لهم ــ أيها النبي ــ: هو أذى مستقذر يضر من يَقْرَبُه، فاجتنبوا جماع النساء مدة الحيض حتى ينقطع الدم، فإذا انقطع الدم، واغتسلن، فجامعوهن في الموضع الذي أحلّه الله لكم، وهو القبل لا الدبر. إن الله يحب عباده المكثرين من الاستغفار والتوبة، ويحب عباده المتطهرين الذين يبتعدون عن الفواحش والأقذار. التفسير الميسر.

الفوائد

1 ــ حرص الصحابة على العلم، حيث يسألون رسول الله ﷺ عن مثل هذه الأمور.

2 ــ المحيض ــ وهو الحيض ــ أذى؛ لأنه قذر، ونجس.

3 ــ وجوب اعتزال المرأة حال الحيض.

4 ــ تحريم الوطء بعد الطهر قبل الغسل.

5 ــ فضيلة التوبة، وهي من أسباب محبة الله للعبد.

6 ــ محبة الله تعالى للمتطهرين.

7 ــ من مظاهر عناية القرآن بالصحة الجسمية تحريم المعاشرة الزوجية أثناء الحيض. وقاية من الأمراض.



شرح الكلمات

غض بصره: خفّض منه.

أزكى لَهُمْ: أطهر من دنس الريبة وأنفع دينا ودنيا. تفسير المراغي.

شـــرح الآية

قل ــ أيها النبي ــ للمؤمنين يَغُضُّوا من أبصارهم عمّا لا يحلُّ لهم من النساء والعورات، ويحفظوا فروجهم عمّا حَرَّم الله من الزنى واللواط، وكشف العورات، ونحو ذلك، ذلك أطهر لهم. إن الله خبير بما يصنعون فيما يأمرهم به وينهاهم عنه. التفسير الميسر.

الفوائد

1 ــ يجب على المؤمنين أن يغضوا من أبصارهم إلى ما لا يحلُّ لهم من النساء والعورات.

2 ــ يجب على المؤمنين أن يتجنبوا الزنا.

3 ــ الغض من البصر وحفظ الفروج أطهر للمؤمنين طهارة نفسية وجسمية.

4 ــ الله خبير بما نفعله وهو مراقب لنا، وذلك يدفعنا لأن نلتزم أوامره فنفعلها، ونواهيه فنتجنبها.

5 ــ من مظاهر عناية القرآن بالصحة الجسمية تحريم النظر إلى ما لا يحلُّ من النساء والعورات، وتحريم الزنا وقاية من الأمراض.



شرح الكلمات

الميتة: البهيمة ماتت حتف أنفها. تفسير المراغي (8/ 56)

ما أهِلَّ لِغَيْرِ اللَّهِ بِهِ: ما ذبح للأنصاب فسمى عليه بغير اسمه تعالى.

غَيْرَ بَاغٍ وَلَا عادٍ: غير باغ على مضطر آخر، ولا متعدّ قدر الضرورة وسد الرمق. تفسير المراغي (14/ 153، 154)

شـــرح الآية

إنما حرَّم الله عليكم الميتة من الحيوان، والدم المسفوح من الذبيح عند ذبحه، ولحم الخنزير، وما ذبح لغير الله، لكن مَن ألجأته ضرورة الخوف من الموت إلى أكل شيء من هذه المحرمات وهو غير ظالم، ولا متجاوز حدَّ الضرورة، فإن الله غفور له، رحيم به، لا يعاقبه على ما فعل. التفسير الميسر.

الفوائد

1 ــ تحريم كل ما يضر الجسم من طعام وشراب وغيرهما.

2 ــ جواز تناول بعض المحرمات عند الضرورة.

3 ــ سعة مغفرة الله ورحمته بعباده.

4 ــ اعتناء القرآن بكل ما يحافظ على صحة الإنسان.

5 ــ تحريم الشرك بالله.

6 ــ تحريم الانتفاع بكل ما حرمه الله من مطعومات ومشروبات.

7 ــ تحريم الأكل من كل ما ذبح لغير الله.

8 ــ تحريم الميتة.

9 ــ تحريم الدم.

10 ــ تحريم لحم الخنزير. (بكالوريا 2013م).

كتاب العلوم الإسلامية 3 ثانوي ط 2019م | أ. جمال مرسلي | https://www.facebook.com/morsli.djamel



يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ لَا تَقۡرَبُواْ ٱلصَّلَوٰةَ وَأَنتُمۡ سُكَٰرَىٰ حَتَّىٰ تَعۡلَمُواْ مَا تَقُولُونَ وَلَا جُنُبًا إِلَّا عَابِرِي سَبِيلٍ حَتَّىٰ تَغۡتَسِلُواْۚ وَإِن كُنتُم مَّرۡضَىٰٓ أَوۡ عَلَىٰ سَفَرٍ أَوۡ جَآءَ أَحَدٞ مِّنكُم مِّنَ ٱلۡغَآئِطِ أَوۡ لَٰمَسۡتُمُ ٱلنِّسَآءَ فَلَمۡ تَجِدُواْ مَآءٗ فَتَيَمَّمُواْ صَعِيدٗا طَيِّبٗا فَٱمۡسَحُواْ بِوُجُوهِكُمۡ وَأَيۡدِيكُمۡۗ إِنَّ ٱللَّهَ كَانَ عَفُوًّا غَفُورًا ﴿٤٣﴾

شرح الكلمات

الغائط: المنخفض من الأرض كالوادى، وأهل البادية والقرى الصغيرة يقصدونه عند قضاء الحاجة للستر والاستخفاء عن الناس.

وملامسة النساء: الإفضاء إليهن.

تيمموا: اقصدوا.

والصعيد: وجه الأرض.

والطيب: الطاهر.

العفوّ: ذو العفو، والعفو عن الذنب: محوه وجعله كأن لم يكن.

والغفور: ذو المغفرة، والمغفرة: ستر الذنوب بعدم الحساب عليها. تفسير المراغي (5/ 45)

شـــرح الآية

يا أيها الذين صدّقوا بالله ورسوله وعملوا بشرعه، لا تقربوا الصلاة ولا تقوموا إليها حال السكر حتى تميزوا وتعلموا ما تقولون (وقد كان هذا قبل التحريم القاطع للخمر في كل حال) ، ولا تقربوا الصلاة إن أصابكم الحدث الأكبر، ولا تقربوا كذلك مواضعها وهي المساجد، إلا من كان منكم مجتازًا من باب إلى باب، حتى تتطهروا بالاغتسال. وإن كنتم في حال مرض لا تقدرون معه على استعمال الماء، أو حال سفر، أو جاء أحد منكم من الغائط، أو جامعتم النساء، فلم تجدوا ماء للطهارة فاقصدوا ترابًا طاهرًا، فامسحوا بوجوهكم وأيديكم منه. إن الله تعالى كان كثير العفو يتجاوز عن سيئاتكم، ويسترها عليكم. التفسير الميسر.

الفوائد

1 ــ حرمة الصلاة حال السكر من الخمر وغيره، وذلك قبل تحريم الخمر تحريما باتا قاطعا.

2 ــ تحريم الصلاة للجنب حتى يغتسل.

3 ــ إباحة التيمم لفقد الماء، أو للمرض، أو للسفر.

4 ــ التيمم يكون بالصعيد الطيب الطاهر، كنحو تراب أو رمل أو حجارة.

5 ــ تشريع التيمم في حالة العجز عن الاغتسال والوضوء هو مظهر من مظاهر العناية بالصحة الجسمية.

كتاب العلوم الإسلامية | 3 ثانوي | ط 2019م | أ. جمال مرسلي | https://www.facebook.com/mersli.djamel

شَهۡرُ رَمَضَانَ ٱلَّذِيٓ أُنزِلَ فِيهِ ٱلۡقُرۡءَانُ هُدٗى لِّلنَّاسِ وَبَيِّنَٰتٖ مِّنَ ٱلۡهُدَىٰ وَٱلۡفُرۡقَانِۚ فَمَن شَهِدَ مِنكُمُ ٱلشَّهۡرَ فَلۡيَصُمۡهُۖ وَمَن كَانَ مَرِيضًا أَوۡ عَلَىٰ سَفَرٖ فَعِدَّةٞ مِّنۡ أَيَّامٍ أُخَرَۗ يُرِيدُ ٱللَّهُ بِكُمُ ٱلۡيُسۡرَ وَلَا يُرِيدُ بِكُمُ ٱلۡعُسۡرَ وَلِتُكۡمِلُواْ ٱلۡعِدَّةَ وَلِتُكَبِّرُواْ ٱللَّهَ عَلَىٰ مَا هَدَىٰكُمۡ وَلَعَلَّكُمۡ تَشۡكُرُونَ ﴿١٨٥﴾

شرح الكلمات

بَيِّنَاتٍ مِنَ الْهُدَى وَالْفُرْقَانِ: جعلها فارقة بين الحق والباطل، والفضائل والرذائل.

اليسر: السهولة والتخفيف، وضده العسر. تفسير المراغي.

شـــرح الآية

شهر رمضان الذي ابتدأ الله فيه إنزال القرآن في ليلة القدر; هداية للناس إلى الحق، فيه أوضح الدلائل على هدى الله، وعلى الفارق بين الحق والباطل. فمن حضر منكم الشهر وكان صحيحًا مقيمًا فليصم نهاره. ويُرخَّص للمريض والمسافر في الفطر، ثم يقضيان عدد تلك الأيام. يريد الله تعالى بكم اليسر والسهولة في شرائعه، ولا يريد بكم العسر والمشقة، ولتكملوا عدة الصيام شهرًا، ولتختموا الصيام بتكبير الله في عيد الفطر، ولتعظموه على هدايته لكم، ولكي تشكروا له على ما أنعم به عليكم من الهداية والتوفيق والتيسير. التفسير الميسر.

الفوائد

1 ــ أنزل القرآن في شهر رمضان.

2 ــ القرآن أنزل هدى للناس، مفرقا بين الحق والباطل.

3 ــ وجوب صيام رمضان على من شهده صحيحا.

4 ــ من كان مريضا أو مسافرا رخص لهما الفطر، ثم يقضيان عدد تلك الأيام.

5 ــ يريد الله تعالى بعباده اليسر والسهولة في تشريعه، ولا يريد بهم العسر والمشقة.

6 ــ إباحة الإفطار للمسافر في نهار وكذا المريض رمضان هو مظهر من مظاهر العناية بالصحة الجسمية.




شـــرح الكلمات

السراء: الحال التي تسر. **والضراء:** الحال التي تضر، وفسرهما ابن عباس باليسر والعسر أي السعة والضيق. **والكاظمين:** يقال كظم القربة أي ملأها وسدّ رأسها، وكظم الباب سده، وكظم البعير جرّته إذا ازدردها وكف عن الاجترار، ثم قالوا كظم الغيظ فهو كاظم، وكظمه الغيظ والغم أخذ بنفسه فهو مكظوم وكظيم قال تعالى: «ظَلَّ وَجْهُهُ مُسْوَدًّا وَهُوَ كَظِيمٌ» وأخذ فلان بكظم فلان: إذا أخذ بمجرى نفسه.

والغيظ: ألم يعرض للنفس إذا هضم حق من حقوقها المادية كالمال أو المعنوية كالشرف والعرض، فيزعجها ذلك ويحفزها على التشفي والانتقام.
والعفو عن الناس: التجاوز عن ذنوبهم وترك مؤاخذتهم مع القدرة على ذلك. **والإحسان:** هنا الإنعام والتفضل على غيرك على وجه لا مذمة فيه ولا قبح. تفسير المراغي (4/ 63، 64)

شـــرح الآية

الذين ينفقون أموالهم في اليسر والعسر، والذين يمسكون ما في أنفسهم من الغيظ بالصبر، وإذا قدَروا عَفَوا عمَّن ظلمهم. وهذا هو الإحسان الذي يحب الله أصحابه. التفسير الميسر.

الفوائد

1 ــ الاعتدال في الإنفاق من صفات المحسنين.

2 ــ العفو من شيم المؤمنين.

3 ــ الإحسان ذروة العبادة.



شـــرح الكلمات

اتقوا الله: أي قوا أنفسكم عقابه. تفسير المراغي (3/ 54)

شـــرح الآية

يا أيها الذين صدَّقوا الله ورسوله وعملوا بشرعه، امتثلوا أوامر الله واجتنبوا نواهيه في كل ما تفعلون وتتركون، وكونوا مع الصادقين في أيمانهم وعهودهم، وفي كل شأن من شؤونهم. التفسير الميسر.

الفوائد

1 ــ أمر الله المؤمنين بأن يتقوا الله.

2 ــ أمر الله المؤمنين بأن يكونوا مع الصادقين.

3 ــ الصدق قيمة فردية من القيم القرآنية.

شـــرح الكلمات

الابتلاء: الاختبار والامتحان. **والمراد بالأموال:** الأنعام التي كانت معظم ما يتموّله العرب. تفسير المراغي (2/ 21)

شـــرح الآية

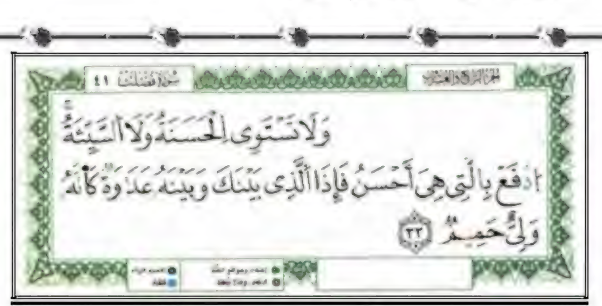
ولنَختبرنَّكم بشيء يسير من الخوف، ومن الجوع، وبنقص من الأموال بتعسر الحصول عليها، أو ذهابها، ومن الأنفس: بالموت أو الشهادة في سبيل الله، وبنقص من ثمرات النخيل والأعناب والحبوب، بقلَّة ناتجها أو فسادها. وبشِّر ــ أيها النبي ــ الصابرين على هذا وأمثاله بما يفرحهم ويَسُرُّهم من حسن العاقبة في الدنيا والآخرة. التفسير الميسر.

الفوائد

1 ــ ما يصيب المؤمن من ابتلاءات دنيوية هو اختبار من الله.

2 ــ الصابرون على البلاء مبشَّرون من عند الله بما يُفرحهم.

3 ــ الصبر قيمة فردية من القيم القرآنية.



شـــرح الكلمات

الحسنة: ما ترضى الله ويتقبلها. **والسيئة:** ما يكرهها ويعاقب عليها.
ادفع: أي ردّ. **والحميم:** الصديق. تفسير المراغي (24/ 129)

شـــرح الآية

ولا تستوي حسنة الذين آمنوا بالله، واستقاموا على شرعه، وأحسنوا إلى خلقه، وسيئة الذين كفروا به وخالفوا أمره، وأساؤوا إلى خلقه. ادفع ــ أيها الرسول ــ بعفوك وحلمك وإحسانك مَن أساء إليك، وقابل إساءته لك بالإحسان إليه، فبذلك يصير المسيء إليك الذي بينك وبينه عداوة كأنه قريب لك شفيق عليك. التفسير الميسر.

الفوائد

1 ــ حسنة المؤمن لا تستوي مع سيئة غيره.

2 ــ المؤمن يقابل الإساءة بالإحسان.

3 ــ دفع الإساءة بالإحسان يقلب العدو كأنه ولي حميم.

4 ــ الإحسان قيمة فردية من القيم القرآنية.

كتاب العلوم الإسلامية 3 ثانوي ط 2019م أ: جمال مرسلي https://www.facebook.com/morsli.djamel

وَاعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا وَبِذِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسَاكِينِ وَالْجَارِ ذِي الْقُرْبَىٰ وَالْجَارِ الْجُنُبِ وَالصَّاحِبِ بِالْجَنبِ وَابْنِ السَّبِيلِ وَمَا مَلَكَتْ أَيْمَانُكُمْ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ مَن كَانَ مُخْتَالًا فَخُورًا (36)

شــرح الكلمات

عبادة الله: الخضوع له والاستشعار بتعظيمه في السر والعلن بالقلب والجوارح، والإخلاص له بالاعتراف بوحدانيته إذ لا يقبل عملا بدونها. **والإحسان إلى الوالدين:** قصد البر بهما بالقيام بخدمتهما، والسعي في تحصيل مطالبهما، والإنفاق عليهما بقدر الاستطاعة، وعدم الخشونة في الكلام معهما. **وذي القربى:** صاحب القرابة من أخ وعمّ وخال وأولاد هؤلاء. **والجار ذي القربى:** هو الجار القريب الجوار. **والجار الجنب:** هو البعيد القرابة. **والصاحب بالجنب:** الرفيق في السفر أو المنقطع إليك الراجي نفعك ورفدك. **وابن السبيل:** هو المسافر أو الضيف. **ما ملكت أيمانكم:** عبيدكم وإماؤكم. **والمختال:** ذو الخيلاء والكبر. **والفخور:** الذي يعدد محاسنه تعاظما وتكبرا. تفسير المراغي (5/ 33)

شــرح الآية

واعبدوا الله وانقادوا له وحده، ولا تجعلوا له شريكًا في الربوبية والعبادة، وأحسنوا إلى الوالدين، وأدُّوا حقوقهما، وحقوق الأقربين، والأولاد الذين مات آباؤهم وهم دون سن البلوغ، والمحتاجين الذين لا يملكون ما يكفيهم ويسد حاجتهم، والجار القريب منكم والبعيد، والرفيق في السفر وفي الحضر، والمسافر المحتاج، والمماليك من فتيانكم وفتياتكم. إن الله تعالى لا يحب المتكبرين من عباده، المفتخرين على الناس. التفسير الميسر.

الفوائد

1 ــ أمر الله عز بأن نعبده ونوحده في العبادة.

2 ــ أمرنا ربنا بأن نتصف بصفة الإحسان مع من حولنا.

3 ــ لا يحب الله المتكبرين المفتخرين على الناس.

4 ــ الإحسان قيمة فردية من القيم القرآنية.



شــرح الكلمات

من ذكر وأنثى: أي من آدم وحواء.
والشعوب: واحدهم شعب (بفتح الشين وسكون العين) وهو الحي العظيم المنتسب إلى أصل واحد كربيعة ومضر، والقبيلة دونه كبكر من ربيعة، وتميم من مضر. وحكى أبو عبيدة أن طبقات النسل التي عليها العرب سبع: الشعب، ثم القبيلة، ثم العمارة، ثم البطن، ثم الفخذ، ثم الفصيلة، ثم العشيرة، وكل واحد منها يدخل فيما قبله، فالقبائل تحت الشعوب، والعمائر تحت القبائل، والبطون تحت العمائر، والأفخاذ تحت البطون، والفصائل تحت الأفخاذ، والعشائر تحت الفصائل، فخزيمة شعب، وكنانة قبيلة، وقريش عمارة (بفتح العين وكسرها) وقصيّ بطن، وعبد مناف فخذ، وهاشم فصيلة، والعباس عشيرة، وسمى الشعب شعبا لتشعب القبائل منه كتشعب أغصان الشجرة. تفسير المراغي (26/ 141، 142)

شــرح الآية

يا أيها الناس إنَّا خلقناكم من أب واحد هو آدم، وأم واحدة هي حواء، فلا تفاضل بينكم في النسب، وجعلناكم بالتناسل شعوبًا وقبائل متعددة؛ ليعرف بعضكم بعضًا، إن أكرمكم عند الله أشدكم اتقاءً له. إن الله عليم بالمتقين، خبير بهم. التفسير الميسر.

الفوائد

1 ــ التعارف هو الهدف من خلقنا ذكورا وإناثا وجعلنا شعوبا وقبائل.

2 ــ التقوى هو معيار الكرامة عند الله عز وجل.

3 ــ الله عليم بالمتقين، خبير بهم.

4 ــ التكافل قيمة اجتماعية من قيم القرآن الكريم.



شــرح الكلمات

أَطِيعُوا اللَّهَ: أطيعوا الله واعملوا بكتابه.
وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ: وأطيعوا الرسول لأنه يبين للناس ما نزل إليهم، فقد جرت سنة الله بأن يبلغ عنه شرعه رسل منهم تكفل بعصمتهم وأوجب علينا طاعتهم.
وَأُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ: وأطيعوا أولى الأمر، وهم الأمراء والحكام والعلماء ورؤساء الجند وسائر الرؤساء والزعماء الذين يرجع إليهم الناس فى الحاجات والمصالح العامة.
وَأَحْسَنُ تَأْوِيلا: أحسن عاقبة لما فيه من قطع عرق التنازع وسد ذرائع الفتن. تفسير المراغي (5/ 72 ــ 74)

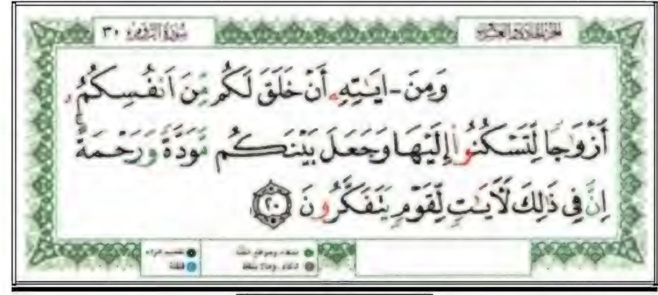
شــرح الآية

يا أيها الذين صدَّقوا الله ورسوله وعملوا بشرعه، استجيبوا لأوامر الله تعالى ولا تعصوه، واستجيبوا للرسول صلى الله عليه وسلم فيما جاء به من الحق، وأطيعوا ولاة أمركم في غير معصية الله، فإن اختلفتم في شيء بينكم، فأرجعوا الحكم فيه إلى كتاب الله تعالى وسنة رسوله محمد صلى الله عليه وسلم، إن كنتم تؤمنون حق الإيمان بالله تعالى وبيوم الحساب. ذلك الردُّ إلى الكتاب والسنة خير لكم من التنازع والقول بالرأي، وأحسن عاقبة ومآلا. التفسير الميسر.

الفــوائد

1 ــ في الآية قيمة سياسية هي الطاعة. 2 ــ أمر الله بطاعته وطاعة رسوله وذلك بامتثال أمرهما، واجتناب نهيهما. 3 ــ أمر الله بطاعة أولي الأمر، ولكن بشرط ألا يأمروا بمعصية الله، فإن أمروا بذلك فلا طاعة لمخلوق في معصية الخالق. 4 ــ الأمر برد كل متنازع فيه إلى كتاب الله وسنة رسوله.

كتاب العلوم الإسلامية | 3 ثانوي | ط 2019م | أ. جمال مرسلي | https://www.facebook.com/morsli.djamel



شــرح الكلمات

خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ: من جنسكم. **أَزْوَاجًا:** زوجات. التفسير الوسيط – مجمع البحوث (8/ 36) **مودة ورحمة:** قَالَ السُّدِّيُّ: الْمَوَدَّةُ: الْمَحَبَّةُ، وَالرَّحْمَةُ: الشَّفَقَةُ. وَقِيلَ: الْمَوَدَّةُ حُبُّ الرَّجُلِ امْرَأَتَهُ، وَالرَّحْمَةُ: رَحْمَتُهُ إِيَّاهَا مِنْ أَنْ يُصِيبَهَا بِسُوءٍ. فتح القدير للشوكاني (4/ 253)

شــرح الآية

ومن آياته الدالة على عظمته وكمال قدرته أن خلق لأجلكم من جنسكم – أيها الرجال – أزواجًا، لتطمئن نفوسكم إليها وتسكن، وجعل بين المرأة وزوجها محبة وشفقة، إن في خلق الله ذلك لآيات دالة على قدرة الله ووحدانيته لقوم يتفكرون، ويتدبرون. التفسير الميسر.

الفوائد

1 – من دلائل قدرة الله أن خلق للرجال من أنفسهم أزواجا.

2 – خلق الله للرجال من أنفسهم أزواجا لتطمئن نفوسهم إليها وتسكن.

3 – جعل الله بين المرأة وزوجها محبة وشفقة.

4 – الذين يتفكرون في خلق الله هم الذين يرون ما ذكره الله هنا آيات دالة على قدرته تعالى.

5 – المودة والرحمة قيمة أسرية من القيم القرآن الكريم.



شــرح الكلمات

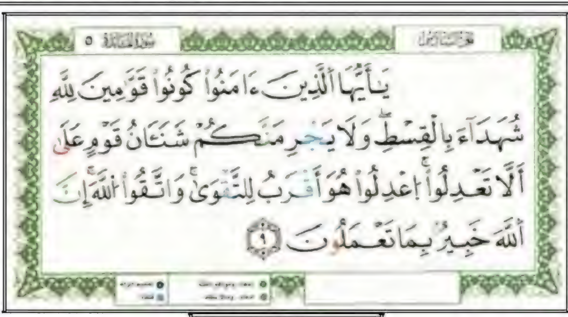
البر: التوسع في فعل الخير. **والتقوى:** اتقاء ما يضر صاحبه في دينه أو دنياه. **والإثم:** كل ذنب ومعصية. **والعدوان:** تجاوز حدود الشرع والعرف في المعاملة والخروج عن العدل فيها. تفسير المراغي (6/ 45)

شــرح الآية

وتعاونوا – أيها المؤمنون فيما بينكم – على فِعْل الخير، وتقوى الله، ولا تعاونوا على ما فيه إثم ومعصية وتجاوز لحدود الله، واحذروا مخالفة أمر الله فإنه شديد العقاب. التفسير الميسر.

الفوائد

1 – أمرنا الله أن نتعاون على فِعْل الخير، وتقوى الله. 2 – نهانا الله عز وجل عن التعاون على ما فيه إثم ومعصية وتجاوز لحدوده. 3 – حذرنا الله جل جلاله من مخالفة أمره، فإنه شديد العقاب. 4 – التعاون على البر والتقوى قيمة اجتماعية من القيم القرآنية.



شــرح الكلمات

القوّام بالشيء: هو القائم به حق القيام. **شهداء بالقسط:** أي شهداء بالعدل بلا محاباة. **ولا يجرمنكم:** أي ولا يحملنكم. **والشنآن:** العداوة والبغضاء. **الخبير:** العالم بالشيء على وجه الدقة والضبط. تفسير المراغي (6/ 67)

شــرح الآية

يا أيها الذين آمَنوا بالله ورسوله محمد ﷺ كونوا قوَّامين بالحق، ابتغاء وجه الله، شُهداء بالعدل، ولا يحملنكم بُغْضُ قوم على ألا تعدلوا، اعدِلوا بين الأعداء والأحباب على درجة سواء، فذلك العدل أقرب لخشية الله، واحذروا أن تجوروا. إن الله خبير بما تعملون، وسيجازيكم به. التفسير الميسر.

الفوائد

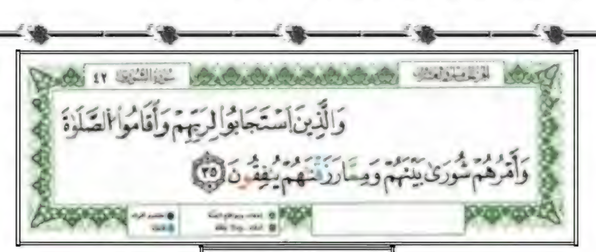
1 – أمر الله المؤمنين أن يكونوا قوَّامين بالحق شُهداء بالعدل.

2 – لا يحملنكم – أيها المؤمنون – بُغْضُكم لقوم على ألا تعدلوا.

3 – إقامة العدل تقرب المؤمن لتقوى الله عز وجل.

4 – إن الله خبير بما يعمل المؤمنون، وسيجازيهم به.

5 – العدل قيمة سياسية من قيم القيم القرآنية.



شــرح الكلمات

استجابوا: أي أجابوا داعي الله، فأدّوا فرائضه، وتركوا نواهيه. **والشّورى والمشاورة:** المراجعة في الآراء، ليتبين الصواب منها. تفسير المراغي (25/ 50)

شــرح الآية

وصف الله عز وجل الذين آمنوا وعلى ربهم يتوكلون بأنهم «الذين استجابوا لربهم حين دعاهم إلى توحيده وطاعته، وأقاموا الصلاة المفروضة بحدودها في أوقاتها، وإذا أرادوا أمرًا تشاوروا فيه، ومما أعطيناهم من الأموال يتصدقون في سبيل الله، ويؤدون ما فرض الله عليهم من الحقوق لأهلها من زكاة ونفقة وغير ذلك من وجوه الإنفاق». التفسير الميسر.

الفوائد

1 – الاستجابة لأوامر الله عز وجل من صفات المؤمنين. 2 – من صفات المؤمنين أنهم يقيمون الصلاة. 3 – المؤمنون أمرهم بينهم شورى. 4 – المؤمنون ينفقون مما رزقهم الله، فيزكون ويتصدقون. 5 – الشورى قيمة سياسية من قيم القرآن الكريم.

كتاب العلوم الإسلامية 3 ثانوي ط 2019م أ. جمال مرسلي https://www.facebook.com/morsli.djamel

(بكالوريا 2010م)

ـ حثّ القرآن الكريم على إعمال العقل، بيّن ذلك.

التصحيح النموذجي

حث القرآن على إعمال العقل:

ـ الدعوة إلى التدبر والتفكر والنظر في كل ما يحيط بالإنسان، لإثبات الحق وإبطال الباطل. | ـ ضرورة التحذير من الجمود والتقليد الأعمى والخرافة والجهل. | ـ الحث على الاجتهاد والاستنباط. | ـ تطهير الإنسان من براثن الجاهلية. | ـ مجيء الأحكام معلّلة.

ملاحظتان:

ـ يعطى (0.5ن) لكل جزئية من مجموع 4 جزئيات، فتكون العلامة الكاملة (02ن).

ـ إذا اكتفى المترشح بذكر الدليل فقط يعطى نصف العلامة (01ن).

(بكالوريا 2014م)

قال الله تعالى: {إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالأَرْضِ وَاخْتِلافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَالْفُلْكِ الَّتِي تَجْرِي فِي الْبَحْرِ بِمَا يَنْفَعُ النَّاسَ وَمَا أَنْزَلَ اللَّهُ مِنَ السَّمَاءِ مِنْ مَاءٍ فَأَحْيَا بِهِ الأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا وَبَثَّ فِيهَا مِنْ كُلِّ دَابَّةٍ وَتَصْرِيفِ الرِّيَاحِ وَالسَّحَابِ الْمُسَخَّرِ بَيْنَ السَّمَاءِ وَالأَرْضِ لآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ} [البقرة: 164]

ـ في الآية الكريمة تأكيد على قيمة العقل ومكانته، وضّح كيف حافظ القرآن الكريم عليه.

التصحيح النموذجي

كيف حافظ القرآن على العقل؟ من جانبين:

من جانب الوجود: (02ن)

ـ تشريع كل ما من شأنه تحصيل المنافع ليؤدي وظيفته على أكمل وجه.

ـ الدعوة إلى طلب العلم النافع بحيث كان ذلك أو خطاب للنبي صلى الله عليه وسلم وأمته. | ـ الدعوة إلى التدبر والتفكر وتنمية مهارات التفكير.

ـ تحصينه بالإيمان، فالعقل لا يهتدي إلا بالوحي.

من جانب العدم: (02ن)

ـ تحريم كل ما يتلف العقل ويغيّبه ويعطل طاقته، كالخمر والمخدرات. ـ النهي عن التقليد الأعمى واتباع الهوى والخرافات والتّعصّب والغلوّ. ـ التحذير من الانحراف الفكري. ـ محاربة الجهل بكلّ صوره. ـ وضع حدود لاستعمال العقل تتوافق مع مجال إدراكه.

ملاحظة: يتسامح في ذكرها عناصر أو في فقرة، فالأمر سيان.

(بكالوريا 2015م)

قال تعالى: {قُلْ مَنْ رَبُّ السَّمَاوَاتِ السَّبْعِ وَرَبُّ الْعَرْشِ الْعَظِيمِ (86) سَيَقُولُونَ لِلَّهِ قُلْ أَفَلا تَتَّقُونَ (87) قُلْ مَنْ بِيَدِهِ مَلَكُوتُ كُلِّ شَيْءٍ وَهُوَ يُجِيرُ وَلا يُجَارُ عَلَيْهِ إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ (88) سَيَقُولُونَ لِلَّهِ قُلْ فَأَنَّى تُسْحَرُونَ (89) بَلْ أَتَيْنَاهُمْ بِالْحَقِّ وَإِنَّهُمْ لَكَاذِبُونَ (90) مَا اتَّخَذَ اللَّهُ مِنْ وَلَدٍ وَمَا كَانَ مَعَهُ مِنْ إِلَهٍ إِذًا لَذَهَبَ كُلُّ إِلَهٍ بِمَا خَلَقَ وَلَعَلا بَعْضُهُمْ عَلَى بَعْضٍ سُبْحَانَ اللَّهِ عَمَّا يَصِفُونَ (91)} [المؤمنون: 86 - 91].

ـ من خلال الحوار والنقاش الوارد في الآيات، هل يعني ذلك السماح للعقل أن يخوض في جميع المجالات؟ وما حدود استعمال العقل؟

التصحيح النموذجي

حدود استعمال العقل:

ـ لا يعني ذلك السماح للعقل أن يخوض في جميع المجالات (0.5ن).

حدود استعماله:

ـ إعماله في حدود ما خُلق له (التّدبّر، البحث العلمي). (01ن)

ـ استعماله في الكشف عن أسرار الخلق وآيات الكون. (01ن)

ـ عدم التفكير في الكيفية في المسائل العقائدية.

ـ عدم البحث عن الحكمة من بعض الأوامر التعبدية إلا ما كشفه الله لنا.

ـ توقّف حركة العقل في الغيبيات التي لا تُدرَك إلا بالوحي.

ـ لا اجتهاد مع النص الشرعي الصّحيح الصّريح.

*** يذكر المترشّح إجابتين مختلفتين من مجموع الإجابات المقترحة (01ن لكل إجابة).

(بكالوريا 2016م)

قال الله تعالى: {أَفَلا يَتَدَبَّرُونَ الْقُرْآنَ وَلَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوَجَدُوا فِيهِ اخْتِلافًا كَثِيرًا} [النساء: 82] {وَإِذَا قِيلَ لَهُمُ اتَّبِعُوا مَا أَنْزَلَ اللَّهُ قَالُوا بَلْ نَتَّبِعُ مَا أَلْفَيْنَا عَلَيْهِ آبَاءَنَا أَوَلَوْ كَانَ آبَاؤُهُمْ لا يَعْقِلُونَ شَيْئًا وَلا يَهْتَدُونَ} [البقرة: 170]

ـ في الآيتين حث على إعمال العقل. وضّح ذلك.

ـ إلام ترجع أهمية العقل في القرآن الكريم؟

ـ استخرج من الآيتين ثلاث فوائد.

التصحيح النموذجي

ـ الحث على إعمال العقل 02 ن

ـ الدعوة إلى التدبر في القرآن الكريم. ـ نبذ التقليد الأعمى.

ـ مرجع أهمية العقل في القرآن 02 ن (4 x 0.5) ـ العقل أساس التفضيل والتكريم (0.5 ن) | ـ العقل مناط التكليف (0.5 ن) ـ أساس الاجتهاد والتجديد "ربط الدين بالواقع" (0.5 ن) ـ وسيلة لتسخير الكون والانتفاع به (0.5 ن) | ـ أداة التفكر والتدبر.

* إذا كان الجواب في فقرة تحتسب كل جزئية على حدة.

ـ استخراج ثلاث فوائد من الآيتين 03 ن ـ الدعوة إلى التدبر في آيات القرآن (01 ن) | ـ القرآن لا اختلاف فيه (01 ن) | ـ نبذ التقليد الأعمى (01 ن) | ـ وجوب اتباع ما أنزل الله تعالى. | ـ الدعوة إلى استعمال العقل.

* تقبل أية فائدة أخرى صحيحة. * تحتسب الفوائد الثلاثة الأولى فقط.

كتاب العلوم الإسلامية 3 ثانوي ط 2019م أ. جمال مرسلي https://www.facebook.com/morsli.djamel

(بكالوريا 2010م)

قال الله تعالى: **{خَلَقَ السَّمَاوَاتِ بِغَيْرِ عَمَدٍ تَرَوْنَهَا وَأَلْقَى فِي الْأَرْضِ رَوَاسِيَ أَنْ تَمِيدَ بِكُمْ وَبَثَّ فِيهَا مِنْ كُلِّ دَابَّةٍ وَأَنْزَلْنَا مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَنْبَتْنَا فِيهَا مِنْ كُلِّ زَوْجٍ كَرِيمٍ} [لقمان: 10]**

1 ـ في الآية الكريمة بعض مظاهر قدرة الله تعالى في الكون، استخرج ثلاثة منها.

2 ـ تنوعت وسائل القرآن الكريم في تثبيت العقيدة الإسلامية، اذكر خمسا منها، ثم اشرح الوسيلة الواردة في النصّ.

3 ـ استخرج من النص أربع فوائد.

التصحيح النموذجي

1 ـ ثلاثة مظاهر لقدرة الله في الكون:

ـ خلق الله السموات بغير عمد مرئي.

ـ جعل الله الجبال رواسي لتثبيت الأرض.

ـ إنزال الماء من السماء.

بث الدواب في الأرض وتنوعها.

ـ إنبات النبات في الأرض وتنوعه.

ملاحظات:

ـ الإجابة بهذا الشكل تعطى العلامة كاملة (03 ن)

ـ إذا جزّأ الآية يعطى نصف العلامة (1.5 ن)

ـ إذا جزّأ الآية وشرح يعطى العلامة كاملة (03 ن)

2 ـ ذكر خمس من وسائل القرآن في تثبيت العقيدة الإسلامية:

ـ إثارة العقل. ـ إثارة الوجدان. ـ مواجهة الإنسان بحقيقة ما يدور في داخل نفسه وقت الشدة والرخاء. ـ التذكير الدائم بمحبة الله تعالى للإنسان ومراقبته له. ـ رسم الصور المحببة للمؤمنين. ـ مناقشة الانحرافات وإقامة الحجة على بطلانها. ـ إيراد القصص القرآنية. ـ التذكير بقدرة الله وعظمته.

ملاحظة: الإجابة بهذا الشكل تعطى له (02.5 ن)

شرح الوسيلة الواردة في النص:

ـ إثارة العقل. ـ إثارة الوجدان. ـ التذكير بقدرة الله تعالى.

ـ **شرح إثارة العقل:** التدبر والتفكر والتأمل في مختلف مظاهر الكون من خلق الجبال وإنزال الماء وبث الدواب وغيرها.

ـ **شرح إثارة الوجدان:** بتحريك العواطف والمشاعر والأحاسيس، ودفعه للتفاعل مع هذه المظاهر.

ـ **شرح التذكير بقدرة الله:** والمتمثلة في خلق السماوات والأرض وإنزال الماء وبث الدواب وغيرها.

ملاحظة: ذكر وسيلة من الثلاث (01ن) والشرح (01.5ن) فيكون المجموع (02.5ن)

3 ـ فوائد النص:

1 ـ دعوة القرآن الإنسان إلى النظر في آيات الله الكونية.

2 ـ الآيات الكونية من وسائل تثبيت العقيدة الإسلامية.

3 ـ التذكير بحكمة الله في خلقه.

4 ـ قدرة الله وإبداعه في خلقه.

5 ـ الحث على إعمال العقل لاكتشاف أسرار الكون.

6 ـ دعوة الإنسان إلى تعلم العلوم النافعة.

7 ـ تعدد نعم الله في الكون.

8 ـ خلق الله الجبال لتثبيت الأرض.

9 ـ التأمل والتدبر في المخلوقات وسيلة إلى معرفة الله.

10 ـ خلق الله السماء بغير عمد نراها.

11 ـ أنزل الله من السماء ماء.

12 ـ أنبت الله في الأرض من كل زوج كريم.

ملاحظات: ـ تعطى علامة (01ن) لكل فائدة من 4 فوائد. ـ إذا ذكر الفوائد على شكل مظاهر تعطى له العلام كاملة (04ن) ـ إذا جزّأ الآية تعطى له نصف العلامة (02ن)

بكالوريا 2013م

قال الله تعالى: **{وَمَا تَكُونُ فِي شَأْنٍ وَمَا تَتْلُو مِنْهُ مِنْ قُرْآنٍ وَلَا تَعْمَلُونَ مِنْ عَمَلٍ إِلَّا كُنَّا عَلَيْكُمْ شُهُودًا إِذْ تُفِيضُونَ فِيهِ وَمَا يَعْزُبُ عَنْ رَبِّكَ مِنْ مِثْقَالِ ذَرَّةٍ فِي الْأَرْضِ وَلَا فِي السَّمَاءِ وَلَا أَصْغَرَ مِنْ ذَلِكَ وَلَا أَكْبَرَ إِلَّا فِي كِتَابٍ مُبِينٍ} [يونس: 61]**

1 ـ للآية علاقة بموضوع العقيدة الإسلامية. فما هو مفهوم العقيدة الإسلامية؟

2 ـ بيّن أهمية العقيدة الإسلامية.

3 ـ أشارت الآية الكريمة إلى وسيلة من وسائل تثبيت العقيدة الإسلامية. اذكرها.

4 ـ اشرح هذه الوسيلة مبيّنا أثرها في سلوك الإنسان.

5 ـ استخرج من الآية أربع فوائد.

كتاب العلوم الإسلامية 3 ثانوي ط 2019م / أ: جمال مرسلي https://www.facebook.com/morsli.djamel

التصحيح النموذجي

1 مفهوم العقيدة الإسلامية:

لغة: مصدر عقد يعقد عقدة، الربط والإحكام. (01ن)

اصطلاحا: الإيمان الجازم بالله عز وجل وما يجب له في ألوهيته وربوبيته وأسمائه وصفاته، وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر والقدر خيره وشره. (01ن)

*** في حال إذا اقتصر المترشح على المفهوم الاصطلاحي تعطى له (01.5ن).

*** وفي حال اقتصاره على المفهوم اللغوي يعطى له (01ن).

2 أهمية العقيدة الإسلامية: (04ن)

ــ تمكّن الإنسان من معرفة حقيقة وجوده في الحياة وحقيقة مصيره بعد الموت. (01ن)

ــ هي أساس قبول الأعمال. (01ن)

ــ لها دور في الاستقامة وتصحيح السلوك. (01ن)

ــ تحقق الأمن والصحة النفسية. (01ن)

ــ ضمان النجاة والفوز في الآخرة.

ــ تدفع صاحبها إلى العمل والاجتهاد لتحقيق مرضاة الله عز وجل.

3 وسيلة تثبيت العقيدة الإسلامية:

التذكير بقدرة الله ومراقبته للإنسان. (01ن)

4 شرح الوسيلة وبيان أثرها في سلوك الإنسان: (03ن)

ــ تربي الإنسان على إخلاص العمل لله في السر والعلن. (01ن)

ــ تثبيت العقيدة الإسلامية وتعميقها في النفس. (01ن)

ــ الخوف من الله ليخشع القلب ويستسلم لله تعالى. (01ن)

ــ الشعور الدائم بالرقابة الإلهية مما يؤدي إلى استقامة سلوك الفرد.

ــ المبادرة إلى الطاعات وتجنب المعاصي.

*** إذا قام المترشح بشرح الوسيلة دون ذكر الآثار تعطى له نصف العلامة (01.5ن).

*** إذا كانت الإجابة على شكل فقرة يحتسب عدد العناصر المذكورة أقلها ثلاثة عناصر.

*** أي أثر يذكره المترشح يكون مناسبا يحتسب.

5 استخراج أربع فوائد من الآية: (04ن)

ــ بيان قدرة الله تعالى. ــ التذكير برقابة الله للإنسان ومحاسبته. ــ كل ما في الكون مكتوب عند الله تعالى في الله المحفوظ. ــ علم الله تعالى وسع كل شيء.

بكالوريا 2014م

قال الله تعالى: **{إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَالْفُلْكِ الَّتِي تَجْرِي فِي الْبَحْرِ بِمَا يَنْفَعُ النَّاسَ وَمَا أَنْزَلَ اللَّهُ مِنَ السَّمَاءِ مِنْ مَاءٍ فَأَحْيَا بِهِ الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا وَبَثَّ فِيهَا مِنْ كُلِّ دَابَّةٍ وَتَصْرِيفِ الرِّيَاحِ وَالسَّحَابِ الْمُسَخَّرِ بَيْنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ} [البقرة: 164]**

1 ــ أشارت الآية إلى وسيلة من وسائل تثبيت العقيدة الإســلامية، استخرجها، ثمّ اشرحها.

2 ــ استخرج من الآية الكريمة أربع فوائد.

التصحيح النموذجي

1. استخراج وسيلة تثبيت العقيدة من آية البقرة 164

إثارة العقل ــ إثارة الوجدان ــ التذكير بقدرة الله (01ن)

الشرح: دفع الإنسان إلى استعمال العقل في التدبر... (01ن)

ملاحظ: الشرح حسب الوسيلة التي اختارها المترشح:

العقل: ــ الدعوة إلى إعمال العقل بالتأمل والتدبر في الكون. ــ العقل يوصل إلى الإيمان بالله. الوجدان: ــ إثارة الوجدان في النفس والمشاعر والأحاسيس. ــ يوصل إلى الإيمان بالله.

التذكير بقدرة الله: تدل الآية على عظمة الله وقدرته وتصرفه في الكون لتحقيق الإيمان بالله.

2 ــ ذكر أربع فوائد للآية: (04ن)

ــ دعوة القرآن الكريم إلى استخدام العقل للتدبّر في الكون.

ــ حث القرآن على التأمل في دلائل قدرة الله تعالى.

ــ من دلائل قدرة الله: الدقة والإتقان في الكون.

بيان أهمية العقل في الهداية إلى الإيمان.

ــ التذكير بنعم الله على عباده.

ــ بيان عظم قدرة الله تعالى في خلقه.

تعدد مظاهر عظمة الله تعالى في الكون.

ملاحظة: إعادة صياغة فوائد الآية يحتسب نصف العلامة.

شروط احتساب الفوائد: ــ ارتباط الفائدة بالنص. ــ العبارة الواضحة.

ــ لا يكون فيها تكرار. ــ لا يوجد 0.5 ن في هذه العناصر. ــ تجزيء الآية لا يحتسب. ــ تحتسب الفوائد الأربع الأولى فقط.

ــ الخطأ اللغوي يتجاوز عنه إلا إذا غير المعنى.

https://www.facebook.com/morsli.djamel | أ. جمال مرسلي | كتاب العلوم الإسلامية 3 ثانوي ط 2019م

بكالوريا 2015م

قال تعالى: {قُلْ مَنْ رَبُّ السَّمَاوَاتِ السَّبْعِ وَرَبُّ الْعَرْشِ الْعَظِيمِ (86) سَيَقُولُونَ لِلَّهِ قُلْ أَفَلا تَتَّقُونَ (87) قُلْ مَنْ بِيَدِهِ مَلَكُوتُ كُلِّ شَيْءٍ وَهُوَ يُجِيرُ وَلا يُجَارُ عَلَيْهِ إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ (88) سَيَقُولُونَ لِلَّهِ قُلْ فَأَنَّى تُسْحَرُونَ (89) بَلْ أَتَيْنَاهُمْ بِالْحَقِّ وَإِنَّهُمْ لَكَاذِبُونَ (90) مَا اتَّخَذَ اللَّهُ مِنْ وَلَدٍ وَمَا كَانَ مَعَهُ مِنْ إِلَهٍ إِذًا لَذَهَبَ كُلُّ إِلَهٍ بِمَا خَلَقَ وَلَعَلا بَعْضُهُمْ عَلَى بَعْضٍ سُبْحَانَ اللَّهِ عَمَّا يَصِفُونَ (91)} [المؤمنون: 86 - 91].

1 ـ استعملت الآيات وسيلة من وسائل تثبيت العقيدة الإسلامية. استخرجها واشرحها.

2 ـ استخرج من الآيات أربع فوائد وإرشادات.

التصحيح النموذجي

1 ـ استخراج الوسيلة وشرحها (01.5 ن)

الوسيلة: مناقشة الانحراف، يقبل: (إثارة العقل أو التذكير بقدرة الله) (0.5ن) ـ الشرح (01 ن)

ـ إذا كان الشرح وافيا دون تحديد الوسيلة يعطى المترشح 01 ن

2 ـ استخراج أربع فوائد وإرشادات من الآيات (04 ن)

ـ بيان أن الله رب السماوات السبع ورب العرش العظيم (01ن)

ـ الدعوة إلى تقوى الله والخوف منه (01ن) ـ وجوب توحيد الله وتحريم الشرك به (01ن) ـ بيان أن الله يجير ولا يجار عليه (01ن) ـ تعدّد الآلهة يؤدي إلى فوضى في الكون. ـ المنكر للوحدانية مسحور (متوهّم) أو كاذب.

ـ تقبل أية فائدة صحيحة | الحكم يعتبر فائدة | المعتبر الفوائد الأربعة الأولى | تجزيء الآية غير مقبول | يشترط موافقة النص وعدم التكرار.

بكالوريا 2016م

قال الله تعالى: {أَفَلا يَتَدَبَّرُونَ الْقُرْآنَ وَلَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوَجَدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا كَثِيرًا} [النساء: 82]

{وَإِذَا قِيلَ لَهُمُ اتَّبِعُوا مَا أَنْزَلَ اللَّهُ قَالُوا بَلْ نَتَّبِعُ مَا أَلْفَيْنَا عَلَيْهِ آبَاءَنَا أَوَلَوْ كَانَ آبَاؤُهُمْ لا يَعْقِلُونَ شَيْئًا وَلا يَهْتَدُونَ} [البقرة: 170]

ـ أشارت الآيتان إلى وسيلة من وسائل تثبيت العقيدة. استخرجها مع الشّرح.

التصحيح النموذجي

ـ الوسيلة وشرحها 02 ن

الوسيلة (0.5 ن): إثارة العقل. | تقبل: (مناقشة الانحرافات، التذكير بقدرة الله).

شرح الوسيلة (1.5 ن) الحث على التدبر في القرآن والآيات الكونية بغية الوصول إلى التوحيد وزيادة الإيمان.

* الشرح يكون موافقا للوسيلة المذكورة.

بكالوريا 2017م

2017م: قال رسول الله ـ صلى الله عليه وسلم ـ في خطبة حجّة الوداع: (أيها الناس، اسمعوا قولي واعقِلوهُ، تَعْلَمُنَّ أنّ كلّ مسلم أخٌ للمسلم، وأنّ المسلمين إخوة، فلا يحِلُّ لامرئٍ مالٌ لأخيه إلا عن طيبِ نفسٍ منه، فلا تظلِمُنَّ أنفسكم، اللّهمّ هل بلّغت؟ وستَلْقَوْنَ ربّكم فلا ترجعوا بعدي كفّارًا يضرب بعضُكم رقابَ بعض.

أيّها النّاس: إنّ ربّكم واحدٌ، وإنّ أباكم واحدٌ، كلّكم لآدمَ، وآدمُ من تُراب، أكرمُكم عند الله أتقاكم، وليس لعربيّ فضلٌ على عَجَميّ إلا بالتّقوى، ألا هل بلّغتُ؟ اللّهمّ اشهد).

ـ في قوله ـ صلى الله عليه وسلم ـ: (وستَلْقَوْنَ ربّكم) إشارةٌ إلى وسيلة من وسائل تثبيت العقيدة. حدّدها، ثمّ اشرحها.

التصحيح النموذجي

1. تحديد وسيلة تثبيت العقيدة المشار إليها في نصّ الخطبة (02 ن)

ـ التّذكير بقدرة الله ومراقبته (01ن)

ـ **شرحها:** يذكّرنا النّبيّ ـ صلّى الله عليه وسلّم ـ بما ورد في القرآن الكريم أنّ قدرة الله لا تحدّ، ومظاهرها في الخلق عديدة، وأنّه سبحانه وتعالى رقيب على كلّ صغيرة وكبيرة .. وأنّه سيحاسب الإنسان يوم القيامة على أعماله، وذلك ممّا يدفع الإنسان إلى الخشوع والاستسلام والاستقامة في دينه (01ن)

ملاحظة: إذا كان شرح الوسيلة صحيحا دون تحديد الوسيلة يحتسب له ذلك.

كتاب العلوم الإسلامية | 3 ثانوي ط 2019م | أ. جمال مرسلي | https://www.facebook.com/morsli.djamel

(بكالوريا 2010م)

عن عائشة رضي اللّه عنها قالت: "**إنّ قُرَيشا أَهَمَّهُمْ شأنُ المرأةِ المَخزوميَّةِ التي سَرَقَتْ، فقالوا: مَنْ يُكلّمُ فيها رسولَ اللّه ﷺ؟ فقالوا: ومَنْ يجترئ عليه إلا أُسامةُ بن زَيدٍ، حِبُّ رسولِ اللّه ﷺ؟ فَكلَّمَهُ أُسامَةُ، فقال رسولُ اللّه ﷺ: أَتَشفَعُ في حدٍ مِنْ حُدودِ اللّه؟ ثم قام فَاخْتَطَبَ، ثم قال: إنّما أَهلك الذين قبلكم: أنَّهمْ كانوا إذا سَرَقَ فيهم الشَّريفُ تَرَكُوه، وإذا سَرَقَ فيهم الضعيفُ أقاموا عليه الحدَّ. وَأيْمُ اللّهِ لَوْ أنّ فاطمةَ بِنْتَ محمدٍ سَرَقَت لقطعتُ يَدَهَا**". أخرجه البخاري ومسلم وغيرهما.

1 ـــ ما المقصود بالشفاعة في الحدود؟ اذكر أربعة من آثارها السلبية.

2 ـــ الحديث نموذج لتجسيد مبدأ العدالة القانونية في الإسلام، وضّح ذلك.

3 ـــ استخرج أربع فوائد من الحديث.

التصحيح النموذجي

1. المقصود بالشفاعة في الحدود:
التوسط لدى الحاكم لإسقاط حد من حدود الله (01 ن)
ملاحظة: من يذكر "التجاوز"، "التدخل"، أو ما شاكل هذه الألفاظ يعتبر تعريفه صحيحا.

ذكر أربعة آثار سلبية للشفاعة في الحدود: (04 ن)

- تشجيع أصحاب النفوذ على التخلص من العقاب.
- انتشار الجريمة في المجتمع.
- إسقاط العدالة والقانون.
- ظهور الطبقية في المجتمع.
- حلول غضب الله تعالى.
- انعدام الثقة بين الحاكم والمحكوم.
- ضياع حقوق الضعفاء.
- انتشار الفوضى وعموم الفساد.
- هلاك الأمم.
- محادّة الله ورسوله.
- الإخلال بالنظام العام.

ملاحظة: تعطى العلامة لكل أثر سلبي يكون مناسبا.

2 -توضيح نموذج تجسيد العدالة القانونية في الإسلام من الحديث: (02 ن)

- في الحديث مظهر من مظاهر العدالة القانونية في الإسلام التي لا تفرق بين الأغنياء والفقراء، بل تطبق أحكامها العادلة على الجميع.
- في الحديث دلالة عظيمة على العدالة القانونية في الشريعة الإسلامية التي لا تفرق في الأحكام بين الغني والفقير.
- فها هو النبي ﷺ يلغي الحسابات الاجتماعية في تطبيق الأحكام الشرعية.
- يبين الحديث أسباب هلاك الأمم في التمييز بين طبقات المجتمع.

ملاحظتان:

- أية إجابة تتكلم عن العنصرين التاليين (عدم التفريق، تطبق الحد على الجميع) تعتبر صحيحة، تستحق علامة كاملة (02 ن).
- ذكر جزء من الحديث "لو أن فاطمة..." تعطى له نصف العلامة (01 ن)

3 ـــ استخراج أربع فوائد للحديث: (04ن، نقطة لكل فائدة)

- بيان تحريم السرقة.
- بيان عقوبة السرقة.
- ترك المحاباة في إقامة الحدود.
- تحريم الشفاعة في الحدود.
- القضاء على الفوارق الطبقية والتمييز.
- الحث على إقامة حدود الله وتطبيقها.
- تعطيل حدود الله يؤدي إلى شيوع الجريمة والفساد في الأرض.
- الاعتبار بأحوال من مضى من الأمم لا سيما من خالف شرع الله ومنهجه.

ملاحظات:

*** ذكر الحكم يعتبر فائدة.

*** كل فائدة تناسب الحديث تعتبر صحيحة بشرط ذكر كل فائدة على حدة.

*** ذكر الفوائد على شكل فقرة (02ن)

بكالوريا 2014م

1 ـــ بيّن النّبي ﷺ في الحديث موقفَ الإسلام من الشّفاعة.

أ ـــ ما هو حكمها؟

ب ـــ اذكر ثلاثة آثار من آثارها السّلبية.

2 ـــ استخرج من نصّ الحديث أربع فوائد.

التصحيح النموذجي

1 ـــ **أ. ذكر حكم الشفاعة في الأحكام:** (0.5ن)

الشفاعة في الحدود محرمة.

ب. ذكر ثلاثة آثار من آثار الشفاعة السلبية: (01.5ن) (0.5 ن X 3)

- تشجيع أصحاب النفوذ على التخلص من العقاب.
- انتشار الجريمة والفساد في المجتمع.
- إهدار سلطة العدالة والقانون.
- تعزيز الطبقية في المجتمع.
- هلاك الأمم وزوالها.
- انعدام الأمن والاستقرار.
- انتشار الظلم وضياع الحقوق وغياب العدل.
- تعطيل تنفيذ الحدود الشرعية.

ملاحظة: يقبل 3 من هذه الآثار.

2 ـــ **استخراج أربع فوائد من نص الحديث:** (04ن)

- تحريم السرقة وبيان عقوبتها.
- وجوب إقامة حدود الله وحرمة تعطيلها.
- تعطيل حدود الله يؤدي إلى شيوع الجريمة والفساد في الأرض.
- الاعتبار بأحوال الأمم السابقة.
- في الحديث ذكر منقبة لأسامة بن زيد بأنه محبوب عند رسول الله صلى الله عليه وسلم.

ملاحظة: تحتسب الفوائد الأربعة الأولى فقط.

كتاب العلوم الإسلامية 3 ثانوي ط 2019م / أ. جمال مرسلي https://www.facebook.com/morsli.djamel

بكالوريا 2014م

2016م: الحديث....

1 ــ عرّف راوي الحديث.

2 ــ حدّد المعنى الاصطلاحي لما يلي: الشفاعة في الحدود ــ الجريمة ــ الحدّ.

3 ــ للمساواة في إقامة الحدود آثار في تماسك المجتمع، اذكر أربعة منها.

4 ــ استخرج من النص حكمين وفائدتين.

التصحيح النموذجي

1. التعريف براوي الحديث 02 ن (4 x 0.5)

ــ عائشة بنت أبي بكر (0.5 ن)

ــ زوج رسول الله (0.5 ن)

ــ توفي عنها وعمرها 18 سنة (0.5 ن)

ــ روت 2210 حديثا (0.5 ن)

ــ توفيت سنة 57 هــ.

ــ صلى عليها أبو هريرة.

* يكفي أربع معلومات صحيحة.

2. تحديد المعنى الاصطلاحي لما يلي 03 ن

الشفاعة في الحدود (01 ن): التوسط لإسقاط حد من حدود الله تعالى. يقبل: التوسط لإسقاط حد.

الجريمة (01 ن): محظورات شرعية زجر الله عنها بحد أو تعزير أو قصاص.

الحدّ (01 ن): عقوبة مقدّرة شرعا تجب حقا لله تعالى.

* يشترط ذكر التعريف كاملا.

3. أثر المساواة في تماسك المجتمع 02 ن (4 x 0.5)

ــ نشر الطمأنينة والأمن في المجتمع (0.5 ن)

ــ التقيد بالقانون والإعانة على تنفيذه "طاعة الحاكم" (0.5 ن)

ــ تقوية الروابط الاجتماعية وتمتينها (0.5 ن)

ــ سبب لاستقرار المجتمع ودوامه وعدم موته (0.5 ن)

ــ محاربة الجريمة والفساد.

ــ الحد من الطبقية.

ــ تحقيق مبدأ العدالة الاجتماعية.

* يقبل أي أثر آخر صحيح غير مكرر.

* يكتفى بالإجابات الأربع الأولى فقط.

4. استخراج حكمين وفائدتين من النص 02 ن

الأحكام (01 ن) (2 x 0.5)

ــ تحريم الشفاعة في الحدود (0.5 ن)

ــ تحريم السرقة (0.5 ن)

ــ وجوب إقامة حد السرقة.

الفوائد (01 ن) (2 x 0.5)

ــ تعطيل الحدود سبب لهلاك الأمم وانتشار الفساد (0.5 ن)

ــ بيان خطورة الشفاعة في الحدود (0.5 ن)

ــ إقرار مبدأ العدل والمساواة في الإسلام.

ــ بيان حد السرقة.

ــ الغيرة والغضب إذا انتهكت حرمات الله عز وجل.

ــ الدعوة إلى الاعتبار بالأمم السابقة حين مخالفتهم للشرع.

* تقبل أربع إجابات (فوائد أو أحكام) صحيحة من دون تفريق بينها إذا لم يفرق المترشح بين الأحكام والفوائد، وتقبل الأولى فقط، أما إذا فرق فتقبل إجابتان من الفوائد ومثلها من الأحكام.

كتاب العلوم الإسلامية 3 ثانوي ط 2019م أ. جمال مرسلي https://www.facebook.com/morsli.djamel

بكالوريا 2009م

عن الزبير بن العوام رضي الله عنه أن الرسول ﷺ قال: "**لأَنْ يأخذَ أحدُكم حَبْلاً فيأتيَ الجبلَ فيجيءَ بحزمةٍ من حطبٍ على ظهره فيبيعَها فيستغنيَ بثمنها خيرٌ له من أن يسألَ الناسَ أعطوه أو منعوه**" رواه البخاري.

1 ـ في الحديث حث على العمل والاكتساب، بيّن ذلك.

2 ـ ما هو مفهوم العمل في الإسلام؟

3 ـ لماذا نهى رسول الله ﷺ عن التسول؟

4 ـ استخرج أربع فوائد من الحديث الشريف.

التصحيح النموذجي

1. بيان الحث على العمل والاكتساب من الحديث: (6ن)

ـ الترغيب في العمل والحث عليه بتحمل المشقة النفسية والبدنية (2ن)

ـ الدعوة إلى تقبل كل عمل مشروع (2ن)

ـ ذم التسول والتنفير منه (2ن)

* شرح الحديث بأسلوبه الخاص (3ن)

* شرح الحديث بذكر النقاط التي تحث على العمل (6ن)، مع مراعاة الأسلوب

* ذكر محل الاستشهاد في الحديث (3ن)

2. مفهوم العمل: (2ن)

هو كل جهد مشروع (0.5ن) | يبذله الإنسان (0.5ن) | يعود عليه أو على غيره بالخير والمنفعة والفائدة (0.5ن) | سواء كان جسميا أو فكريا (0.5ن)

3. سبب نهي الرسول ﷺ عن التسول: (2ن) علامة لكل سبب، ويكفي ذكر سببين

ـ حفاظا على كرامة المسلم

ـ لما فيه من تعطيل للمواهب والطاقات

ـ يولّد الآفات الاجتماعية

ـ لما فيه من أكل لأموال الناس بالباطل

4. استخراج أربع فوائد من الحديث الشريف: (4ن) (نقطة لكل فائدة)

ـ حث الإسلام على العمل والاكتساب

ـ عدم احتقار العمل مهما كان متواضعا

ـ العمل يحفظ كرامة الإنسان

ـ نبذ السؤال مع القدرة على العمل

ـ مشروعية البيع

بكالوريا 2015م

قال الله عز وجل: **{وَقُلِ اعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ}** التوبة 105 1 ـ حثّ الله تعالى في الآية الكريمة على العمل، اذكر مفهومه، ثمّ بيّن نظرة الإسلام إليه. 2 ـ للبطالة آثار سلبية، اذكر ثلاثة منها.

التصحيح النموذجي

1. مفهوم العمل ونظرة الإسلام له: (02.5)

أ) **مفهوم العمل:** كل جهد بشري مشروع (فكري أو بدني) يبذله الإنسان ليعود عليه وعلى غيره بالنفع. 0.5 ن

2. بيان الآثار السلبية للبطالة: (يذكر التلميذ ثلاثة آثار صحيحة فقط) (01.5)

ـ إهدار وتعطيل الطاقات وطمس المواهب. 0.5 ن ـ ركود الحياة الاقتصادية في المجتمع. 0.5 ن ـ سبيل إلى الفقر والتبعية والتخلف. 0.5 ن ـ شيوع الانحراف والجريمة في المجتمع. | ـ غياب الأمن والاستقرار في الأسرة والمجتمع. | ـ التشجيع على الكسل والسلبية والتواكل والمعاصي. | ـ تفاقم المشاكل الأسرية والاجتماعية. | ـ انتشار اليأس والعجز وعدم الرضا والكآبة والانطواء على الذات. | ـ تصدّع كيان الأسرة والمجتمع.

بكالوريا 2017م (الدورة الاستثنائية)

ـ ما مفهوم البطالة؟ أبرزْ أربعةً من آثارها.

عن عبد الله بن عمر ـ رضي الله عنهما ـ أن النبي ـ صلى الله عليه وسلم ـ قال: "**لا تَزالُ المسألةُ بأحدِكم حتّى يلقى اللهَ وليسَ في وجهِهِ مزعةُ لحمٍ**" رواه مسلم. ـ حرص الإسلام على أن يكون المسلم عزيزًا مكرّمًا، فنهاه عن التّسوّل. أ. بيّن الآثار السّلبية للتّسوّل على الفرد والمجتمع. ب. ما هي الحالت التي لا يعتبر فيها التّسوّل مذلّة؟ دلّل على إجابتك. ـ استخرج من النّصّ ثلاث فوائد.

التصحيح النموذجي

ـ **مفهوم البطالة:** الإعراض عن العمل مع القدرة عليه. (01ن)

ـ **إبراز أربعة من آثارها: (02ن)** ـ تعطيل الطاقات، وطمس المواهب. (0.5ن) ـ تفاقم المشاكل الأسرية والاجتماعية. (0.5ن) ـ ركود الحياة الاقتصادية في المجتمع. (0.5ن) ـ إهدار قيمة العمل في حياة الفرد والمجتمع. (0.5ن) ـ شيوع الانحراف والجريمة والآفات في المجتمع. ـ سبيل إلى الفقر والتبعية والتخلف. ـ انتشار اليأس والقنوط ومختلف الأمراض النفسية. **ملاحظة:** تقبل الإجابات الصحيحة الأخرى.

أ. الآثار السّلبية للتّسوّل على الفرد والمجتمع: (01.5ن)

ـ يزرع ثقافة التّواكل. (0.5ن) ـ يقلّل من قيمة العمل عند النّاس. (0.5ن) ـ يُذهِب الحياءَ ويُضعِف الشّخصيّة. (0.5ن) ـ ينشر في المجتمع ثقافة الذّلّ والمسكنة والمهانة. ـ ينشر في المجتمع الرّذائل والآفات الاجتماعيّة كالكذب والخداع واستعطاف المارّة والإلحاح عليهم.

ملاحظة: تحتسب ثلاثة آثار صحيحة، سواء تعلّقت بالفرد أو بالمجتمع أو بهما معًا.

ب. الحالات التي لا يعتبر فيها التّسوّل مذلّة هي: حالات الاضطرار والحاجة، وهي: ـ الفقر المُدْقع (الشّديد). (0.5ن) ـ الغرم المُفْظع (الدّيْن الّذي يصعب تسديد). (0.5ن) ـ الدم المُوجع (الدّية). (0.5ن)

ـ **الدّليل:** قال الرسول ـ صلى الله عليه وسلم ـ: "إنّ المسألة لا تحلّ إلاّ لثلاثة: لذي فقر مدقع أو ذي غُرم مقطع أو ذي دم موجع" أخرجه أبو داود. (0.5ن)

ـ **استخراج ثلاث فوائد من النّصّ:** ـ التّسوّل يُفقِد الحياء ويُفسِد الأخلاق. (0.5ن) ـ ذمّ التّسوّل في الإسلام. (0.5ن) ـ التّسوّل ذلّ ومهانة في الدّنيا والآخرة. (0.5ن) ـ التّسوّل يحطّ من قيمة العمل. ـ في التّسوّل إنكار لِنِعَم الله وتعطيل للمواهب وشلّ للقدرات.

كتاب العلوم الإسلامية | 3 ثانوي | ط 2019م | جمال مرسلي | https://www.facebook.com/morsli.djamel

بكالوريا 2009م

ــ إذا كان العمل في بعض الشّرائع القديمة معناه الرّقّ والعبودية فإنّ الإسلام أعزّ العامل ورعاه وكرّمه وقرّر له حقوقا معيّنة.

ــ اذكر ثلاثة من حقوق العامل، وثلاثة واجبات على صاحب العمل نحو العامل.

التصحيح النموذجي

ذكر ثلاثة من حقوق العامل: (3ن) (نقطة لكل حق)

ــ حق العامل في الأجرة في المواعيد المحدّدة

ــ حق العامل في الراحة

ــ حق العامل في الحصول على شروطه.

ــ حق العامل في أداء ما افترضه الله عليه

ــ حق العامل في الترقية

ــ حق العامل في المحافظة على كرامته

ذكر ثلاثة واجبات على صاحب العمل نحو العامل: (3ن) (نقطة لكل واجب)

ــ أن يبين للعامل ماهية العمل وما يتعلق به من أجرة

ــ أن يعامل العامل بالحسنى

ــ ألاّ يكلّفه فوق طاقته ولا يبخسه حقه

ــ عدم المماطلة في دفع الأجرة

بكالوريا 2013م

ــ حثّ الإسلام على العمل ورغّب فيه. اذكر ثلاثة حقوق من حقوق العمّال.

التصحيح النموذجي

ــ ذكر ثلاثة حقوق للعمال: (01.5ن)

ــ الأجرة (0.5ن).

ــ الراحة (0.5ن).

ــ التأمين (0.5ن).

ــ الترقية.

ــ الحصول على حقوقه المتعاقد عليها...

بكالوريا 2015م

ــ اذكر أربعة من واجبات العمّال.

التصحيح النموذجي

أ ــ ذكر أربعة واجبات للعمال: (02ن)

ــ معرفة طبيعة العمل وماهيته والمهام المسندة إليه (0.5ن).

ــ يؤدي العمل على أتم وجه (0.5ن).

ــ أداء المطلوب منه دون تقصير (0.5ن).

ــ التحلي بروح المسؤولية تجاه العمل (0.5ن).

ــ الإتقان والإحسان في أداء العمل.

ــ الإخلاص والأمانة وعدم الغش وتضييع الوقت.

ــ عدم استغلال الوظيفة لمصالح شخصية.

ــ عدم الخيانة بأي شكل كانت.

ب) نظرة الإسلام للعمل (يذكر التلميذ أربع أفكار فقط)

ــ حث القرآن والسنة على العمل، وهذا يدل على مكانته وأهميته في الإسلام. 0.5 ن ــ يعتبر العمل في الإسلام عبادة يتقرب بها الإنسان إلى خالقه، ويؤجر عليها. 0.5 ن ــ ينظر الإسلام إلى العمل نظرة احترام وتمجيد. 0.5 ن ــ يجعل الفرد فاعلا في مجتمعه. 0.5 ن ــ يعوّد الإنسان الجد والنشاط. | ــ ربطه بالجزاء في الدنيا والآخرة. | ــ التزم به الأنبياء. | ــ يعتبر العمل شرفا وعزا للإنسان، يحفظ به كرامته ومكانته. | ــ قرنه بالعقيدة والإيمان. | ــ جعله من الفرائض لأنه من لوازم الحياة.

بكالوريا 2017م (الدورة الاستثنائية)

* قال رسول الله ــ صلى الله عليه وسلم ــ: "**ما أكل أحدٌ طعامًا قطُّ خيرًا من أن يأكل من عمل يده...**" رواه البخاري

في النّصّ حثٌّ على العمل والكسب المشروع:

أ. بيّن نظرة الإسلام للعمل.

ب. اذكر حقّين من حقوق العمّال وواجبين من واجباتهم.

التصحيح النموذجي

أ. بيان نظرة الإسلام للعمل: (01ن)

ــ العمل عبادة يتقرّب بها الإنسان إلى ربّه. (0.5ن)

ــ العمل واجب وشرف لصاحبه، وسبب لعزّته وكرامته. (0.5ن)

ــ العمل أفضل وسيلة للكسب المشروع.

ــ العمل سنّة الأنبياء والمرسلين.

ــ العمل سبب لعمارة الأرض وتحقيق الاستخلاف فيها.

ــ كلّ عملٍ مشروعٍ محمودٌ وإن كان بسيطاً متواضعًا.

ملاحظة: يكفي ذكر إجابتين صحيحتين.

ب. ذِكْر حقّيْن من حقوق العمّال وواجبيْن من واجباتهم:

الحقوق: (01ن)

ــ الحقّ في الأجرة. (0.5ن)

ــ الحقّ في الحصول على الحقوق المتعاقد عليها. (0.5ن)

ــ الحقّ في عدم الإرهاق.

ــ الحقّ في أداء ما افترضه الله عليه.

ــ حقّ الاستمرار في عمله إذا نقصت قدرته على الإنتاج.

ــ الحقّ في الشّكوى والتّقاضي.

ــ الحقّ في المحافظة على كرامته.

ــ الحقّ في الضّمان.

ــ الحقّ في التّرقية.

كتاب العلوم الإسلامية | 3 ثانوي | ط 2019م | أ: جمال مرسلي https://www.facebook.com/morsli.djamel

الواجبات: (01ن)

ــ أن يعرف ما هو مطلوب منه. (0.5ن)

ــ الشّعور بالمسؤولية. (0.5ن)

ــ أن يؤدّي عمله على أحسن الوجوه.

ــ أن يؤدّي عمله بأمانة وإخلاص.

ــ عدم الخيانة في العمل بكلّ صورها وأشكالها.

ــ عدم استغلال عمله لمنفعة شخصيّة.

بكالوريا 2018م

من مسؤوليّات ربّ العمل ضمان حقّ العامل في التّرقية.

ــ بيّن الأساس الذي يقوم عليه هذا الحقّ، وما مدى أثره على كلّ من العامل وربّ العمل؟

التصحيح النموذجي

أ/ الأساس الذي يقوم عليه الحق: هو الكفاءة (الجدارة ــ الصلاح) بصرف النظر عن الأقدمية. (01 ن)

ــ تحتسب: (الشهادة ــ المسابقة).

ب/ أثره على العامل وربّ العمل:

ــ أثره على العامل:

ــ وجود ثقة كبيرة بينه وبين ربّ العمل. (01 ن)

ــ يزداد رضا وتفانيا في العمل.

ــ الترقية وزيادة الأجر.

ــ أثره على ربّ العمل:

ــ يزداد احتراما وتقديرا عند العمّال. (01 ن)

ــ زيادة الأرباح وجودة الإنتاج (المنتوج) في المؤسّسة.

ــ تيسير التسيير.

ملاحظات:

1. تقبل كل إجابة صحيحة.
2. يكتفى في الأثر بذكر فكرة واحدة صحيحة (لا يهمّ ترتيبها في الإجابة).
3. إذا ذكر المترشح أثر الكفاءة فإنه يحتسب.

كتاب العلوم الإسلامية 3 ثانوي ط 2019م أ. جمال مرسلي https://www.facebook.com/morsli.djamel

(بكالوريا 2008م)

للعبادة أثر في مكافحة الانحراف والجريمة. بيّن مفهوم العبادة وأثرها في مكافحة ظاهرة الانحراف والإجرام.

التصحيح النموذجي

مفهوم العبادة: (02ن):

ــ اسم يطلق على كل ما يصدر عن المسلم من أقوال وأفعال وأحاسيس استجابة لأمر الله تعالى وتطابقا مع إرادته ومشيئته.

ــ أو: اسم جامع لكل ما يحبه الله ويرضاه من الأقوال والأفعال الظاهرة والباطنة.

أثر العبادة في مكافحة الجريمة والانحراف: (04ن)

ــ تقوية الصلة بالله، وتحقيق معنى العبودية له تعالى (01ن)

ــ اعتبار الكف عن الجريمة قربة من القربات (01ن)

ــ استقامة سلوك الفرد (01ن)

ــ الامتثال لأوامر الله تعالى ونواهيه (01ن)

* ذكر الآثار بهذا الأسلوب علامة كاملة.

* ذكر الأثر لكل عبادة نصف العلامة.

بكالوريا 2010م

عن عائشة رضي الله عنها قالت: "**إنَّ قُرَيشا أَهَمَّهُمْ شَأنُ المرأةِ المَخزوميَّةِ التي سَرَقَتْ، فقالوا: مَنْ يُكلِّمُ فيها رسولَ اللَّه ﷺ؟ فقالوا: ومَنْ يجترئ عليه إلا أُسامَةُ بن زَيدٍ، حِبُّ رسولِ اللَّه ﷺ؟ فكلَّمَهُ أُسامَةُ، فقال رسولُ اللَّه ﷺ: أتَشفَعُ في حدٍ مِنْ حُدودِ اللَّه؟ ثم قام فاختطَبَ، ثم قال: إنَّما أهلكَ الذين قبلكم: أنَّهمْ كانوا إذا سَرَقَ فيهم الشَّريفُ تَرَكُوه، وإذا سَرَقَ فيهم الضعيفُ أقاموا عليه الحدّ. وَأيْمُ اللَّهِ لَوْ أنَّ فاطمةَ بنْتَ محمدٍ سَرَقَت لقطعتُ يَدَهَا**". أخرجه البخاري ومسلم وغيرهما.

ــ أشار الحديث إلى حدّ السرقة، بيّنه، واذكر دليله من القرآن الكريم.

التصحيح النموذجي

بيان حدّ السرقة: قطع يد السارق (01ن)

ملاحظة: إذا ذكر جزئية الحديث: "لقطعت يدها"، تعتبر الإجابة صحيحة.

الدليل: (02ن) {والسارق والسارقة فاقطعوا أيديهما...}

ملاحظات:

** ذكر الآية إلى {أيديهما} نصف العلامة (02ن) وكذا إذا لم يذكر الواو.

** لا تعطى علامة لمن يخطئ في الآية.

** من ذكر الآية كلها ولكن أخطأ في الجزء الثاني منها لا يلتفت إلى خطئه.

بكالوريا 2012م

1 ــ قد يتعاون بعض الناس على الإثم والعدوان فيشكلون جماعات إجرامية. ــ عرّف الجريمة.

ــ اذكر الوسائل التي شرعها الله تعالى لمكافحة الجريمة.

2 ــ شرع الله تعالى الحدود وجعل تنفيذها من صلاحيات الحاكم.

ــ عرّف الحدّ. ــ عرّف التعزير.

ــ بيّن الحكمة من تشريع الحدود.

التصحيح النموذجي

1 ــ أ. تعريف الجريمة: هي "فعل يلحق ضررا محظورا شرعا زجر الله عنه بحد أو تعزير أو قصاص" أو "محظورات شرعية زجر الله عنها..." (01ن)

ب. الوسائل:

ــ وسائل تشريعية قانونية، وتشمل: الحدود (0.5ن)، القصاص (0.5ن)، التعزير (0.5ن)

ــ وسيلة الإيمان (0.5ن)، والعبادات (0.5ن) (الصلاة، الزكاة، الصيام وأثرها)

ــ العبادات تبعد المؤمن عن ارتكاب الفواحش.

ــ الإيمان يربي العبد على دوام مراقبة الله تعالى كالإيمان باليوم الآخر والقدر...

ملاحظة: تحسب العلامة كاملة للمترشح إذا اكتفى بذكر الوسيلة دون الشرح.

2 ــ أ/ الحـــد: عقوبة مقدرة شرعا تجب حقا لله تعالى (01ن)

ب/ التعزير: "عقوبة غير مقدرة شرعا يجتهد القاضي في تقديرها" أو "التأديب على ذنوب لم يشرع فيها الحدود أو القصاص" (01ن)

ج/ الحكمة من تشريع الحدود:

ــ تساهم في القضاء على الجرائم (01ن)

ــ تحافظ على مقاصد الشريعة (01ن) ــ تردع من في نفسه ميل للجريمة (01ن)

ــ تحفظ أمن واستقرار المجتمع (01ن)

ــ تطهير للجاني من الذنوب. ــ إرضاء لله تعالى بتطبيق شريعته.

ملاحظات: ــ إذا ذكر المترشح الحكمة من كل حد فله بكل حد نقطة.

ــ إذا ذكر (تحافظ على مقاصد الشريعة) 4/1

ــ إذا ذكر (تحافظ على مقاصد الشريعة، الدين والنفس...) 4/2

ــ إذا ذكر المترشح حكمة واحدة 4/1

بكالوريا 2014م

قد تؤدّي الشفاعة في الحدود إلى الكثير من الانحرافات:

أ ــ ما معنى الانحراف؟

ب ــ بيّن أثر العبادة في معالجته.

التصحيح النموذجي

أ. معنى الانحراف: هو كل سلوك يترتب عليه انتهاك للقيم والمعايير التي تحكم سير المجتمع. (01ن)

ب. أثر العبادة في معالجة الانحراف: (02ن)

كتاب العلوم الإسلامية 3 ثانوي ط 2019م | أ. جمال مرسلي https://www.facebook.com/morsli.djamel

ـ ثمرة العبادة هي استقامة السلوك وترك صغائر الذنوب وكبائرها والارتقاء إلى مقام التقوى، فالعابد لله تعالى هو أبعد الناس عن المعاصي والانحراف.

ـ العبادة تزيد الإنسان محبّة لخالقه وتجعله يسعى لرضاه، وبالتالي تزوّد العابد بطاقة فعّالة للإصلاح.

ـ كل العبادات في الإسلام لم تشرّع لذاتها وإنما شرّعت بهدف تزكية وتقويم سلوك الإنسان، فهي عاصمة من الانحراف.

ـ العبادة بمفهومها الشامل حصانة للإنسان من الجريمة لأنها تحوّل كل عمل إلى عبادة ما دام الداعي إلى فعله أو تركه هو الاستجابة لأوامر الله، مما يجعل الإنسان بعيدا عن كل ما فيه ضرر لنفسه أو غيره.

ـ كلّ خلق إسلامي هو عبادة في حد ذاته، والأخلاق عاصمة من الاقتراب من الانحراف والجريمة، كالحياء والعفة والأمانة والتسامح والعدل، ومراعاة الحقوق وغيرها.

ملاحظتان: ـ يكفي ذكر عنصرين فقط.

ـ من ذكر نصا شرعيا يدل صراحة على الأثر تعتبر إجابته صحيحة.

بكالوريا 2015م

يعتبر الاعتداء على الدماء أو الأعراض أو الأموال أو تكوين عصابات، جرائم عالجها الشّرع. عدّدها. ثمّ بيّن عقوبة ثلاثة منها.

التصحيح النموذجي

بعض الجرائم التي عالجها الإسلام بالعقوبات: (03.5)

تعداد الجرائم: جريمة الزنا 0.5 ن | جريمة القذف 0.5 ن | جريمة شرب الخمر 0.5 ن | جريمة القتل 0.5 ن | جريمة الحرابة...

* يذكر التلميذ أربع جرائم عالجها الإسلام ولا يشترط الشرح.

عقوبة ثلاث جرائم: عقوبة القذف: (80 جلدة) 0.5 ن عقوبة شرب الخمر: (80 أو 40 جلدة) 0.5 ن عقوبة الزنا: (100 جلدة للبكر غير المحصن والرجم للمحصن) 0.5 ن عقوبة القتل: (القصاص أو الدية) | عقوبة الحرابة: (القتل أو الصلب أو التقطيع عن خلاف أو النفي من الأرض "السجن").

* ذكر الدليل لوحده إجابة كاملة.

بكالوريا 2016م

2016م: **أبطل الرسول ـ صلى الله عليه وسلم ـ في خطبة حجّة الوداع عادة الثّأر، ووضع البديل الشّرعيّ لها وهو القصاص، كما شرع الحدود لمحاربة الجرائم الأخرى.**

1 ـ عرّف القصاص في الاصطلاح، ولأية جريمة شُرِع.

2 ـ ما الفرق بين الحدود والقصاص.

التصحيح النموذجي

1. تعريف القصاص اصطلاحا وفيم شرع 01 ن

ـ القصاص هو أن يُعل بالجاني مثلما فعل بالمجني عليه (0.5 ن)

ـ شرع في التعدي على الإنسان عمدا عدوانا (0.5 ن)

* يعتبر صحيحا من ذكر التعدي الأرواح (القتل العمد العدوان) أو التعدي على الأعضاء (الجرح العمد العدوان) أو ذكرهما معا.

2. الفرق بين الحدود والقصاص 02 ن

	الحد	القصاص
إمكانية العفو	لا يجوز إذا بلغ الحاكم.	يجوز للضحية أو وليه.
التغيير والتبديل	لا يجوز.	يختير بين القصاص والدية أو العفو.
لمن يجب الحق؟	لله تعالى.	حق للعبد.
الجرائم التي يخصّها	خاص بجرائم السرقة والردة والقذف وشرب الخمر والزنا.	خاص بالاعتداء على البدن.

* يكتفى بذكر فرقين فقط.

بكالوريا 2017م (الدورة الاستثنائية)

ـ بيّن أثر عبادة الصيام في اجتناب الانحراف والجريمة.

التصحيح النموذجي

*** بيان أثر عبادة الصيام في اجتناب الانحراف والجريمة:**

ـ الصّوم عبادة تزكّي النّفس وتقوّم السّلوك، فتعصم صاحبها من الوقوع في الانحراف والجريمة.

ـ الصّوم يربّي صاحبه على الصّبر وكبت شهوات النّفس فيدفعه ذلك إلى اجتناب الفواحش والمنكرات.

ـ الصّوم قُربة يتقرّب بها العبد إلى ربّه، فيستحي من معصيته.

ملاحظ: يكفي ذكر إجابتين صحيحتين، وتقبل الإجابات الصّحيحة الأخرى.

بكالوريا 2018م

قال الله تعالى: **﴿يَاأَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لا تَقْرَبُوا الصَّلاةَ وَأَنْتُمْ سُكَارَى حَتَّى تَعْلَمُوا مَا تَقُولُونَ وَلا جُنُبًا إِلاَّ عَابِرِي سَبِيلٍ حَتَّى تَغْتَسِلُوا وَإِنْ كُنْتُمْ مَرْضَى أَوْ عَلَى سَفَرٍ أَوْ جَاءَ أَحَدٌ مِنْكُمْ مِنَ الْغَائِطِ أَوْ لامَسْتُمُ النِّسَاءَ فَلَمْ تَجِدُوا مَاءً فَتَيَمَّمُوا صَعِيدًا طَيِّبًا فَامْسَحُوا بِوُجُوهِكُمْ وَأَيْدِيكُمْ إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَفُوًّا غَفُورًا﴾** [النساء: 43]

1) حذّر الله تعالى في الآية من آفة اجتماعيّة خطيرة.

أ. بيّنها واذكر حكمها الشّرعيّ.

ب. هل ترى أن لهذه الآفة علاقة بحفظ العقل؟ وضّح.

2) ذكر الله تعالى في الآية أساليب تقي الإنسان من الوقوع في الجريمة.

ـ حدّد واحدا منها في الآية واشرحه.

3) استخرج من النّص حكمين وفائدتين.

التصحيح النموذجي

الجواب على السؤال الأول:

أ. **بيان الآفة:** شرب الخمر (الإسكار). (0.5 ن)

. **حكمها الشرعي:** التحريم. (0.5 ن)

ب. **نعم؛** هناك علاقة بين شرب الخمر والعقل. (0.5 ن)

. **التوضيح:** لأن تحريم الله تعالى للمسكرات وكل ما يُغيّب العقل فيه حفظ للعقل من جانب العدم. (01 ن)

كتاب العلوم الإسلامية 3 ثانوي ط 2019م أ. جمال مرسلي https://www.facebook.com/morsli.djamel



ملاحظتان:

1. تعطى العلامة كاملة (01.5 ن) إذا كان التوضيح صحيحا تامًّا ولم يذكر المترشح لفظ نعم.
2. كل عبارة تدل على إذهاب العقل للخمر فهي صحيحة.

الجواب على السؤال الثاني:

أ ــ تحديد أحد الأساليب وشرحه:

الأسلوب	التحديد	الشرح
العبادة (01 ن)	الصلاة	ــ العبادة استجابة لأمر الله تعالى. (01 ن) ــ من اشتغل بالطاعات لم تشغله نفسه بالمعصية. الإيمان يزيد بالطاعات وينقص بالمعاصي. ــ للعبادة أثر على سلوك الإنسان {إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَى عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ}.
الإيمان	قوله تعالى: {يَاأَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا}.	ــ الإيمان قوّة عاصمة من الدنايا. ــ الإيمان بالله يعلّم المؤمن الخوف والحياء من الله، ممّا يدفعه إلى الابتعاد عن المعاصي. ــ الإيمان بالله يولّد طاقة إيجابية لها أثرها في السلوك الإيجابي للفرد.

ملاحظات:

1. تقبل كل إجابة صحيحة تتضمن معنى العبادة أو الصلاة أو الإيمان. مثال: (ترك شرب الخمر امتثالا وطاعة لأمر الله تعالى) يعتبر عبادة تقي من الوقوع في الجريمة.
2. يمكن الاكتفاء بذكر الأسلوب والشرح.
3. يكتفى في الشرح بذكر فكرة واحدة صحيحة.
4. تصحّح (لا يتمّ تصحيح إلاّ) الإجابة الأولى للمتعلّم إذا حدّد الأسلوبين معا.
5. من ذكر (العبادة) أو (الصلاة) يحتسب.
6. تعريف العبادة أو الإيمان لا يعتبر شرحا إلا إذا كان فيه إشارة إلى الوقاية من الجريمة.

كتاب العلوم الإسلامية | 3 ثانوي ط 2019م | أ. جمال مرسلي https://www.facebook.com/morsli.djamel

الجواب عن السّؤال الثالث:

1/ الحكمان الشّرعيّان هما:

ــ تحريم شرب الخمر. (0.5 ن)

ــ تحريم الصّلاة حال السّكر والجنابة. (0.5 ن)

ــ وجوب الغسل من الجنابة.

ــ جواز التيمّم عند عدم الماء.

ــ مشروعية (جواز/إباحة) التيمّم حال المرض أو السّفر.

ــ وجوب التّطهّر للصلاة.

ــ وجوب التّيمّم بالصّعيد الطّاهر.

ــ وجوب مسح الوجه واليدين في التيمّم.

ملاحظة: يُعتبر حكما شرعيا صحيحا كل جملة مبتدأة بـ: الأمر بـ: / أو النّهي عن:

2/ الفائدتان هما:

ــ بيان كيفية التيمم. (0.5 ن)

ــ التيسير من سيمات الإسلام. (0.5 ن)

ــ خصّ الله تعالى عباده المؤمنين بالخطاب.

ــ اهتمام الله تعالى بالصحة الجسمية.

ــ المرض والسفر من أسباب التخفيف في التكاليف الشرعية.

ــ تعتبر هذه الآية مرحلة من مراحل تحريم الخمر.

ــ من أسماء الله تعالى: العفُوّ، الغفور.

ــ سعة رحمة الله تعالى بعباده.

ملاحظات:

1. تقبل كل إجابة صحيحة. وتصحّح الأولى فقط وفق الترتيب في إجابة المترشّح.
2. المعيار في قبول الفائدة هو أن تكون جملة مفيدة مرتبطة بمعنى الآية.
3. في حال نقل جزء من الآية على أنه فائدة: لا تمنح أي نقطة. إلا إذا تضمن معنى تاما مثل {إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَفُوًّا غَفُورًا}.
4. تكرار نفس الفكرة بصيغ مختلفة: تحسب الفائدة مرّة واحدة فقط.
5. صياغة الحكم على شكل فائدة يحتسب.
6. أما إعادة الحكم بنفس الصيغة في الفائدة فلا يحتسب.

(بكالوريا 2011م)

ـ حرّم الله تعالى الربا لما فيه من المفاسد الاجتماعية والاقتصادية.
1/ اذكر قاعدتين من قواعد استبعاد المعاملات الربوية.
2/ اذكر أنواع الربا.
3/ اذكر مراحل تحريم الربا.

التصحيح النموذجي

1/ ذكر قاعدتين من قواعد استبعاد المبادلات الربوية: 02 ن

- تحريم التأجيل والتفاضل في حالة تبادل شيء بجنسه (طعام بطعام) (نقد بنقد) فيشترط المساواة في البدلين والتسليم الفوري 01 ن
- جواز التفاضل وتحريم التأجيل في حالة تبادل شيئين من نفس النوع وليس من نفس الجنس (قمح بتمر) (ذهب بفضة) 01 ن
- جواز التفاضل والتأجيل في حالة تبادل شيئين مختلفين في الجنس والعلة (قمح بنقود).

2/ ذكر أنواع الربا: 02 ن

ربا الفضل (ربا البيع) 01 ن ربا النسيئة (التأجيل أو الدين) 01 ن
ذكر التعريف دون اسم النوع لا يعتبر.

3/ مراحل تحريم الربا: 02 ن

{وَمَآ ءَاتَيْتُم مِّن رِّبًا لِّيَرْبُوَاْ فِىٓ أَمْوَٰلِ ٱلنَّاسِ فَلَا يَرْبُواْ عِندَ ٱللَّهِ ۖ وَمَآ ءَاتَيْتُم مِّن زَكَوٰةٍ تُرِيدُونَ وَجْهَ ٱللَّهِ فَأُوْلَٰٓئِكَ هُمُ ٱلْمُضْعِفُونَ} الروم 39 0.5 ن

{فَبِظُلْمٍ مِّنَ ٱلَّذِينَ هَادُواْ حَرَّمْنَا عَلَيْهِمْ طَيِّبَٰتٍ أُحِلَّتْ لَهُمْ وَبِصَدِّهِمْ عَن سَبِيلِ ٱللَّهِ كَثِيرًا ۝ وَأَخْذِهِمُ ٱلرِّبَوٰاْ وَقَدْ نُهُواْ عَنْهُ وَأَكْلِهِمْ أَمْوَٰلَ ٱلنَّاسِ بِٱلْبَٰطِلِ ۚ وَأَعْتَدْنَا لِلْكَٰفِرِينَ مِنْهُمْ عَذَابًا أَلِيمًا} النساء 160، 161 0.5 ن

{يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ لَا تَأْكُلُواْ ٱلرِّبَوٰٓاْ أَضْعَٰفًا مُّضَٰعَفَةً ۖ وَٱتَّقُواْ ٱللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ} آل عمران 130 0.5 ن

{ٱلَّذِينَ يَأْكُلُونَ ٱلرِّبَوٰاْ لَا يَقُومُونَ إِلَّا كَمَا يَقُومُ ٱلَّذِى يَتَخَبَّطُهُ ٱلشَّيْطَٰنُ مِنَ ٱلْمَسِّ ۚ ذَٰلِكَ بِأَنَّهُمْ قَالُوٓاْ إِنَّمَا ٱلْبَيْعُ مِثْلُ ٱلرِّبَوٰاْ ۗ وَأَحَلَّ ٱللَّهُ ٱلْبَيْعَ وَحَرَّمَ ٱلرِّبَوٰاْ ۚ فَمَن جَآءَهُۥ مَوْعِظَةٌ مِّن رَّبِّهِۦ فَٱنتَهَىٰ فَلَهُۥ مَا سَلَفَ وَأَمْرُهُۥٓ إِلَى ٱللَّهِ ۖ وَمَنْ عَادَ فَأُوْلَٰٓئِكَ أَصْحَٰبُ ٱلنَّارِ ۖ هُمْ فِيهَا خَٰلِدُونَ} البقرة 275 0.5 ن

- الخطأ الفاحش في الآيات يلغي العلامة. وكذا عكس المراحل يلغي علامة المرحلة الخاطئة. - عدم إتمام الآية أو الاقتصار على محل الشاهد لا يؤثر في العلامة.
- ذكر العناوين دون الآيات نصف العلامة 01 ن
- ذكر معاني الآيات نصف العلامة 01 ن

بكالوريا 2017م

قال الله تعالى: **{فَبِظُلْمٍ مِنَ الَّذِينَ هَادُوا حَرَّمْنَا عَلَيْهِمْ طَيِّبَاتٍ أُحِلَّتْ لَهُمْ وَبِصَدِّهِمْ عَنْ سَبِيلِ اللَّهِ كَثِيرًا (160) وَأَخْذِهِمُ الرِّبَا وَقَدْ نُهُوا عَنْهُ وَأَكْلِهِمْ أَمْوَالَ النَّاسِ بِالْبَاطِلِ وَأَعْتَدْنَا لِلْكَافِرِينَ مِنْهُمْ عَذَابًا أَلِيمًا (161)}** النساء.

1/ اذكر مراحل تحريم الربا، ثمّ حدّد المرحلة الواردة في النّصّ.

2/ بيّن حكم المبادلات المالية الآتية مع التّعليل:

أ ـ بيع 70 كلغ من القمح بـ 20 كلغ من التّمر إلى أجل.

ب ـ بيع 19000 دينار جزائري بـ 150 أورو يدًا بيدٍ.

3/ استخرج من النّصّ حكمين وفائدتين.

4/ اشترى شخص سيّارة على أن يسدّد للبائع في كلّ شهر جُزْءًا من ثمنها. طلب هذا المشتري تأخير التّسديد، فاشترط عليه البائع الزّيادة في الثّمن:

أ ـ ما نوع هذه المعاملة؟

ب ـ بيّن حكمها، واذكر دليلا واحدا عليه.

التصحيح النموذجي

1. ذكر مراحل تحريم الرّبا (03 ن)

أ. تفضيل الزّكاة على الرّبا (ذمّ التّعامل بالرّبا) {وَمَا آتَيْتُمْ مِنْ رِبًا لِيَرْبُوَ فِي أَمْوَالِ النَّاسِ فَلا يَرْبُو عِنْدَ اللَّهِ وَمَا آتَيْتُمْ مِنْ زَكَاةٍ تُرِيدُونَ وَجْهَ اللَّهِ فَأُولَئِكَ هُمُ الْمُضْعِفُونَ} [الروم: 39] (0.5ن)

ب. التّنبيه على حرمة الرّبا عند الأمم السّابقة {فَبِظُلْمٍ مِنَ الَّذِينَ هَادُوا حَرَّمْنَا عَلَيْهِمْ طَيِّبَاتٍ أُحِلَّتْ لَهُمْ وَبِصَدِّهِمْ عَنْ سَبِيلِ اللَّهِ كَثِيرًا وَأَخْذِهِمُ الرِّبَا وَقَدْ نُهُوا عَنْهُ وَأَكْلِهِمْ أَمْوَالَ النَّاسِ بِالْبَاطِلِ وَأَعْتَدْنَا لِلْكَافِرِينَ مِنْهُمْ عَذَابًا أَلِيمًا} [النساء: 160، 161] (0.5ن)

ج. تحريم الرّبا المضاعف (حرمة الكثير من الرّبا) {يَاأَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لا تَأْكُلُوا الرِّبَا أَضْعَافًا مُضَاعَفَةً وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ} [آل عمران: 130] (0.5ن)

د. التّحريم القطعيّ للرّبا {الَّذِينَ يَأْكُلُونَ الرِّبَا لا يَقُومُونَ إِلاَّ كَمَا يَقُومُ الَّذِي يَتَخَبَّطُهُ الشَّيْطَانُ مِنَ الْمَسِّ ذَلِكَ بِأَنَّهُمْ قَالُوا إِنَّمَا الْبَيْعُ مِثْلُ الرِّبَا وَأَحَلَّ اللَّهُ الْبَيْعَ وَحَرَّمَ الرِّبَا} [البقرة: 275] (0.5ن)

ـ المرحلة الواردة في النّصّ القرآنيّ هي الثّانية والمتمثّلة في التّنبيه على حرمة الرّبا عند الأمم السّابقة. (0.5ن)

ملاحظات:

ـ التّرتيب الصّحيح للمراحل (0.5ن)
ـ الخطأ في كتابة الآية يغتفر ما لم يتغيّر المعنى.
ـ ذكر محلّ الشّاهد يعتبر صحيحا.
ـ تقبل كلّ إجابة تفيد معنى المرحلة.
ـ تقبل الإجابة بالنّصّ القرآني مستقلا.

2. بيان حكم المبادلات المالية مع التعليل (02 ن)

الرقم	الحكم	التعليل
أ	غير جائز (لا يصح) 0.5 ن	"المطعومية" وضرب الأجل المفضي إلى النسيئة 0.5 ن
ب	جائز (يصح) 0.5 ن	لاختلاف الجنسين وتوفّر شرط التقابض في الحال 0.5 ن

https://www.facebook.com/morsli.djamel | أ. جمال مرسلي | بكالوريا 2019

ملاحظات:

ـ في الجزء الأول: التّعليل بالمطعومية أو بالأجل كلاهما مقبول.

ـ لا يقبل التّعليل بالدّليل.

ـ من ذكر في الحكم (ربا النّسيئة) دون ذكر الجواز من عدمه يعتبر الجواب صحيحا.

ـ ذكر عقد الصّرف في (ب) لا يعتبر.

3. استخراج حكمين وفائدتين (02 ن)

الأحكام (01 ن):

ـ تحريم أكل أموال النّاس بالباطل (0.5ن)

ـ تحريم الرّبا (0.5ن)

ـ تحريم الظّلم والتّعدّي على النّاس.

ـ حرمة التّصدّي للدّعوة إلى الله.

الفوائد (01 ن):

ـ غضب الله على اليهود بسبب مخالفة تشريعه (0.5ن)

ـ ضرورة الحفاظ على أموال الناس والحذر من التعدّي عليها (0.5ن)

ـ الظّلم والصّدّ عن سبيل الله من أسباب استحقاق غضب الله وعذابه.

ـ التّحذير من عاقبة الكفر.

ـ معاقبة الله.

ـ عزّ وجلّ ـ بتحريم الطّيّبات من الرّزق.

ملاحظة: تقبل الإجابات الصّحيحة الأخرى الأولى فقط.

4. أ. نوع المعاملة: هي ربا النّسيئة (01ن)

ب. حكمها: حرام (01ن)

ـ **ذكر دليل واحد:** قال تعالى: **{وَأَحَلَّ اللَّهُ الْبَيْعَ وَحَرَّمَ الرِّبَا}** (01ن) ـ قال الله تعالى: **{يَاأَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لا تَأْكُلُوا الرِّبَا أَضْعَافًا مُضَاعَفَةً}**.

ـ قال رسول الله ـ صلّى الله عليه وسلّم ـ: **"وإنّ ربا الجاهلية موضوع"**. ـ

وقال أيضا: **"إنّما الرّبا في النّسيئة"**.

ملاحظتان:

ـ يقبل دليل من القرآن والسّنّة في تحريم الرّبا.

ـ ذكر كلمة "الرّبا" 0.5 ن أو "ربا النسيئة" 01 ن

بكالوريا 2017م (الدورة الاستثنائية)

* لماذا يعتبر الرّبا من الكسب غير المشروع؟

كتاب العلوم الإسلامية 3 ثانوي ط 2019م أ. جمال مرسلي https://www.facebook.com/morsli.djamel

التصحيح النموذجي

* **يعتبر الرّبا من الكسب غير المشروع لأنّه: (02ن)**

ـ يسبّب العداوة والبغضاء بين الأفراد ويقضي على روح التعاون. (0.5ن)

ـ يؤدّي إلى إيجاد طبقة مترفة تكسب المال دون عمل وبالمقابل طبقة فقيرة. (0.5ن)

ـ الرّبا وسيلة من وسائل استعباد الأفراد واستعمار الدّول. (0.5ن)

ـ فيه أكل لأموال الناس بالباطل. (0.5ن)

ـ يفضي إلى أزمات اقتصادية كالتّضخّم...

ملاحظة: تقبل الإجابات الصحيحة الأخرى.

بكالوريا 2010م

ـ من حقوق الإنسان: حرية المعتقد، وحرية الرأي والفكر. اشرحهما مستدلا على ما تقول.

التصحيح النموذجي

شرح حرية المعتقد (02 ن)
ـ إقرار مبدأ حرية الاعتقاد.
ـ حرية ممارسة الشعائر لغير المسلمين مع احترام النظام الإسلامي العام.
ـ عدم الإكراه في الدين.
ـ عدم الطعن أو المساس بالديانات الأخرى.
الدليل: (01 ن) {لا إكراه في الدين} {قل يا أيها الكافرون...}
ملاحظة: تحتسب كل آية أو حديث يتناسب وحرية المعتقد.
شرح حرية الرأي والفكر: (02 ن)
ـ للفرد الحق في إبداء الرأي بشرط عدم تجاوز الحدود التي وضعها الإسلام.
ـ ذم التعطيل العقلي والتقليد الأعمى.
ـ الحث على التدبر الإنساني لأمور الحياة.
الدليل: (01 ن) كل نص قرآني أو نبوي أو قول مأثور يتناسب وحرية الرأي والفكر يعتبر صحيحا.
ملاحظات: ـ تعطى العلامة كاملة لمن ذكر جزئيتين في الشرح.
ـ يكفي دليل واحد لكل مبدأ.
ـ ذكر الشورى كمظهر من مظاهر حرية الرأي والفكر يعد صحيحا.
ـ ذكر أية جزئية في المبدأين تعطي نفس المعنى تعتبر صحيحة.

بكالوريا 2012م

ـ من حقوق الإنسان في الإسلام الحق في الأمن. بيّن أهميته في استقرار المجتمعات وازدهارها.

التصحيح النموذجي

ـ أهمية الأمن في استقرار المجتمعات وازدهارها:
ـ الأمن على الدين والنفس والعقل والعرض والمال من مقاصد الشريعة المعتبرة (01ن).
ـ ممارسة الشعائر بكل أمان يدفع إلى الشعور بالأمن والثقة (01ن).
ـ الأمن على العرض يجعل المجتمع تسوده العفة والطهارة (01ن).
ـ الأمن على المال يشجع الاستثمار ويزدهر الاقتصاد (01ن).

ملاحظة:

** إذا كانت إجابة المترشح مقبولة تدور حول الأمن وأهميته في استقرار المجتمع وازدهاره بأسلوب جيد ينال العلامة كاملة (04ن)، وإذا كانت موضوعا عاما دون الأولى ينال نصف العلامة (02ن).

https://www.facebook.com/morsli.djamel | كتاب العلوم الإسلامية 3 ثانوي ط 2019 أ. جمال مرسلي

بكالوريا 2014م

ـ سخّر الله تعالى السّماوات والأرض لجميع البشر، وكفل لهم حقوقا ليعيشوا حياة كريمة، اذكر أربعة حقوق من حقوق الإنسان في الإسلام.

التصحيح النموذجي

ـ حقوق الإنسان في الإسلام: (4 X 0.5) (02ن)
ـ الحق في:
ـ الحياة.
ـ الحرية.
ـ التنقل.
ـ الأمن.
ـ حرية المعتقد.
ـ الرأي والفكر.
ـ التعلم.

ملاحظتان:

** ضرورة التقيد بهذه الحقوق.

** يكفي ذكر أربعة حقوق.

بكالوريا 2016م

من حِكَم تشريع الحدود تحقيق الأمن والاستقرار.
أ ـ فما مفهوم حقّ الأمن في الإسلام؟
ب ـ ما هي انعكاساته على الجانب الاقتصادي؟

التصحيح النموذجي

ـ مفهوم حق الأمن في الإسلام وانعكاساته على الجانب الاقتصادي **03 ن**

أ ـ حق الأمن هو توفير الحماية للأفراد في أنفسهم وأعراضهم وممتلكاتهم (01 ن)
ب ـ انعكاساته: (2 x 1)
ـ تشجيع الاستثمار وازدهار الاقتصاد (01 ن)
ـ توفير الجو المناسب للابتكار والإبداع (01 ن)
ـ تيسير حركة تنقل الأشخاص والبضائع.
ـ تنشيط حركة دوران الأموال.
* يكتفى بإجابتين صحيحتين فقط.
* تقبل كل إجابة صحيحة
* تحتسب الجزئيات الصحيحة إذا كانت الإجابة في فقرة.

بكالوريا 2017م

قال رسول الله ـ صلى الله عليه وسلم ـ في خطبة حجّة الوداع: (أيها الناس، اسمعوا قولي واعقِلُوهُ، تَعْلَمُنَّ أنّ كلّ مسلم أخٌ للمسلم، وأنّ المسلمين إخوة، فلا يحِلُّ لامرئٍ مالٌ لأخيه إلا عن طيبِ نفسٍ منه، فلا تظلِمُنَّ أنفسكم، اللّهمّ هل بلّغت؟ وستَلْقَوْنَ ربّكم فلا ترجعوا بعدي كُفَّارًا يضرب بعضُكم رقابَ بعض.

أيّها النّاس: إنّ ربّكم واحدٌ، وإنّ أباكم واحدٌ، كلُّكم لآدمَ، وآدمُ من تُراب، أكرمُكم عند اللّه أتقاكُم، وليس لعربيّ فضلٌ على عَجَميّ إلا بالتّقوى، ألا هل بلّغتُ؟ اللّهمّ اشهد).

ـ استخرج من النّصّ حقّين من حقوق الإنسان، واشرح واحدًا منهما.

ـ استخرج من النّصّ حكمين وفائدتين.

التصحيح النموذجي

ـ استخراج حقّين من حقوق الإنسان الواردة في النّصّ مع شرح واحدة (02 ن)

ـ حقّ الحياة (0.5ن) ـ حقّ الأمن (0.5ن)

حقّ الحياة: حفظ الحياة من مقاصد الإسلام، فلا يجوز لأحد الاعتداء عليها بأيّ صورة، لذا حرّم الإسلام القتل والانتحار والإجهاض، واعتبر التّعدّي على نفس واحدة تعدّيًا على النّاس جميعا (01ن)

حقّ الأمن: توفير الحماية للفرد في نفسه وعرضه وممتلكاته، فلا يحقّ لأحد تعذيبه أو ترويعه.

ـ استخراج حكمين وفائدتين (02 ن)

الأحكام:

ـ وجوب سماع قول النّبيّ ـ صلّى الله عليه وسلّم ـ (0.5ن)

ـ حرمة الاعتداء على مال المسلم (0.5ن)

ـ تحريم الظّلم.

ـ تحريم قتل النّفس بغير حقّ.

الفوائد:

ـ محمّد ـ صلّى الله عليه وسلّم ـ رسول الله إلى النّاس كافّة (0.5ن)

ـ التّذكير بوحدة الجنس البشريّ (0.5ن)

ـ التّقوى أساس التّفاضل بين النّاس عند الله تعالى.

ـ أخوّة الدّين هي أهمّ رابطة تجمع المسلمين.

ـ الرّسول ـ صلّى الله عليه وسلّم ـ بلّغ الرّسالة وأدّى الأمانة.

كتاب العلوم الإسلامية | ثانوي ط 2019م | أ. جمال مرسلي https://www.facebook.com/morsli.djamel

ملاحظات:

ـ تقبل الإجابات الصّحيحة الأخرى.

ـ تقبل الإجابتان الأولى والثّانية فقط.

ـ إذا ذكر الفوائد والأحكام على جهة الإجمال تحتسب الأربعة الأولى منها فقط.

ـ لا يقبل تجزئة النّصّ إلى فوائد وأحكام.

ـ كلّ حكم فائدة ولا عكس.

بكالوريا 2017م (الدورة الاستثنائية)

قال الرسول ـ صلى الله عليه وسلم ـ في خطبة حجة الوداع: "**ألا إنّ لكم على نسائكم حقًّا، وبنسائكم عليكم حقًّا. فأمّا حقّكم على نسائكم، فلا يوطِئن فرشكم غيركم، ولا يُدخِلن أحدا تكرهونه بيوتكم، ولا يأتين بفاحشة، فإن أطعنكم فعليكم رزقهنّ وكسوتهنّ بالمعروف**". (من خطبة حجة الوداع ـ الكتاب المدرسي).

ـ نبّه النّصّ على أهمّيّة مراعاة حقوق الإنسان:

أ. بيّن مفهوم حقوق الإنسان.

ب. اذكر خمسة من الحقوق التي درست.

التصحيح النموذجي

أ. مفهوم حقوق الإنسان: (01ن)

ـ هي: "المعايير الأساسيّة الّتي لا يمكن للنّاس من دونها أن يعيشوا بكرامة كبشر". أو هي: "تلك المزايا الشرعية الناشئة عن التكريم الذي وهبه الباري ـ عز وجل ـ للإنسان وألزم الجميع طبقا للضوابط والشروط الشّرعية باحترامها".

ملاحظة: تقبل كل إجابة صحيحة.

ب. ذكر خمسة من حقوق الإنسان:

ـ الحقّ في الحياة. (0.5ن)

ـ الحقّ في الأمن. (0.5ن)

ـ الحقّ في الحرّيّة. (0.5ن)

ـ الحقّ في التّعلّم. (0.5ن)

ـ الحقّ في التّنقّل. (0.5ن)

ـ الحقّ في حرّيّة المعتقد.

ـ الحقّ في حرّيّة الرّأي والفكر.

(بكالوريا 2009م)

ـ أثبت الإسلام لغير المسلمين حقوقا، اذكر أربعة منها.

التصحيح النموذجي

ـ ذكر أربعة حقوق لغير المسلمين: (04ن) (نقطة لكل حق)

ـ حقّ الحماية. ـ حقّ التدين. ـ حقّ العمل والكسب.

ـ حقّ تولّي وظائف الدولة غير السيادية.

بكالوريا 2012م

قال الله تعالى: **{وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَى وَلا تَعَاوَنُوا عَلَى الإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ}** [المائدة: 2]

1 ـ ورد في الآية أساس من أسس علاقة المسلمين بغيرهم. استخرجه، ثم اذكر بقية الأسس، مما درست.

2 ـ استخرج من الآية ثلاث فوائد.

التصحيح النموذجي

1 ـ ذكر الأساس: التعاون (0.5ن)

بقية الأسس:

ـ التعارف (01ن).

ـ التعايش (01ن)، الروابط الاجتماعية (01ن).

ملاحظة: يكفي ذكر الروابط الاجتماعية دون تفصيل.

2 ـ الفوائـــد:

ـ دعوة القرآن إلى التعاون على البر والتقوى (01ن)

ـ النهي عن التعاون على الإثم والعدوان (01ن)

ـ الحث على تقوى الله (01ن)

ـ الوعيد الشديد بالعذاب لمن خالف أوامره.

ملاحظتان:

** إذا جزأ المترشح الآية تعطى له نصف العلامة (01.5ن)

** إذا ذكر المترشح الفوائد في فقرة فله العلامة حسب عدد الفوائد.

بكالوريا 2013م

1 ـ لغير المسلمين في بلد الإسلام حقوق وعليهم واجبات. اذكر أربعة من واجبات غير المسلمين في بلد الإسلام.

2 ـ وَضَعَ الإسلام أسسا تنظم علاقة المسلمين بغيرهم. ما هي هذه الأسس؟

التصحيح النموذجي

1 ـ ذكر أربعة واجبات لغير المسلمين في بلد الإسلام: (02ن)

ـ دفع الجزية (0.5ن).

ـ احترام نظم وقوانين الدولة المسلمة (0.5ن).

ـ ترك قتال المسلمين (0.5ن).

ـ احترام مشاعر ومقدسات المسلمين (0.5ن).

ـ عدم نشر ديانتهم أو إظهار مقدساتهم | ترك ما فيه منكر.

2 ـ أسس علاقة المسلمين بغيرهم: (02ن).

ـ التعاون (0.5ن). ـ التعايش (0.5ن).

ـ التعارف (0.5ن). ـ الروابط الاجتماعية (0.5ن).

بكالوريا 2015م

ـ الاختلاف في الدين واقع في حياة الناس، اذكر ما أرشد إليه الإسلام من أسس لضمان العلاقة الاجتماعية بين المسلمين وغيرهم.

التصحيح النموذجي

ـ الأسس التي أرشد إليها الإسلام لضمان العلاقة بين المسلمين وغيرهم هي: (04ن)

ـ أساس التعارف (01ن).

ـ أساس التعاون (01ن).

ـ أساس التعايش (01ن).

ـ أساس العلاقات الاجتماعية (01ن).

ملاحظتان:

** تقبل الإجابة التالية أيضا: الأسس هي الروابط الاجتماعية (الرابطة الإنسانية، الرابطة القومية، الرابطة العائلية، رابطة الإقامة).

** ذكر عبارة (الراوبط الاجتماعية) فقط (01ن).

بكالوريا 2017م

قال رسول الله ـ صلى الله عليه وسلم ـ في خطبة حجّة الوداع: **(أيها الناس، اسمعوا قولي واعقِلُوهُ، تَعْلَمُنَّ أنّ كلّ مسلم أخٌ للمسلم، وأنّ المسلمين إخوة، فلا يحِلُ لامرئٍ مالٌ لأخيه إلا عن طيبِ نفسٍ منه، فلا تظلِمُنَّ أنفسكم، اللّهمّ هل بلّغت؟ وستَلْقَوْنَ ربّكم فلا ترجعوا بعدي كُفّارًا يضرب بعضُكم رقابَ بعض.**

أيّها النّاس: إنّ ربّكم واحدٌ، وإنّ أباكم واحدٌ، كلُّكم لآدمَ، وآدمُ من تُراب، أكرمُكم عند اللّه أتقاكم، وليس لعربيّ فضلٌ على عَجَميّ إلا بالتّقوى، ألا هل بلّغت؟ اللّهمّ اشهد).

كتاب العلوم الإسلامية: 3 ثانوي: ط 2019م | جمال مرسلي | https://www.facebook.com/morsli.djamel

ــ أشار النبي ــ صلى الله عليه وسلم ــ في قوله: **(إنّ ربّكم واحدٌ، وإنّ أباكم واحدٌ)** إلى رابطة من الروابط الاجتماعية بين المسلمين وغيرهم. بيّنها، ثمّ اذكر الرّوابط الأخرى.

التصحيح النموذجي

الرّابطة المشار إليها من الرّوابط الاجتماعية بين المسلمين وغيرهم (2.5 ن) هي: رابطة الإنسانية (01ن)

بقية الرّوابط: ــ رابطة القومية (0.5ن) ــ رابطة الإقامة (0.5ن) ــ رابطة العائلة (0.5ن).

بكالوريا 2017م (الدورة الاستثنائية)

من واجبات غير المسلمين في بلد الإسلام: مراعاة شعور المسلمين، مثل ترك الأكل والشّرب عَلَنًا في نهار رمضان.

اذكر أربعة أمثلة أخرى عن هذا الواجب.

التصحيح النموذجي

*** أربعة أمثلة عن واجب مراعاة شعور المسلمين لغير المسلمين (أهل الذّمّة):**

ــ عدم المجاهرة بأكل الخنزير وشرب الخمار وسائر المعاصي.

ــ ترك التّبرّج الفاضح واللّباس غير المحتشم.

ــ الامتناع عن نشر الرّذيلة والفساد والفوضى وعدم الالتزام بالقوانين والأنظمة الإسلاميّة.

ــ عدم الجهر بشعائرهم التّعبّديّة كالضّرب بالنواقيس ورفع أصواتهم بكتابهم.

ــ ترك فتنة المسلمين عن دينهم والتّعرّض لهم بمختلف أنواع الإيذاء. ــ عدم الإساءة إلى الدّين وشعائره ومقدّساته.

ملاحظة: تقبل الإجابات الصّحيحة الأخرى.

بكالوريا 2018م

عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: **(كل سُلامَى من الناس عليه صدقةٌ، كل يوم تطلع فيه الشمس: تعدل بين اثنين صدقةٌ، وتعين الرجل في دابته فتحمله عليها أو ترفع له متاعه صدقةٌ، والكلمة الطيبة صدقةٌ، وبكل خطوةٍ تمشيها إلى الصلاة صدقةٌ، وتميط الأذى عن الطريق صدقةٌ)**؛ رواه البخاري ومسلم.

1) قال لك زميلك: إنّ في الحديث إشارة إلى أحد أسس علاقة المسلمين بغيرهم.

أ. هل توافقه الرّأي؟ وضّح.

ب. اذكر بقيّة الأسس.

2) استخرج من الحديث حكمين وفائدتين.

التصحيح النموذجي

الجواب على السؤال الأول:

أ ــ نعم، أوافقه الرأي. (0.5 ن)

ــ التوضيح: لأنّ في قوله ﷺ: (ويُعين الرّجل) إشارة إلى التعاون، وهو من أسُس علاقة المسلمين بغيرهم. (01 ن)

ملاحظة: تعطى العلامة كاملة (01.5 ن) إذا كان التوضيح صحيحا تاما ولم يذكر المترشّح لفظ "نعم".

ب ــ ذكر بقية الأسس: ــ التعارف (0.5 ن) ــ التعايش (0.5 ن) ــ الراوبط الاجتماعية (0.5 ن).

ملاحظة: تُقبل الروابط الاجتماعية كأساس أشار إليه الحديث.

التوضيح: لأن النبي ﷺ حثّ على بذل الخير للغير من باب الإنسانية التي هي من الروابط الاجتماعية، وهي من أسُس علاقة المسلمين بغيرهم.

ملاحظة: يُقبل التعايش، كأساس أشار إليه الحديث.

التوضيح: لأن النبي ﷺ حثّ على الكلمة الطيبة مع الناس جميعا الذي هو من التعايش، وهو من أسس علاقة المسلمين بغيرهم.

الجواب عن السؤال الثاني:

الحُكمان هما: ــ وجوب مقابلة نعم الله بالشكر. (0.5 ن) ــ استحباب تقديم العون للآخرين. (0.5 ن) ــ استحباب السعي في قضاء حوائج الناس. ــ استحباب الكلمة الطيبة. ــ استحباب الصدقة. ــ استحباب المشي إلى الصلاة. ــ استحباب إماطة الأذى عن الطريق.

ملاحظة: يعتبر حُكما شرعيا صحيحا كل جملة مبتدأة بـ: الأمر بـ: أو النهي عن:

الفائدتان هما: ــ بيان كثرة طرق الخير. (0.5 ن) ــ الحث على الإصلاح بين الناس. (0.5 ن) ــ الترغيب في صلاة الجماعة. ــ الدعوة إلى إزالة الأذى عن الطريق. ــ الإسلام يحث على نفع الغير. ــ التحفيز على البذل والعطاء. ــ بيان سُبل شكر الله تعالى على نعمه.

ملاحظات: 1. تتقبل الإجابات الصحيحة الأخرى، وتصحح الأولى وفق الترتيب في إجابة المترشّح. 2. المعيار في قبول الفائدة هو أن تكون جملة مفيدة مرتبطة بمعنى الآية. 3. في حال نقل جزء من الآية على أنّه فائدة: لا تمنح أي نقطة. 4. في حال تكرار نفس الفكرة بصيغة مختلفة: تحسب الفائدة مرّة واحدة فقط.

كتاب العلوم الإسلامية | 3 ثانوي | ط 2019م | أ. جمال مرسلي | https://www.facebook.com/morsli.djamel

بكالوريا 2011م:

{الَّذِينَ آمَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ} [الرعد: 28]

1 ــ في الآية إشارة إلى اهتمام القرآن الكريم بالصحة. إلى أي قسم من أقسام الصحة أشارت الآية؟

2 ــ يحقق الإسلام هذه الصحة بتنمية صفات أساسية في شخصية المسلم. اذكر اثنتين منها مع الشرح.

3 ــ تكلم عن مظهرين من مظاهر محافظة القرآن الكريم على الصحة الجسمية للإنسان من خلال ما درست.

4 ــ استخرج من الآية الكريمة ثلاث فوائد.

التصحيح النموذجي

1 ــ الصحة النفسية (01ن).

2 ــ الصفتان الأساسيتان (04ن): ــ قوة الصلة بالله (01ن) مع الشرح (01ن). ــ الثبات والتوازن الانفعالي (01ن) مع الشرح (01ن).

ــ الصبر عند الشدائد مع الشرح. ــ المرونة في مواجهة الواقع مع الشرح. ــ التفاؤل وعدم اليأس مع الشرح. ــ التزكية والأخلاق مع الشرح. ــ توافق المسلم مع نفسه مع الشرح.

*** ذكر الدليل المناسب بدل الشرح (0.5ن) | لا يلزم في الشرح ذكر الدليل.

3 ــ مظهران من مظاهر المحافظة على الصحة الجسمية (04ن).

ــ تنمية القوة وتوفير الصحة الإيجابية بمفهومها الحديث (الأكل الصحي، ممارسة الرياضة...) (01ن) مع الشرح (01ن).

ــ الدعوة إلى تطبيق أسس الصحة (الوقاية، العلاج، التأهيل) (01ن) مع الشرح (01ن). ــ الوقاية من الأمراض (الحث على الطهارة، تحريم الأطعمة والأشربة الضارة، تحريم الإسراف في الأطعمة والأشربة الحلال، تحريم العلاقات غير الشرعية) مع الشرح. ــ الإعفاء من بعض الفروض (الرخص الشرعية) مع الشرعية.

*** ذكر جزء باعتباره مظهرا (0.5ن). | ذكر الشرح دون المظهر (01ن).

4 ــ ثلاث فوائد للآية (03ن): ــ القلوب تطمئن بذكر الله (بذكر الله تطمئن القلوب) | ــ الحث على ذكر الله. | ــ طمأنينة القلب من علامات الإيمان. | ــ طمأنينة القلب من آثار الإيمان بالله. | ــ الحث على إصلاح القلوب. | ــ اهتمام القرآن بالصحة النفسية.

بكالوريا 2013م

قال الله تعالى: {إِنَّمَا حَرَّمَ عَلَيْكُمُ الْمَيْتَةَ وَالدَّمَ وَلَحْمَ الْخِنْزِيرِ وَمَا أُهِلَّ لِغَيْرِ اللَّهِ بِهِ فَمَنِ اضْطُرَّ غَيْرَ بَاغٍ وَلَا عَادٍ فَإِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَحِيمٌ} [النحل: 115]

1 ــ في الآية الكريمة إشارة إلى اهتمام القرآن الكريم بالجانب الوقائي لصحة الإنسان الجسمية. بيّن كيف اهتمّ القرآن الكريم بالوقاية من الأمراض.

2 ــ استخرج من الآية الكريمة ثلاث فوائد.

التصحيح النموذجي

1 بيان كيفية اهتمام القرآن بالوقاية من الأمراض: (03ن)

تشريع الطهارة خمس مرات في اليوم وجعلها شرطا لصحة العبادة. (01ن) | تحريم الخمر وكل ما يذهب بالعقل. (01ن) | النهي عن الإسراف في المأكل والمشرب. (01ن) | تحريم العلاقات غير الشرعية.

2 ــ استخراج ثلاث فوائد: (03ن)

تحريم كل ما يضر الجسم من طعام وشراب وغيرهما (01ن) | جواز تناول بعض المحرمات عند الضرورة (01ن) | سعة مغفرة الله ورحمته بعباده (01ن) | اعتناء القرآن بكل ما يحافظ على صحة الإنسان | تحريم الشرك بالله | تحريم الانتفاع بكل ما حرمه الله من مطعومات ومشروبات | تحريم الأكل من كل ما ذبح لغير الله | تحريم الميتة | تحريم الدم | تحريم لحم الخنزير.

*** أية فائدة صحيحة فهي محتسبة. | تجزيء الآية دون شرح لا يحتسب.

*** لا تعطى أية علامة على شرح الآية.

بكالوريا 2014م:

قال الله تعالى: {وَنُنَزِّلُ مِنَ الْقُرْآنِ مَا هُوَ شِفَاءٌ وَرَحْمَةٌ لِلْمُؤْمِنِينَ وَلَا يَزِيدُ الظَّالِمِينَ إِلَّا خَسَارًا} [الإسراء: 82]

1 ــ بيّنت الآية الكريمة أنّ القرآن الكريم هو شفاء وحفظ لنوع من أنواع صحّة الإنسان، ما هو هذا النّوع الذي أشارت إليه؟ بيّن مفهومه.

2 ــ اذكر كيف يحقّق القرآن الكريم هذا النّوع من الصّحّة؟

3 ــ من مظاهر عناية القرآن الكريم بالصّحّة الجسمية الوقاية من الأمراض، والإعفاء من بعض الفرائض، تكلّم عنهما.

التصحيح النموذجي

1. نوع الصحة: النفسية (الروحية) (0.5ن)

مفهوم الصحة النفسية: (01ن) هي طمأنينة واتزان وتوافق مع الذات بحيث يكون الإنسان قادرا على تحقيق ذاته واستغلال قدراته والتكيف مع هذه القدرات.

ملاحظة: أي تعريف يتطرق إلى توافق الذات مع النفس يعتبر صحيحا.

2. كيف يحقق القرآن هذا النوع من الصحة؟ (01.5ن) (3 X 0.5)

ــ الفهم الصحيح للوجود والمصير. ــ تقوية الصلة بالله. ــ التزكية والأخلاق. ــ الصبر عند الشدائد. ــ الثبات والتوازن الانفعالي. ــ المرونة في مواجهة الواقع.

3. مظاهر عناية القرآن بالصحة الجسمية:

الوقاية من الأمراض: (02ن) كرّم الإسلام جسم الإنسان فجعل طهارته التامة أساسا لا بد منه لكل صلاة وكلّف المسلم أن يغسل جسمه كله غسلا جيدا في أحيان كثيرة وربط هذا الغسل بالعبادات ولا تصح العبادة بدونه، وأن يتخذ الإلزام بالتطهر طريقة أقرب وأقوم من هذه التي شرعها الإسلام

كتاب العلوم الإسلامية 3 ثانوي ط 2019م | أ. جمال مرسلي https://www.facebook.com/morsli.djamel

ومن باب الوقاية من الأمراض حرّم الإسلام شرب الخمر لما له من مضار على الصحة. الطهارة (العبادة – العادة). – النهي عن الإسراف...

الإعفاء من بعض الفرائض: (01ن) اهتم الإسلام بعدم تعريض صحة الجسم إلى ما يضعفها فقد أسقط في ظروف خاصة الفروض أو خففها، كإباحة الإفطار للمسافر في الصيام، ونهى القرآن عن إتعاب الجسم وإنهاكه.

– تشريع الرخص 0.5 ن | المثال 0.5 ن

بكالوريا 2017م (الدورة الاستثنائية)

قال الله تعالى: {شَهْرُ رَمَضَانَ الَّذِي أُنْزِلَ فِيهِ الْقُرْآنُ هُدًى لِلنَّاسِ وَبَيِّنَاتٍ مِنَ الْهُدَى وَالْفُرْقَانِ فَمَنْ شَهِدَ مِنْكُمُ الشَّهْرَ فَلْيَصُمْهُ وَمَنْ كَانَ مَرِيضًا أَوْ عَلَى سَفَرٍ فَعِدَّةٌ مِنْ أَيَّامٍ أُخَرَ يُرِيدُ اللَّهُ بِكُمُ الْيُسْرَ وَلَا يُرِيدُ بِكُمُ الْعُسْرَ وَلِتُكْمِلُوا الْعِدَّةَ وَلِتُكَبِّرُوا اللَّهَ عَلَى مَا هَدَاكُمْ وَلَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ (185)} [البقرة: 185]

1 – في الآية إشارة إلى مظهر من مظاهر عناية القرآن الكريم بالصحة الجسمية. أ. استخرجه مع التوضيح. ب. اذكر المظاهر الأخرى التي درست. 2 – استخرج من الآية ثلاثة أحكام شرعيّة.

*** كرامة المسلم مرتبطة بالمحافظة على صحّته النّفسية.**

– ما مفهوم الصّحّة النّفسية؟ وكيف يحقّقها الإسلام؟

التصحيح النموذجي

1. أ. المظهر المشار إليه في الآية هو: الإعفاء من بعض الفرائض. (01ن)

التوضيح: أعفى الله – تعالى – المريض والمسافر من الصيام في رمضان، فرخّص لهما الإفطار حفاظا على صحّتهما الجسمية. (يوضّح المظهر حسب سياقه في الآية). (01ن)

ب. ذكر بعض المظاهر الأخرى لعناية القرآن بالصّحّة الجسميّة: (01.5ن) – الوقاية من الأمراض. (0.5ن) – تنمية القوّة بمفهومها الحديث. (0.5ن) – تطبيق أسس الرّعاية الصّحّيّة (الوقاية والعلاج والتأهيل). (0.5ن)

2 – استخراج ثلاثة أحكام شرعيّة من الآية: (01.5ن)

– وجوب صيام شهر رمضان. (0.5ن) – ثبوت رؤية الهلال سبب لوجوب صوم رمضان. (0.5ن) – رخصة (جواز) الإفطار للمسافر والمريض. (0.5ن) – وجوب قضاء الأيام التي أفطر فيها المريض والمسافر. – مشروعية التكبير عند إتمام عدة رمضان. – وجوب شكر الله – تعالى –.

*** مفهوم الصّحّة النّفسية:** (01ن)

هي الحالة التي يكون فيها الإنسان طبيعيا سويا في سلوكه نتيجة توازنه الداخلي فلا يصدر عنه شذوذ في القول أو الفعل أو التفكير، أو هي الممارسة الطبيعية للحياة.

*** كيف يحقّق الإسلام الصّحّة النّفسية؟**

– الفهم الصّحيح للوجود والمصير. (0.5ن)

– تقوية الصّلة بالله. (0.5ن)

– التّزكية والأخلاق. (0.5ن)

بكالوريا 2018م

قال الله تعالى: {يَاأَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَقْرَبُوا الصَّلَاةَ وَأَنْتُمْ سُكَارَى حَتَّى تَعْلَمُوا مَا تَقُولُونَ وَلَا جُنُبًا إِلَّا عَابِرِي سَبِيلٍ حَتَّى تَغْتَسِلُوا وَإِنْ كُنْتُمْ مَرْضَى أَوْ عَلَى سَفَرٍ أَوْ جَاءَ أَحَدٌ مِنْكُمْ مِنَ الْغَائِطِ أَوْ لَامَسْتُمُ النِّسَاءَ فَلَمْ تَجِدُوا مَاءً فَتَيَمَّمُوا صَعِيدًا طَيِّبًا فَامْسَحُوا بِوُجُوهِكُمْ وَأَيْدِيكُمْ إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَفُوًّا غَفُورًا} [النساء: 43]

1) ذكرت الآية مجموعة من مظاهر العناية بالصّحّة. أ. ما نوع هذه الصّحّة؟ ب. ما مفهومها؟

2) استخرج هذه المظاهر، وحدّد محلّ الاستدلال عليها في الآية.

التصحيح النموذجي

الجواب على السؤال الأول:

أ. نوع هذه الصحة: الصحة الجسمية. (0.5 ن)

ب. مفهومها: هي الحالة التي يكون فيها الإنسان سويًّا سليما في بدنه؛ معافى خاليا من الأمراض والعلل. (01 ن)

ملاحظة: تُقبل الإجابات الصّحيحة الأخرى المتضمّنة لما يشمل: العافية / والخلو من المرض.

الجواب عن السؤال الثاني: 1 – استخراج المظاهر وتحديد محلّ الاستدلال:

المظهر	محلّ الاستدلال
– الإعفاء من بعض الفروض: بتشريع التيمم. (01 ن)	{فَتَيَمَّمُوا صَعِيدًا طَيِّبًا}. (01 ن)
– الوقاية من الأمراض: بتشريع الطّهارة والاغتسال. أو: تحريم الخمر. (01 ن)	{حَتَّى تَغْتَسِلُوا}. (01 ن)
– تطبيق أسس الرّعاية الصّحّيّة – الوقاية، العلاج، التأهيل.	{لا تَقْرَبُوا الصَّلاةَ وَأَنْتُمْ سُكَارَى}.

ملاحظات: 1. يطالب المتعلم بذكر مظهرين فقط من مظاهر العناية بالصحة الجسمية؛ هما: (*الإعفاء / *الوقاية أو تطبيق أسس الرعاية الصحية) | 2. (تُحذف نصف العلامة عن الخطأ في نصّ الآية المستدلّ بها) | ذكر المظهر دون مثال التيمم صحيح | 3. ذكر المثال دون المظهر خطأ | 4. ذكر المثال مع الآية يعطى 1 ن | 5. كتابة الآية كلها دون تحديد محل الشاهد لا يحتسب | 6. التحديد يقبل بالتسطير.

كتاب العلوم الإسلامية 3 ثانوي ط 2019م | أ. جمال مرسلي https://www.facebook.com/morsli.djamel

(بكالوريا 2011م)

عن أبي هريرة رضي الله عنه أن الرسول ﷺ قال: "إِذَا مَاتَ الإِنْسَانُ انْقَطَعَ عَنْهُ عَمَلُهُ إِلاَّ مِنْ ثَلاَثَةٍ: مِنْ صَدَقَةٍ جَارِيَةٍ، أَوْ عِلْمٍ يُنْتَفَعُ بِهِ، أَوْ وَلَدٍ صَالِحٍ يَدْعُو لَهُ". رواه مسلم وغيره.

1 ــ اشرح العبارات التالية: "صدقة جارية"، "علم ينتفع به"، "ولد صالح يدعو له".

2 ــ عرّف الوقف لغة واصطلاحا.

3 ــ ما هو المردود الاقتصادي للوقف؟

4 ــ استخرج من الحديث الشريف أربع فوائد.

التصحيح النموذجي

1/ صدقة جارية: الصدقة المستمر نفعها حتى بعد الموت.
أو: هي كل ما يتركه العبد وقفا لله تعالى لفئة معينة أو جهة مخصوصة. 01 ن
علم ينتفع به: هو كل منتوج علمي، مادي أو معنوي. 01 ن
ولد صالح يدعو له: هو الولد الصالح الذي يخلفه الإنسان والذي يتذكر والديه بالدعاء لهما لأنهما أحسنا تربيته. 01 ن
2/ تعريف الوقف:
لغة: الحبس والمنع. 01 ن
اصطلاحا: توقف المالك عن التصرف في المال والانتفاع به لصالح الجهة الموقوف عليها بغاية التقرب إلى الله ونيل الثواب والجزاء الحسن.
أو: حبس الأصل وتسبيل المنفعة. 01 ن
3/ المردود الاقتصادي للوقف: 01 ن
- المساهمة في استثمار الأموال وتنميتها وإنشاء مشاريع اقتصادية.
- تخفيف العبء المالي والمسؤوليات الملقاة على عاتق الدولة.
- معالجة مشكلة الفقر وتحقيق تداول الأموال بين الأغنياء والفقراء.
- المساهمة في التقليص من البطالة من خلال توفير مناصب شغل.

ملاحظة: يكفي ذكر مردود واحد للوقف.

4/أربع فوائد للحديث: (04ن)
- مشروعية الوقف في الإسلام. 01 ن
- العلم النافع يعود على صاحبه بالخير. 01 ن
- دعوة الولد الصالح لوالديه تنفعهما بعد موتهما. 01 ن
- تنوع موارد الحسنات التي ينتفع بها المسلم يوم القيامة. 01 ن

بكالوريا 2015م

الوقف من أعمال الخير والبرّ التي رغّب فيها الإسلام.
ــ عرّفه، اذكر حكمه ودليله وآثاره.

التصحيح النموذجي

1. تعريف الوقف: (02)
لغة: هو الحبس والمنع. 01 ن
اصطلاحا: حبس الأصل وتسبيل الثمرة (المنفعة). 01 ن
* تقبل الإجابة التالية أيضا (حبس العين والتصدق بالمنفعة)، أو أي تعريف صحيح.
2. حكم الوقف ودليله: (02)
حكمه: هو مستحب (مندوب، مشروع). 01 ن
دليله: دلت عليه عموم آيات فعل الخير، كقوله تعالى: {وَافْعَلُوا الْخَيْرَ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ} الحج 77، أو من السنة، حديث: "إذا مات ابن آدم..." 01 ن
* دليل واحد صحيح من القرآن أو من السنة (إجابة صحيحة).
3. آثار الوقف: (يذكر التلميذ أربعة آثار) (02)
ــ ينفع صاحبه في الدنيا والأخرة ويستمر الأجر عليه حتى بعد الممات 0.5 ن
ــ انتفاع الناس بالوقف وانتشار روح التعاون والتكافل. 0.5 ن
ــ القضاء على الظواهر الاجتماعية السلبية (الفقر، التسول، البطالة ...) 0.5 ن
ــ يرفع من مكانة الفقير ويقوّي الضعيف ويعين العاجز 0.5 ن
ــ تعويد الناس على خلق البذل وفعل الخير.
ــ ينشر المودة والمحبة والاستقرار.
ــ يحمّل المجتمع مسؤولية توفير المنشآت الضرورية لأبنائه.

بكالوريا 2015م

الصّدقة باب من أبواب الخير، وطريق لكسب الأجر والثواب في حياة الإنسان وبعد موه.

أ. ما هي الصّدقة التي يبقى نفعها مستمرا بعد موت صاحبها؟ وما مفهومها؟

ب كيف ترى مساهمة هذه الصّدقة في علاج ظاهرة البطالة والتّسوّل؟

التصحيح النموذجي

أ ــ الصدقة التي يبقى نفعها مستمرا بعد موت صاحبها: الوقف ــ الصدقة الجارية ــ الحُبُس. (0.5 ن)
المفهوم: هو كلّ ما يتركه العبد وقفا لله تعالى لفئة معينة أو جهة مخصوصة. (01.5 ن)
ملاحظة: يُقبل كلّ تعريف اصطلاحي للوقف. مثل: توقف المالك عن التصرّف في المال والانتفاع به لصالح الجهة الموقوف عليها، بغية التقرب إلى الله تعالى / حبس الأصل وتسبيل المنفعة.
ب ــ مساهمة الوقف في علاج ظاهرة البطالة والتسوّل:
ــ إيجاد فرص عمل. (0.5 ن)
ــ سدّ حاجة المحتاجين بما يمنعهم من السؤال (التسوّل). (0.5 ن)
ــ تمويل مشاريع مختلفة. ــ إنشاء مؤسّسات مصغّرة لأصحاب الكفاءات.

ملاحظتان: 1. تُقبل الإجابات الصّحيحة. 2. يُكتفى بذكر فكرتين صحيحتين.

كتاب العلوم الإسلامية | 3 ثانوي | ط 2019م | أ. جمال مرسلي | https://www.facebook.com/morsli.djamel

بكالوريا 2010م

إن الرسالات السماوية السابقة تشكّل وحدة متلاحمة وجوهرا مشتركا يتمثل في توحيد الله تعالى، وإفراده بالعبادة.

1 ـ ما هي هذه الرسالات؟

2 ـ عرّفها.

3 ـ وما علاقة الإسلام بها؟

التصحيح النموذجي

1 ـ تحديد الرسالات السابقة:

المسيحية (النصرانية) (0.5ن)

اليهودية (0.5ن)

2 ـ تعريف المسيحية (النصرانية): (01.5ن) هي الرسالة التي أنزلت على سيدنا عيسى عليه السلام، المتمثلة في الإنجيل، مكمّلة متمّمة لما جاء في التوراة.

تعريف اليهودية: (02.5ن) هي الديانة التي بعث بها سيدنا موسى عليه السلام إلى بني إسرائيل، المتمثلة في التوراة.

3 ـ علاقة الإسلام بالرسالات السابقة: (02ن)

علاقة تكامل (0.5ن)

وتصحيح (0.5ن)

وتصديق (0.5ن)

وتجديد (0.5ن).

ملاحظة: من يذكر: (تكامل وتصحيح. ـ تجديد. ـ الرسالات تدعو إلى توحيد الله في الألوهية والربوبية. ـ الأنبياء كلهم إخوة. ـ المصدر واحد هو الوحي. ـ الإسلام ميراث الأنبياء). تعطى له العلامة كاملة (02ن)

بكالوريا 2012م

بعث الله تعالى الرسل برسالات لهداية عباده، ولكن بعض أتباع هذه الرسالات حرّفوها.

1 ـ اذكر عقائد اليهود والنصارى المحرّفة.

2 ـ اذكر فِـرَق النصارى.

التصحيح النموذجي

1 ـ ذكر عقائد اليهود والنصارى المحرفة:

أهم عقائد النصارى المحرفة:

ـ عقيدة التثليث (0.5ن)

ـ عقيدة الخطيئة والفداء (0.5ن)

ـ محاسبة المسيح للناس (0.5ن)

ـ غفران الذنوب (0.5ن)

أهم عقائد اليهود المحرفة:

ـ ميل اليهود وحبهم للوثنية (0.5ن)

ـ جعلوا لهم إلها خاصا هو (يهوه) (0.5ن)

ـ قالوا: عزير ابن الله (0.5ن)

ـ عبدوا العجل والحمل والكبش وقدسوا الحية (0.5ن)

ـ أبناء الله وأحباؤه (0.5ن)

ـ عقيدتهم لا تتكلم عن اليوم الآخر والبعث والحساب.

ـ ديانة اليهود خاصة بهم.

ـ يعتقدون في تابوت العهد.

2 ـ فرق النصارى:

الأرثوذكس (0.5ن).

البروتستانت (0.5ن).

الكاثوليك (0.5ن).

بكالوريا 2013م

قال الله تعالى: **{إِنَّ الدِّينَ عِنْدَ اللَّهِ الإِسْلَامُ وَمَا اخْتَلَفَ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ إِلاَّ مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَهُمُ الْعِلْمُ بَغْيًا بَيْنَهُمْ وَمَنْ يَكْفُرْ بِآيَاتِ اللَّهِ فَإِنَّ اللَّهَ سَرِيعُ الْحِسَابِ}** [آل عمران: 19]

بيّن الله تعالى في الآية الكريمة أن الإسلام هو الدين الذي ارتضاه للعباد.

1. عرّف الإسلام لغة واصطلاحا.

2. إنّ الرسالات السماوية تشكّل وحدة متلاحمة وجوهرا مشتركا. فيم تتمثل هذه الوحدة؟

3. ما هي علاقة الإسلام بالرسالات السماوية السابقة؟

التصحيح النموذجي

1. تعريف الإسلام لغة واصطلاحا: (02ن)

لغة: الخضوع والانقياد والاستسلام. (01ن)

اصطلاحا: الاستسلام والخضوع لله في كل أوامره ونواهيه، أو: اسم للدين الذي جاء به محمد صلى الله عليه وسلم. (01ن)

كتاب العلوم الإسلامية 3 ثانوي ط 2019م أ. جمال مرسلي https://www.facebook.com/morsli.djamel

** التعريف بالأركان الخمسة يعتبر صحيحا.

2 **وحدة الرسالات السماوية تتمثل في: (01ن)**

ـ وحدة المصدر. (0.5ن)

ـ وحدة الغاية. (0.5ن)

3 **علاقة الإسلام بالرسالات السماوية السابقة: (01ن)**

ـ التأكيد (التصديق). (0.5ن)

ـ التصحيح. (0.5ن)

ـ النسخ.

ـ الهيمنة.

ـ التجديد.

ـ التكميل.

** يكفي أن يذكر المترشح علاقتين.

بكالوريا 2015م

قال تعالى: **قُلْ مَنْ رَبُّ السَّمَاوَاتِ السَّبْعِ وَرَبُّ الْعَرْشِ الْعَظِيمِ (86) سَيَقُولُونَ لِلَّهِ قُلْ أَفَلَا تَتَّقُونَ (87) قُلْ مَنْ بِيَدِهِ مَلَكُوتُ كُلِّ شَيْءٍ وَهُوَ يُجِيرُ وَلَا يُجَارُ عَلَيْهِ إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ (88) سَيَقُولُونَ لِلَّهِ قُلْ فَأَنَّى تُسْحَرُونَ (89) بَلْ أَتَيْنَاهُمْ بِالْحَقِّ وَإِنَّهُمْ لَكَاذِبُونَ (90) مَا اتَّخَذَ اللَّهُ مِنْ وَلَدٍ وَمَا كَانَ مَعَهُ مِنْ إِلَهٍ إِذًا لَذَهَبَ كُلُّ إِلَهٍ بِمَا خَلَقَ وَلَعَلَا بَعْضُهُمْ عَلَى بَعْضٍ سُبْحَانَ اللَّهِ عَمَّا يَصِفُونَ (91)}**

[المؤمنون: 86 - 91].

ـ في الآية الأخيرة بيان لانحراف الرسالات السماوية السابقة، وضّح ذلك.

التصحيح النموذجي

** **بيان لانحراف الرسالات السماوية السابقة مع التوضيح (02ن)**

ـ ورد في الآية الأخيرة ادّعاء أهل الكتاب أن الله اتخذ ولدا، وأن الآلهة متعدّدة.

ـ ادّعت النصارى في قولهم (المسيح ابن الله) (01ن)

ـ ادّعت اليهود في قولهم (عزير ابن الله) (01ن)

** إذا تكلّم عن تعدّد الآلهة أو أشار إلى عقيدة التثليث يأخذ (01ن)

بكالوريا 2016م

ـ نتج عن تغييب العقل لدى اليهود معتقدات خاطئة. اذكر اثنين منها.

التصحيح النموذجي

ـ **ذكر اثنين من معتقدات اليهود الخاطئة نتيجة تغييب العقل** **02ن**

ـ ميلهم للوثنية (01 ن)

ـ جعلوا لله ولدا "عزير" (01 ن)

ـ عقيدة التشبيه والتجسيم "عبدوا العجل والكبش وقدّسوا الحية".

ـ اعتقاد أنهم شعب الله المختار.

ـ اتخاذهم إلها خاصا بهم "يهوه".

ـ بنوا عقيدتهم على أساس عنصري.

* تحتسب الأولى والثانية فقط.

بكالوريا 2017م

قال الله تعالى: **{فَبِظُلْمٍ مِنَ الَّذِينَ هَادُوا حَرَّمْنَا عَلَيْهِمْ طَيِّبَاتٍ أُحِلَّتْ لَهُمْ وَبِصَدِّهِمْ عَنْ سَبِيلِ اللَّهِ كَثِيرًا (160) وَأَخْذِهِمُ الرِّبَا وَقَدْ نُهُوا عَنْهُ وَأَكْلِهِمْ أَمْوَالَ النَّاسِ بِالْبَاطِلِ وَأَعْتَدْنَا لِلْكَافِرِينَ مِنْهُمْ عَذَابًا أَلِيمًا (161)}** النساء.

ـ أشارت الآيتان إلى ضلال اليهود وانحرافهم عن الحقّ. اذكر ستّة من عقائدهم المحرّفة.

التصحيح النموذجي

3. ذكر ستّة من عقائد اليهود المحرّفة (03 ن)

1. ميل اليهود إلى الوثنية (0.5ن) 2. اتّخاذهم إلهًا خاصًا بهم هو (يَهْوَه) ووصفوه بصفات البشر (0.5ن) 3. اعتقادهم أن عزيرا ابن الله (0.5ن) 4. عبادة العجل والحمل والكبش وتقديس الحيّة (0.5ن) 5. الاعتقاد بأنّهم أبناء الله وأحبّاؤه. (0.5ن) 6. عقيدتهم لا تتكلّم عن اليوم الآخر والبعث والحساب (إلاّ ما اقتبسوه من الزّرادشتية). (0.5ن) 7. الاعتقاد بأنّ ديانتهم خاصّة بهم ولا ينسب إليها غيرهم. 8. الاعتقاد بتابوت العهد الّذي يحوي ألواح شريعتهم. 9. لا يعتقد بيهوديته إلا من كانت أمّه يهودية.

ملاحظة: يكتفى بالسّتّة الأولى فقط.

كتاب العلوم الإسلامية 3 ثانوي ط 2019م | أ.جمال مرسلي https://www.facebook.com/morsli.djamel

(بكالوريا 2008م)

ــ من مصادر التشريع الإسلامي: الإجماع. عرّفه، وبيّن أنواعه، واذكر مثالين عنه.

التصحيح النموذجي

ــ التعريف الاصطلاحي للإجماع: (01ن)

اتفاق | جميع المجتهدين | من المسلمين | بعد وفاة النبي ﷺ | في عصر من العصور | على حكم شرعي عملي.

** ذكر أقل من ثلاثة عناصر من التعريف (0.5ن)

** إذا قال بدل المجتهدين: (الصحابة) (0.5ن)

ــ أنواع الإجماع: (03ن)

ــ الصريح (0.5 ن): وهو اتفاق المجتهدين على قول أو فعل بشكل صريح (01ن)

ــ السكوتي (0.5 ن): هو أن يقول أو يعمل أحد المجتهدين بقول أو عمل فيعلم الباقون بذلك فلا يظهرون معارضة ما (01ن)

ــ مثالان لإجماع: (02ن)

ــ الإجماع على توريث الجدة السدس (01ن)

ــ الإجماع على جمع القرآن في مصحف واحد (01ن)

ــ الإجماع على تحريم الزواج بالجدة.

ــ ذكر تحريم الدخان مثالا للإجماع (0.5ن)

ــ ذكر تحريم المخدرات مثالا للإجماع يعد صحيحا.

** التعبير (0.5ن)

بكالوريا 2009م

"**إن الحوادث تتجدد، والمصالح تتغير بتجدد الزمان والظروف، وتطرأ على المجتمعات ضرورات وحاجات جديدة تستدعي أحكاما معيّنة**".

استنادا إلى هذه المقولة، عرّف المصلحة المرسلة، واذكر شروط العمل بها، مع ذكر مثال لها.

التصحيح النموذجي

تعريف المصلحة: (2ن) هي استنباط الحكم في واقعة لا نص فيها ولا إجماع بناء على مصلحة | لا دليل من الشارع على اعتبارها أو إلغائها

بناء على مصلحة (1ن) لا دليل من الشارع على اعتبارها أو إلغائها (1ن)

شروط العمل بالمصلحة: (3ن) (نقطة لكل شرط)

ــ أن تكون ملائمة لمقاصد الشريعة

ــ أن تكون عامة ليست شخصية

ــ أن تكون معقولة (حقيقية) لا وهمية

مثال المصلحة المرسلة: (1ن)

ــ توثيق عقد الزواج ــ جمع القرآن الكريم ــ وضع قوانين للمرور...

بكالوريا 2012م

في الشريعة الإسلامية مصادر يعتمد عليها المجتهد لاستنباط الأحكام.

1 ــ اذكر المصادر الثلاثة التي درست.

2 ــ عرّف مصدرا واحدا منها، لغة واصطلاحا، مبيّنا حجيته.

التصحيح النموذجي

1 ــ **ذكر المصادر**: الإجماع (0.5ن)، القياس (0.5ن)، المصالح المرسلة (0.5ن)

2 ــ **تعريف الإجماع**: ــ لغــــة: العزم والتصميم والاتفاق (0.5ن)

ــ اصطلاحا: اتفاق جميع المجتهدين من المسلمين في عصر من العصور بعد وفاة الرسول ﷺ على حكم من الأحكام الشرعية العملية (01ن)

ــ دليل حجيته: القرآن: **{وَمَنْ يُشَاقِقِ الرَّسُولَ مِنْ بَعْدِ مَا تَبَيَّنَ لَهُ الْهُدَى وَيَتَّبِعْ غَيْرَ سَبِيلِ الْمُؤْمِنِينَ نُوَلِّهِ مَا تَوَلَّى وَنُصْلِهِ جَهَنَّمَ وَسَاءَتْ مَصِيرًا}** (01.5ن) السنة: "**لا تجتمع أمتي على ضلالة**"، أو"**ما رآه المسلمون حسنا فهو عند الله حسن**" أو "**فإن يد الله مع الجماعة**" أو"**من خالف الجماعة قدر شبر فقد مات ميتة جاهلية**" (01.5ن)

ــ القياس: ــ لغــة: التقدير والمساواة (0.5ن) ــ اصطلاحا: مساواة أمر لأمر آخر في الحكم الثابت له لاشتراكهما في علة الحكم (01ن)

ــ دليل حجيته: القرآن: **{فَاعْتَبِرُوا يَا أُولِي الْأَبْصَارِ}** (01.5ن) السنة: حديث المرأة الخثعمية: "**فَدَيْن الله أحقّ بالقضاء**" (01.5ن) عمل الصحابة: أبو بكر الصديق واجتهاده في معنى الكلالة والرأي أصل القياس. قول عمر بن الخطاب لأبي موسى الأشعري: "اعرف الأشباه والأمثال وقس الأمور برأيك". إنزال ابن عباس الجد منزلة الأب في حجب الإخوة.

ــ المصلحة المرسلة: "استنباط الحكم في واقعة لا نص فيها ولا إجماع بناء على مصلحة لا دليل من الشارع على اعتبارها ولا على إلغائها" (01.5ن)

ــ حجيتها وأدلة اعتبارها:

ــ شرع الله الأحكام لتحقيق ممصالح العباد (01ن)

ــ الحوادث تتجدد ففسح المجال لاستنباط الأحكام وفق المصالح (01ن)

ــ روعيت المصلحة في اجتهادات الصحابة (أبو بكر وجمع المصحف، ومحاربته لمانعي الزكاة، عمر وتدوين الدواوين وصك النقود واتخاذ السجون) (01ن)

ملاحظات:

ــ إذا ذكر المترشح دليلا من القرآن فقط دون غيره وذكر وجه الاستدلال فله (02ن)

ــ يكفي ذكر دليلين لحجية المصدر.

ــ إذا ذكر دليلا من الأثر بدل السنة يحتسب له.

ملاحظة خاصة بالمصالح المرسلة: العلامة الكاملة على التعريف اصطلاحا. وإذا أخطأ فيه وذكر التعريف اللغوي يعطى له (0.5ن)

كتاب العلوم الإسلامية | 3 ثانوي ط 2019م | أ. جمال مرسلي | https://www.facebook.com/morsli.djamel

بكالوريا 2013م

من مصادر التشريع الإسلامي: القياس.

1. عرّفه لغة واصطلاحا.

2. ما هي أركانه؟

3. ما هو دليل مشروعيته؟

التصحيح النموذجي

1 ـ تعريف القياس: ـ لغة: التقدير والمساواة. (01ن)

ـ اصطلاحا: مساواة أمر لأمر آخر في الحكم الثابت له لاشتراكهما في علة الحكم. (01ن)

2 ـ أركان القياس: (02ن) (4 X 0.5)

المقيس عليه (الأصل) | المقيس (الفرع) | الحكم. | العلة.

3 ـ دليل مشروعيته: القرآن: **{فَاعْتَبِرُوا يَا أُولِي الْأَبْصَارِ}** [الحشر: 2] (01ن) السنة: حديث الخثعمية. (01ن)

** الخطأ في كتابة نص الآية يلغي العلامة.

** الخطأ في نص الحديث أو ذكره بالمعنى لا يؤثر في العلامة، العبرة بالمضمون.

بكالوريا 2014م

"يعتبر التّشريع بالمصلحة شاهدا على مرونة الإسلام وقابليته للخلود ومسايرته للزّمان والمكان" [الكتاب المدرسي]

1 ـ عرّف المصالح المرسلة.

2 ـ بيّن حجية العمل بالمصالح المرسلة.

3 ـ ما هي شروط العمل بها؟

4 ـ اذكر مثالين عن المصالح المرسلة.

التصحيح النموذجي

1 ـ تعريف المصلحة المرسلة: (01ن) هي استنباط الحكم في واقعة لا نص فيها ولا إجماع بناء على مصلحة لا دليل من الشرع على اعتبارها ولا على إلغائها.

ملاحظ: الاقتصار على التعريف اللغوي (0.5ن)

2 ـ حجية العمل بالمصالح المرسلة: (01.5ن)

أولا ـ شرع الله الأحكام لتحقيق مصالح العباد ودفع المضار عنهم. (0.5ن)

ثانيا ـ الحوادث تتجدد والمصالح تتغير بتجدد الزمان والظروف (0.5ن)

ثالثا ـ روعيت المصلحة بنحو أوسع من القياس في اجتهادات الصحابة والتابعين وأئمة الاجتهاد. (0.5ن)

3 ـ شروط العمل بالمصالح المرسلة: (01.5ن)

أ. أن تكون ملائمة لمقاصد الشرع الضرورية لقيام مصالح العباد (0.5ن)

ب. أن تكون مصلحة لعامة الناس (0.5ن)

ج. أن تكون معقولة في ذاتها حقيقة لا وهما (0.5ن)

ملاحظة: يعتبر في (أ) عبارة: "أن تكون غير مخالفة لنص شرعي".

4 ـ ذكر مثالين عن المصالح المرسلة: (02ن)

ـ اتفاق الصحابة في عهد أبي بكر على جمع القرآن وعلى الترتيب التوقيفي، والذي نجده في المصاحف. ـ اتفاقهم على استنساخ نسخ من القرآن الكريم في عهد عثمان.

ـ إبقاء الأراضي الزراعية التي فتحوها في عهد عمر بأيدي أهلها ووضع الخراج عليها.

ـ وضع قواعد خاصة للمرور في الطرقات العامّة.

ـ الإلزام بتوثيق عقد الزواج بوثيقة رسمية وعدم الاكتفاء بالعقد الشرعي.

ملاحظتان:

ـ أي مثال يتحقق منه فإن كان صحيحا فإنه يحتسب.

ـ يحتسب المثالان الأول والثاني فقط.

بكالوريا 2015م

قال رسول الله ـ صلى الله عليه وسلم ـ: (**...أيها الناس: إن دماءكم وأعراضكم حرام عليكم إلى أن تلقوا ربكم كحرمة يومكم هذا في شهركم هذا في بلدكم هذا، ألا هل بلّغت؟...**).

ـ بهذه الخطبة اكتمل التشريع من قرآن وسنّة، واستمرّ التشريع بالإجماع وغيره من المصادر.

ـ عرّف الإجماع واذكر أنواعه.

التصحيح النموذجي

ـ تعريف الإجماع: (02.5ن)

ـ لغة: الاتفاق والعزم والتصميم (0.5ن)

ـ اصطلاحا: هو اتفاق | جميع مجتهدي | أمة محمد صلى الله عليه وسلم | بعد وفاته | في عصر من العصور | على حكم شرعي عملي. (01ن).

** من ذكر التعريف الاصطلاحي ناقصا (0.5ن).

ـ أنواع الإجماع:

إجماع سكوتي (0.5ن)

إجماع صريح (0.5ن).

بكالوريا 2016م

أ ـ القياس اجتهاد وإعمال للعقل.

عرّف القياس اصطلاحا واذكر أركانه.

ب ـ يعتبر القياس دليل على مرونة الشريعة ومسايرتها للأحداث المستجدّة في حياة الناس:

1 ـ هات مثالا عن القياس.

2 ـ اشرح هذا المثال مستخرجا منه أركان القياس (مع ربط كلّ ركن بما يقابله في المثال).

3 ـ وضّح كيف يكون القياس دليلا على مرونة الشّريعة.

كتاب العلوم الإسلامية 3 ثانوي ط 2019م | أ. جمال مرسلي https://www.facebook.com/morsli.djamel

التصحيح النموذجي

أ ــ تعريف القياس اصطلاحا وذكر أركانه **03 ن**

القياس أو إلحاق حكم مسألة لم يرد فيها نص بمسألة ورد النص فيها لعلة جامعة بينهما (01 ن)

أركان القياس (02 ن) (0.5 x 4): الأصل ــ الفرع ــ حكم الأصل ــ العلة.

ب ــ 1. مثال عن القياس **01 ن**

ــ تحريم المخدرات قياسا على تحريم الخمر (01 ن)

ــ تحريم ضرب الوالدين قياسا على تحريم قول أف لهما.

ــ وجوب الزكاة في الأوراق النقدية قياسا على وجوبها في الذهب والفضة.

2. شرح المثال مع الإشارة إلى أركان القياس **03 ن**

الشرح (01 ن) أسلوب خاص مع التعرض للعلة. الأركان (02 ن) (0.5 x 4)

الأصل	الفرع	حكم الأصل	العلة
الخمر	المخدرات	التحريم	الإسكار (ذهاب العقل)
قول أف للوالدين	ضرب الوالدين	التحريم	الإذاية
زكاة الذهب والفضة	زكاة الأوراق النقدية	الوجوب	الثمنية

* ذكر الأركان دون ربطها بالمثال الذي ذكره المترشح تعتبر إجابة خاطئة.

3. القياس دليل على مرونة التشريع **02 ن**

ــ بالقياس نصل إلى إيجاد الأحكام الشرعية للمسائل الجديدة التي لم يرد فيها نص ولا إجماع (01ن)

ــ القياس يضمن استمرار التشريع وخلود الشريعة وصلاحيتها لكل زمان ومكان (01 ن)

بكالوريا 2017م

ممّا يقوّي وحدة المسلمين الإجماعُ في المسائل الاجتهاديّة.

أ ــ عرّف الإجماعَ لغةً واصطلاحًا.

ب ــ هاتِ مثالَيْنِ عنه.

التصحيح النموذجي

3. تعريف الإجماع (3.5 ن)

أ. لغة: له معنيان: العزم والتّصميم (0.5ن) أو الاتّفاق (0.5ن)

اصطلاحا: هو اتّفاق جميع المجتهدين من المسلمين بعد وفاة النّبيّ ــ صلّى الله عليه وسلّم ــ في عصر من العصور على حكم شرعيّ عمليّ (1.5ن)

ملاحظتان:

ــ ذكر العزم والتّصميم أو العزم أو التّصميم، كلّ ذلك صحيح.

ــ إذا كان التّعريف فيه نقص لا يحتسب.

ب. مثالان للإجماع:

ــ إجماع الصّحابة على توريث الجدّة السّدس (0.5ن)

ــ الإجماع على قتال مانعي الزّكاة (0.5ن)

ــ الإجماع على جمع القرآن الكريم في مصحف واحد.

ــ الإجماع على تحريم الزّواج بالجدّة.

ملاحظة: تقبل الإجابات الصّحيحة الأخرى.

بكالوريا 2017م (الدورة الاستثنائية)

* من مصادر التشريع الإسلامي: القياس، عرّفه اصطلاحا، ثمّ أبرِز أركانه من خلال مثال.

* من مصادر التشريع الإسلاميّ: المصلحة المرسلة، عرّفها اصطلاحًا، مع التّمثيل لها بمثالين.

التصحيح النموذجي

ــ تعريف القياس اصطلاح: (01ن)

ــ مساواة أمر لأمر آخر في الحكم الثّابت له لاشتراكهما في علّة الحكم.

ــ أو: إلحاق واقعة غير منصوص على حكمها بحكم واقعة منصوص على حكمها لاشتراكهما في علّة الحكم.

ــ إبراز أركانه من خلال مثال (02ن) 0.5 x 4

ــ الأصل: المقيس عليه (الخمر).

ــ الفرع: المقيس (المخدّرات).

ــ الحكم: (التّحريم).

ــ العلّة: (الإسكار).

ملاحظة: تقبل الأمثلة والإجابات الصحيحة الأخرى.

ــ تعريف المصلحة المرسلة اصطلاحا: استنباط الحكم في واقعة لا نص فيها ولا إجماع بناء على مصلحة لا دليل من الشّارع على اعتبارها ولا على إلغائها. (01.5ن)

ــ ذِكْر مثالين لها:

ــ وضع قواعد خاصّة بالمرور. (0.5ن)

ــ الإلزام بتوثيق عقد الزّواج بوثيقة رسمية. (0.5ن)

ــ اتّفاق الصّحابة على جمع القرآن في مصحف واحد في عهد أبي بكر.

ــ اتّفاقهم على استنساخ نسخ من المصحف في عهد عثمان بن عفّان.

ملاحظة: تقبل الأمثلة الصّحيحة الأخرى.

كتاب العلوم الإسلامية 3 ثانوي ط 2019م | جمال مرسلي | https://www.facebook.com/morsli.djamel

بكالوريا 2011م

ـــ حافظت الشريعة الإسلامية على الأنساب من خلال تحريم التبنّي وتشريع الكفالة.

1 ـــ بيّن طرق إثبات النّسب في الشريعة الإسلامية.

2 ـــ ما المقصود بالبصمة الوراثية؟ وهل تعتبر دليلا من أدلة إثبات النسب؟

3 ـــ عرّف الكفالة لغة واصطلاحا. مع ذكر دليل مشروعيتها من القرآن والسنّة.

التصحيح النموذجي

1/ طرق إثبات النسب في الشريعة إ: 03 ن

- الزواج الصحيح (علاقة زوجية قائمة على عقد شرعي ص) 01 ن
- الإقرار بالبُنُوة: بأن يقول الرجل: هذا ابني. 01 ن
- البينة الشرعية: شهادة رجلين أو رجل وامرأتين. 01 ن
- البصمة الوراثية: من الوسائل الحديثة في إثبات النسب.

2/ المقصود بالبصمة الوراثية: كشف آلي مطبوع مسجل عليه صورة واقعية حقيقية للصفات الوراثية للإنسان ADN والذي يتطابق في نصفه الأول مع أبيه وفي نصفه الثاني مع أمه. 0.5 ن

- **هل تعتبر دليلا؟** نعم تعتبر دليلا من أدلة إثبات النسب. 0.5 ن

3/ الكفالة لغة: الالتزام والضم. 0.5 ن

اصطلاحا: التزام حق ثابت في ذمة الغير.

أو: التزام بضم اليتيم وضمان حقوقه. 0.5 ن

دليل مشروعيتها:

من القرآن: {وَكَفَّلَهَا زَكَرِيَّا} آل عمران من الآية 37

من السنة: قوله ﷺ: "أنا وكافل اليتيم كهاتين في الجنة، وأشار بالسبابة والوسطى وفرّج بينهما شيئا". رواه أحمد 0.5 ن

بكالوريا 2014م

ـــ من أمور الجاهليّة التي أبطلها الإسلام التّبنّي، عرّفه اصطلاحا، ثم اذكر دليله من القرآن والسنة، والحكمة من إبطاله.

التصحيح النموذجي

ـــ تعريف التبني اصطلاحا: (01ن)

ـــ اتخّاذ الرجل ولدا له مع أنه ولد الغير.

ـــ أن يتخذ الإنسان ولد غيره ابنا له.

ـــ هو ادّعاء أبوّة مجهول أو معلوم النسب بغير حق.

ـــ هو إلحاق ولد الغير بالنفس وإعطاؤه صفة النبوة الشرعية وما يترتب عن ذلك من حقوق وأحكام.

ـــ **ملاحظة:** يقبل التعريف بالمعنى إذا كان صحيحا.

ـــ دليل تحريم التبني:

ـــ من القرآن: (0.5ن)

{وَمَا جَعَلَ أَدْعِيَاءَكُمْ أَبْنَاءَكُمْ} [الأحزاب: 4]

عدم ذكر الواو لا يؤثر في العلامة.

{ادْعُوهُمْ لآبَائِهِمْ} [الأحزاب: 5]

{فَإِنْ لَمْ تَعْلَمُوا آبَاءَهُمْ فَإِخْوَانُكُمْ فِي الدِّينِ وَمَوَالِيكُمْ} [الأحزاب: 5]

{مَا كَانَ مُحَمَّدٌ أَبَا أَحَدٍ مِنْ رِجَالِكُمْ} [الأحزاب: 40]

من السنّة: (0.5ن)

«من ادّعى إلى غير أبيه وهو يعلم فالجنة عليه حرام».

«من ادعى إلى غير أبيه أو انتمى إلى غير مواليه فعليه لعنة الله المتتابعة إلى يوم القيامة».

ـــ ملاحظتان:

** من ذكر قصة زيد يكون جوابه صحيحا.

** ذكر الحديث بالمعنى دون ذكر "قال رسول الله" يعتبر صحيحا.

الحكمة من إبطال التبني: 02 ن (4 x 0.5)

ـــ الحفاظ على قدسية الرابطة الأسرية من خلال النسب الحقيقي.

ـــ الحفاظ على الأعراض داخل الأسرة.

ـــ إقرار الحق والعدل والبعد عن التزوير وتغطية الحقائق.

ـــ ضمان حقوق أفراد الأسرة في الميراث.

بكالوريا 2015م

ـــ حافظ الإسلام على العرض لعدم اختلاط الأنساب، فأعطى للطّفل مجهول النّسب حقوقا، بيّنها.

التصحيح النموذجي

ـــ بيان حقوق الطفل مجهول النسب: (يذكر المترشح أربعة حقوق فقط) (02ن)

حقه في الحضانة والرعاية 0.5 ن والإرضاع 0.5 ن والنفقة 0.5 ن والسكن 0.5ن والتعليم والتربية وغير ذلك من الحلول المادية والمعنوية، ويشمل:

ـــ الحق في الحاجات الأساسية للحياة. | ـــ ضمان العيش الكريم. | ـــ تولي أمورهم وورعايتهم. | ـــ استحباب الوصية له. | ـــ الحق في إعطائه اسما وهوية. | ـــ حقهم في الأخوة في الدين. | ـــ الحق في عدم التعرض له بما يسيء إلى سمعته أو يؤذيه نفسيا.

* ذكر الآية هو ذكر لحقين (01 ن): {فَإِنْ لَمْ تَعْلَمُوا آبَاءَهُمْ فَإِخْوَانُكُمْ فِي الدِّينِ وَمَوَالِيكُمْ} الأحزاب 5

https://www.facebook.com/morsli.djamel كتاب العلوم الإسلامية 3 ثانوي ط 2019م | أ. جمال مرسلي

بكالوريا 2017م

حِفاظًا على سلامة المجتمع ووحدة الأُسْرة وانسجامها، نهى الإسلام عن التّبنّي.

1/ هات البديل الشّرعيّ له، مبيِّنًا الحكمة من تشريعه.

2/ أبرِز القيم الّتي يحقّقها هذا البديل.

3/ أعطى الإسلام للطّفل مجهول النّسب حقوقًا. اُذكرها.

التصحيح النموذجي

1. البديل الشّرعيّ للتّبنّي والحكمة منه (03 ن)

أ. البديل الشّرعيّ: هو الكفالة (01ن)

ب. الحكمة منه:

1. رعاية المكفول والقيام بشؤونه وبما يصلحه في دينه وجسمه وعقله (01ن)

2. حماية الأسرة من التّفكّك (01ن).

ــ حماية المجتمع من الانحراف والجريمة.

ــ هي مظهر من مظاهر التّكافل.

ــ الكفالة تصون كرامة الطّفل.

ــ حماية الطّفل من الجرائم والانحرافات.

ــ هي قربة يتقرّب بها العبد إلى ربّه.

2. إبراز القيم الّتي يحقّقها هذا البديل (02 ن)

ــ التّكافل الاجتماعي (0.5ن)

ــ المسؤولية (0.5ن)

ــ التّعاون (0.5ن)

ــ الإحسان (0.5ن)

3. ذكر حقوق الطّفل مجهول النّسب (03 ن)

1. الحقّ في الاسم والهوية (01ن) 2. الحقّ في الأخوّة الدّينية والموالاة (01ن) 3. الحقّ في الوصيّة (01ن) 4. الحقّ في الرّعاية المادّيّة والمعنويّة. 5. الحقّ في الرّضاع.

ملاحظات:

ــ تقبل ثلاث إجابات صحيحة.

ــ الحكمة من البديل مرتبطة بتحديد البديل.

ــ عدم ذكر البديل لا يلغي احتساب الحكمة.

ــ اعتبار الجواب الثّاني مستقلا عن الجواب الأول.

ــ إذا ذكرت الحكمة في فقرة تراعى المعاني الواردة فيها.

بكالوريا 2017م (الدورة الاستثنائية)

قال الرسول ــ صلى الله عليه وسلم ــ في خطبة حجة الوداع: **"ألا إنّ لكم على نسائكم حقًّا، وبنسائكم عليكم حقًّا. فأمّا حقّكم على نسائكم، فلا يوطِئن فرشكم غيركم، ولا يُدخِلن أحدا تكرهونه بيوتكم، ولا يأتين بفاحشة، فإن أطعنكم فعليكم رزقهنّ وكسوتهنّ بالمعروف"**. (من خطبة حجة الوداع ــ الكتاب المدرسي).

ــ في قوله ــ صلى الله عليه وسلم ــ: **"فلا يوطِئن فرشكم غيركم"** إشارة إلى المحافظة على الأنساب، اذكر طرق إثبات النّسب.

التصحيح النموذجي

ــ طرق إثبات النّسب: (02ن) 4 x 0.5

ــ وثيقة عقد الزواج.

ــ الإقرار.

ــ البيّنة الشّرعيّة (الإشهاد ــ البصمة الوراثية).

كتاب العلوم الإسلامية 3 ثانوي ط 2019م أ. جمال مرسلي https://www.facebook.com/morsli.djamel

بكالوريا 2008م

قال الله تعالى: {الَّذِينَ يُنفِقُونَ فِي السَّرَّاءِ وَالضَّرَّاءِ وَالْكَاظِمِينَ الْغَيْظَ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ} [آل عمران: 134]

1 ــ اشرح الآية شرحا موجزا.

2 ــ ذكر الله في الآية الكريمة مجموعة من القيم. اذكر ثلاثا منها، وبيّن أهميتها من الناحية الإنسانية.

3 ــ استخرج من الآية ثلاث فوائد.

التصحيح النموذجي

1. الشرح الموجز: (05ن)

ــ الإنفاق (01ن) ــ كظم الغيظ (01ن) ــ العفو (01ن)

ــ محبة الله للمحسنين (02ن)

***** الشرح الكامل علامة كاملة. ــ بدون شرح نصف العلامة.**

2. ذكر القيم مع بيان أهميتها من الناحية الإنسانية: (06ن)

ــ الإحسان (0.5ن) هو الأسلوب العملي في تقديم الخير للآخرين من موقع الحق الذي يمتلكونه في ذلك لأن الله يحب أن تنطلق العلاقات بين الناس على أساس: ــ حب الخير وروح العطاء. (01.5ن)

ــ التكافل الاجتماعي (0.5ن) يتدرج من الذات إلى الأسرة إلى المجتمع (01.5ن)

ــ العفو (0.5ن) هو نشر المودة والارتقاء بصاحبه إلى درجات في السمو الأخلاقي (01.5ن)

***** يحتسب: (التعاون، التسامح، الرحمة، الصبر، توثيق العلاقات بين الناس، تقوية الروابط الأخوية، تزكية النفس، القضاء على الفقر وما ينتج عنه، القضاء على أسباب الفتن والضغائن، القضاء على الآفات الاجتماعية، تطهير المجتمع).**

3. الفوائد: (03ن)

ــ الاعتدال في الإنفاق من صفات المحسنين (01ن)

ــ العفو من شيم المؤمنين (01ن)

ــ الإحسان ذروة العبادة (01ن)

***** يحتسب: كظم الغيظ من صفات المؤمنين.**

بكالوريا 2009م

قال الله تعالى: {يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُونُوا قَوَّامِينَ لِلَّهِ شُهَدَاءَ بِالْقِسْطِ وَلَا يَجْرِمَنَّكُمْ شَنَآنُ قَوْمٍ عَلَى أَلَّا تَعْدِلُوا اعْدِلُوا هُوَ أَقْرَبُ لِلتَّقْوَى وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ} [المائدة: 8] {وَالَّذِينَ اسْتَجَابُوا لِرَبِّهِمْ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَمْرُهُمْ شُورَى بَيْنَهُمْ وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنفِقُونَ} [الشورى: 38]

1 ــ في الآيتين قيم سياسية، اذكرها مبيّنا أهميتها في تماسك الدولة والمجتمع.

2 ــ استخرج من الآيتين ثلاث فوائد.

التصحيح النموذجي

1. ذكر القيم السياسية الواردة في الآيتين:

ــ العدل 1.5ن ــ الشورى 1.5ن

أهمية العدل في تماسك الدولة: 1ن (يكفي عنصران، لكل عنصر 0.5ن)

ــ هو أساس استمرار الدولة وقيامها واستقرارها

ــ يحقق الطاعة والثقة

ــ يجنب الفوضى والاضطرابات.

أهمية العدل في تماسك المجتمع: 1ن (يكفي عنصران، لكل عنصر 0.5ن)

ــ الحد من الفوراق الاجتماعية ــ تحقيق الأمن

ــ تكافؤ الفرص ــ استقرار المجتمع

ــ صيانة الحقوق ــ يساهم في تنمية المجتمع وتنميته

أهمية الشورى في تماسك الدولة: 1ن (يكفي عنصران، لكل عنصر 0.5ن)

ــ القضاء على الاستبداد

ــ الوصول إلى أفضل الآراء

ــ تقوية الصلة بين الحاكم والمحكوم

ــ تعد مظهرا من مظاهر التخطيط للأعمال.

أهمية الشورى في تماسك المجتمع: 1ن (يكفي عنصران، لكل عنصر 0.5ن)

ــ التمكين لذوي الري في المجتمع ــ ازدهار المجتمع

ــ التزام الناس فيما اتُّفق عليه ــ إلزامية الشورى في الأسرة

ــ تقوية الشعور بالانتماء

*** لا فرق بين ذكر الأهمية على شكل فقرة أو عناصر**

2. استخراج ثلاث فوائد من الآيتين: 3ن (نقطة لكل فائدة)

ــ وجوب إقامة العدل مطلقا ــ الحث على التقوى

ــ طاعة الله تعالى لنيل مرضاته ــ الترغيب في الشورى لأهميتها

ــ الدعوة إلى الإنفاق من رزق الله ــ الحث على إقامة الصلاة...

*** من يذكر الفوائد بهذا الشكل: العدل، الشورى، التقوى.. يعطى له 0.5ن على الكل**

*** من يجزئ الآية يعطى له 0.5ن على الكل**

*** يخصم 0.5ن إذا كان الأسلوب ركيكا**

بكالوريا 2011م

1. قال الله تعالى: {الَّذِينَ آمَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُم بِذِكْرِ اللَّهِ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ} [الرعد: 28]

1 ــ دلّت الآية على قيمة فردية وهي طمأنينة القلب، اذكر أربعا من هذه القيم من خلال ما درست.

2 ــ عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ قال: "إذا ماتَ الإنسانُ انقطعَ عنه عملُهُ إلاّ من ثلاثةٍ: إلاّ من صدقةٍ جاريةٍ، أو علمٍ يُنتَفعُ بهِ، أو ولدٍ صالحٍ يدعُو لهُ". [رواه الإمام مسلم]

3 ــ أشار الحديث الشريف إلى قيمتين من القيم القرآنية، اذكرهما وصنّفهما.

كتاب العلوم الإسلامية | 3 ثانوي | ط 2019م | جمال مرسلي | https://www.facebook.com/morsli.djamel

التصحيح النموذجي

1 ـ أربع قيم فردية (02ن):

ـ خلق الرحمة (0.5ن) ـ الصبر (0.5ن) ـ الإحسان (0.5ن) ـ العفو (التسامح) (0.5ن) ـ الصّدق.

2 ـ قيمتان من القيم القرآنية (04ن):

القيــــمة	نوعــــــها
ـ التكافل الاجتماعي (صدقة جارية) (01ن).	اجتماعية (01ن).
ـ التعاون (صدقة جارية (01ن).	اجتماعية (01ن).
ـ المودة والرحمة (ولد صالح يدعو له).	أسرية.
ـ الإحسان (صدقة جارية).	فردية.
ـ الدعاء.	أخلاقية.

بكالوريا 2012م:

قال الله تعالى: {يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِي الْأَمْرِ مِنكُمْ فَإِن تَنَازَعْتُمْ فِي شَيْءٍ فَرُدُّوهُ إِلَى اللَّهِ وَالرَّسُولِ إِن كُنتُمْ تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ ذَٰلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ تَأْوِيلًا} [النساء: 59]

1 ـ دلّت الآية على قيمة قرآنية، اذكرها وصنّفها.

2 ـ اذكر بقية القيم التي تشترك مع هذه القيمة.

التصحيح النموذجي

1 ـ القيـــــمة هي الطاعة (01ن)

الصــــنف: من القيم السياسية (01ن)

2 ـ ذكر بقية القيم المشتركة مع الطاعة:

العدل (01ن) الشورى (01ن)

بكالوريا 2013م

حافظ القرآن الكريم على استقرار الأسر واستمرارها بقيم. عدّدها، ثم اشرح واحدة منها.

التصحيح النموذجي

2 تعداد القيم الأسرية: (02.5ن)

ـ المودة والرحمة. (0.5ن) ـ المعاشرة بالمعروف. (0.5ن) ـ التكافل الأسري. (0.5ن)

*** شرح إحدى هذه القيم. (01ن)

بكالوريا 2014م

1. ممّا ينفع النّاس التّكافل فيما بينهم، وهو نوع من القيم الاجتماعية.

أ ـ ما هو مفهوم القيم في القرآن الكريم؟

ب ـ بيّن معنى التكافل الاجتماعي.

2. عن عائشة رضي اللَّه عنها: (أَنَّ قُرَيشا أَهَمَّهُمْ شَأنُ المرأَةِ المَخزوميَّةِ التي سَرَقَت، فقالوا: مَنْ يُكلِّمُ فيها رسولَ اللَّه ﷺ؟ فقالوا: ومَنْ يجترئ عليه إلا أُسامَةُ بن زَيدٍ، حِبُّ رسولِ اللَّه ﷺ؟ فَكَلَّمَهُ أُسَامَةُ، فقال رسولُ اللَّه ﷺ: أَتَشفَعُ في حدٍ مِنْ حُدودِ اللَّه؟ ثم قام فَاخْتَطَبَ، ثم قال: إنَّما أَهلَكَ الذين قبلَكم: أنَّهمْ كانوا إذا سَرَقَ فيهم الشَّريفُ تَرَكُوه، وإذا سَرَقَ فيهم الضعيفُ أقاموا عليه الحدّ. وَأَيْمُ اللَّهِ لَوْ أنَّ فاطمةَ بِنْتَ محمدٍ سَرَقَت لقطعتُ يَدَهَا). [متفق عليه].

ـ في الحديث إشارة إلى قيمة من القيم، استخرجها، ثم بيِّن نوعها.

التصحيح النموذجي

1. أ. مفهوم القيم في القرآن الكريم: هي مجموعة من المبادئ والأخلاق الفردية والأسرية والاجتماعية والسياسة التي حثنا القرآن على التمسك بها ليكون الانسجام والأمن في صفوف أفراد المجتمع. (01ن) (0.5ن + 0.5ن).

ملاحظة: يقسم المفهوم قسمين: ـ ذكر القيم والمبادئ (0.5 ن) ـ ذكر الأهداف (0.5 ن)

ب. بيان معنى قيمة التكافل الاجتماعي: (01ن) هو تضافر جهود أفراد المجتمع في تحقيق مصالح عامة ودفع مفاسد وأضرار مادية ومعنوية. والتكافل يتدرج ليشمل الإنسانية جمعاء حيث يبدأ الإنسان المسلم بدائرته الذاتية ثم دائرته الأسرية ثم محيطه الاجتماعي.

*** العناصر ينبغي ذكرها في التعريف:

1 ـ ذكر مد يد العون للضعيف المحتاج من القادر (01ن)

2 ـ تحقيق مصلحة أو دفع مفسدة بين أفراد المجتمع.

ملاحظة: من ذكر العنصر 2 فقط له (0.5ن)

2. استخراج القيمة وبيان نوعها: العدل (0.5ن) سياسية (0.5ن)

ملاحظتان:

*** من ذكر القيمة نوعا والعكس له (0.5ن)

*** لا تحتسب الإجابة بـ: (العدالة ـ المساواة).

بكالوريا 2016م

ـ تهدف المساواة (في إقامة الحدود) إلى تحقيق قيمة من القيم القرآنية التي درست: أ ـ اذكرها. ب ـ بيّن نوعها.

التصحيح النموذجي

ـ ذكر القيمة القرآنية 02 ن

القيمة: العدل (01 ن) نوعها: سياسية (01 ن)

* صواب في النوع وخطأ في القيمة لا يحتسب مثل (المساواة ـ سياسية).

* في حال عكس المترشح (القيمة: سياسية، والنوع: العدل) نصف العلامة (01 ن).

بكالوريا 2017م (الدورة الاستثنائية)

قال الرسول ـ صلى الله عليه وسلم ـ في خطبة حجة الوداع: "ألا إنّ لكم على نسائكم حقًّا، وبنسائكم عليكم حقًّا. فأمّا حقّكم على نسائكم، فلا يوطئن فرشكم غيركم، ولا يُدخِلن أحدا تكرهونه بيوتكم، ولا يأتين بفاحشة، فإن أطعنكم فعليكم رزقهنّ وكسوتهنّ بالمعروف". (من خطبة حجة الوداع ـ الكتاب المدرسي).

كتاب العلوم الإسلامية 3 ثانوي ط 2019م | أ. جمال مرسلي | https://www.facebook.com/morsli.djamel

ـ تضمّن النّصّ قِيَمًا أُسَرِيَّةً. استخرجها، ثمّ بيّن أثرها في المحافظة على تماسك الأسرة.

التصحيح النموذجي

ـ استخراج القيم الأسريّة من النّصّ:

ـ المعاشرة بالمعروف. (0.5ن) ـ المودّة والرّحمة. (0.5ن) ـ التّكافل الأسريّ. (0.5ن)

ـ تبيين أثرها في المحافظة على تماسك الأسرة:

ـ تقوية العلاقة بين أفراد الأسرة. (0.5ن)

ـ تنمية الودّ والتّراحم والتّآلف. (0.5ن)

ـ إشاعة السّكينة والطّمأنينة وروح اللّطافة في المعاملة.

ـ تفادي الخلافات والنّزاعات والتّقليل منها.

ـ تحقيق التّعاون المعيشي داخل الأسرة.

ـ صلاح الأولاد ونشأتهم نشأة سليمة.

ملاحظة: يكفي ذكر اثرين، وتقبل الإجابات الصحيحة الأخرى.

بكالوريا 2018م

عن عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عُمَرَ -رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا- أَنَّهُ سَمِعَ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ: **(كُلُّكُمْ رَاعٍ وَمَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ، فَالإِمَامُ رَاعٍ وَهُوَ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ، وَالرَّجُلُ فِي أَهْلِهِ رَاعٍ وَهُوَ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ، وَالْمَرْأَةُ فِي بَيْتِ زَوْجِهَا رَاعِيَةٌ وَهِيَ مَسْئُولَةٌ عَنْ رَعِيَّتِهَا، وَالْخَادِمُ فِي مَالِ سَيِّدِهِ رَاعٍ وَهُوَ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ)** رواه الشيخان.

1) ذكر الحديث قيمة من القيم الاجتماعية والمتمثّلة في المسؤولية.

أ. ما معناها؟ ب. بيّن أثرها في انسجام الأسرة واستمراريّتها.

عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: **(كل سُلامَى من الناس عليه صدقةٌ، كل يومٍ تطلع فيه الشمس: تعدل بين اثنين صدقةٌ، وتعين الرجل في دابته فتحمله عليها أو ترفع له متاعه صدقةٌ، والكلمة الطيبة صدقةٌ، وبكل خطوةٍ تمشيها إلى الصلاة صدقةٌ، وتميط الأذى عن الطريق صدقةٌ)**؛ رواه البخاري ومسلم.

1) عرّف الصّحابي راوي الحديث.

2) في الحديث تأكيد لبعض القيم القرآنية.

أ. استخرج قيمتين ثم صنّفهما وفق ما درست.

ب اشرح واحدة منهما مبيّنا أثرها على المجتمع.

التصحيح النموذجي

الجواب عن السؤال الأول:

التعريف بالصحابي راوي الحديث: (0.5 ن) + (0.5 ن)

اسمه ونسبه: عبد الرحمن بن صخر الدوسي. **مناقبه:** أسلم 7هـ. أكثر الصحابة رواية للحديث (5374 حديثا). شدة ملازمته للنبي ﷺ.

تاريخ وفاته: توفي سنة 57هـ (قبل 58هـ) ودفن بالبقيع رضي الله عنه.

ملاحظة: يُكتفى بذكر معلومتين صحيحتين فقط.

الجواب على السؤال الثاني:

أ ـ استخراج القيمتين وتصنيفهما:

القيمة	التصنيف
ـ الإحسان (0.5 ن)	ـ فردية (0.5 ن)
ـ التعاون (0.5 ن)	ـ اجتماعية (0.5 ن)
ـ التكافل الاجتماعي	ـ اجتماعية
ـ العدل	ـ سياسية

ب ـ شرح القيمة وبيان أثرها: يذكر المترشّح (المفهوم ـ الأثر)

شرح قيمة الإحسان: هو بذل المنفعة للمخلوقات. والإحسان في الإسلام مطلوب بشقيه؛ المادي: متمثلا في الإنفاق الواجب كالزكاة ونفقة الأهل، وغير الواجب كالصّدقات. المعنوي: كالتسامح والكلمة الطيّبة والابتسامة. قال الله تعالى: {الَّذِينَ يُنْفِقُونَ فِي السَّرَّاءِ وَالضَّرَّاءِ وَالْكَاظِمِينَ الْغَيْظَ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ} [آل عمران: 134] (0.5 ن)

بيان أثر الإحسان على المجتمع: تقوية الروابط الاجتماعية / تطهير النفوس من الشّحّ / البركة في المال / مساعدة المحتاجين / المساهمة في منع الجرائم التي يندفع بها أصحابها بسبب الحاجة. (0.5 ن)

شرح قيمة التعاون: هو التكامل والاتّحاد لتحقيق الأهداف والغايات المشتركة؛ عملا بقوله تعالى: {وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَى وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ} [المائدة: 2]

بيان أثر التعاون على المجتمع: ازدهار ورقيّ المجتمع / تماسك واستقرار المجتمع / نشر الخير والمنفعة بين الناس.

ـ شرح قيمة التكافل الاجتماعي: هو الاشتراك في الحفاظ على المصالح العامة والخاصة، والتضامن والتآزر بين أفراد المجتمع الواحد؛ عملا بقول النبي ﷺ: "المؤمن للمؤمن كالبنيان يشدّ بعضه بعضا" متفق عليه.

ـ بيان أثر التكافل الاجتماعي على المجتمع: تعزيز الروابط الاجتماعية / حفظ النظام العام / تماسك واستقرار المجتمع / نشر قيم البذل والعطاء.

شرح قيمة العدل: هو إعطاء كل ذي حقّ حقّه، دون محاباة لأحد؛ عملا بقوله تعالى: {يَاأَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُونُوا قَوَّامِينَ لِلَّهِ شُهَدَاءَ بِالْقِسْطِ وَلَا يَجْرِمَنَّكُمْ شَنَآنُ قَوْمٍ عَلَى أَلَّا تَعْدِلُوا اعْدِلُوا هُوَ أَقْرَبُ لِلتَّقْوَى وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ} [المائدة: 8]

ـ بيان أثر العدل على المجتمع: حفظ الحقوق والممتلكات / تحقيق الأمن والاستقرار في المجتمع / نشر الخير والمنفعة.

ملاحظات: 1. يُكتفى بشرح إجمالي مختصر للقيمة. 2. يكتفى في الأثر بذكر فكرة واحدة صحيحة. 3. المترشّح غير مطالب بالاستدلال.

كتاب العلوم الإسلامية 3 ثانوي ط 2019م | أ. جمال مرسلي https://www.facebook.com/morsli.djamel

بكالوريا 2008م

عن عامر قال: سمعت النعمان بن بشير رضي الله عنهما وهو على المنبر يقول: أعطاني أبي عطيةً فقالت عمرةُ بنتُ رواحةَ: لا أرضى حتى تشهد رسولَ الله ﷺ فأتى رسولَ الله ﷺ فقال: إني أعطيت ابني من عمرةَ بنتِ رواحةَ عطيةً فأمرتني أن أُشْهِدَكَ يا رسولَ الله، قال: "**أعطيتَ سائرَ ولدِك مثلَ هذا؟**" قال: لا، قال: "**فاتقوا الله واعدلوا بين أولادكم**"، قال: فرجع فردَّ عطيتَهُ. رواه البخاري.

1 ـ اشرح الحديث الشريف شرحا موجزا.

2 ـ بيّن حكم العدل بين الأبناء ـ مع الدليل ـ، ثم اذكر خمسة مخاطر في التفريق بينهم.

3 ـ استخرج ثلاث فوائد من الحديث الشريف.

التصحيح النموذجي

1 ـ **الشرح الموجز للحديث:** (05ن)

ـ مشروعية منح الأولاد الهدايا والعطايا (01ن)

ـ توثيق الهدايا والعطايا بالإشهاد عليها (01ن)

ـ الأمر بتقوى الله والعدل بين الأولاد (02ن)

ـ رجوع الأب في عطيته لولده (01ن)

ـ ذكر الشرح على شكل عناصر (02.5ن)

2 ـ **حكم العدل بين الأولاد ومخاطر التفريق بينهم:** (06ن)

ـ حكم العدل: الوجوب (0.5ن)

ـ دليل الوجوب: "اتقوا الله واعدلوا..." (0.5ن)

ـ مخاطر التفريق بين الأبناء: (05ن)

ـ انتشار العداوة والبغضاء بين الأبناء (01ن).

ـ شعور الأبناء بظلم آبائهم (01ن)

ـ عقوق الأبناء لآبائهم (01ن)

ـ الوقوع في الأزمات النفسية (01ن).

ـ الوقوع في الانحرافات السلوكية (01ن)

ـ التفكك الأسري وقطع الأرحام.

3 ـ **الفوائد:** (03ن)

ـ مشروعية الهبة أخذا وعطاء (01ن).

ـ مشروعية الإشهاد عليها (01ن).

ـ ضرورة التثبت من الواقعة قبل تحمل الشهادة (01ن).

ـ حرص المؤمنات على شهادة الرسول ﷺ في أمورهن.

ـ من تقوى الله العدل بين الأبناء.

ـ وجوب الرجوع إلى الصواب إذا تبين الخطأ.

بكالوريا 2013م

ممّا يؤدّي إلى البغي والانحراف: التفريق بين الأبناء.

ـ عدِّدْ أربعة مخاطر للتفريق بين الأبناء.

التصحيح النموذجي

ذكر أربعة من مخاطر التفريق بين الأبناء: (02ن)

ـ تشتت الأسر (0.5ن)

ـ انتشار الحقد والكراهية بين الأبناء (0.5ن)

ـ الأزمات والعقد النفسية عند الأبناء (0.5ن)

ـ كثرة الجرائم والآفات الاجتماعية (0.5ن)

ـ عقوق الوالدين.

*** ينتبه إلى تكرار المخاطر.

بكالوريا 2018م

من المسؤوليّة الملقاة على الوالدين: تقوية صلتهم بأبنائهم.

ـ اذكر الأسس الّتي تقوم عليها هذه الصّلة.

التصحيح النموذجي

الأسس التي تقوم عليها صِلة الآباء بأبنائهم:

ـ حُسن التربية والتوجيه. (01 ن)

ـ الرّفق والرحمة بهم. (01 ن)

ـ العدل بين الأبناء. (01 ن)

ـ النفقة وتلبية حاجياتهم.

كتاب العلوم الإسلامية 3 ثانوي ط 2019م أ. جمال مرسلي https://www.facebook.com/morsli.djamel

(**بكالوريا** 2015م)

قال رسول الله ــ صلى الله عليه وسلم ــ: (**...أيها الناس: إن دماءكم وأعراضكم حرام عليكم إلى أن تلقوا ربكم كحرمة يومكم هذا في شهركم هذا في بلدكم هذا، ألا هل بلّغت؟...**).

1 ــ ما هي المناسبة والظروف التي قيلت فيها الخطبة؟

2 ــ استخرج من هذا الجزء من الخطبة أربعة أحكام وفوائد.

التصحيح النموذجي

1. المناسبة والظروف: (يذكر المترشح أربع أفكار فقط). (02ن).

ــ ألقى الرسول ﷺ هذه الخطبة في حجة الوداع (0.5ن)

ــ يوم عرفة (0.5ن)

ــ من جبل الرحمة (0.5ن)

ــ في التاسع من ذي الحجة سنة 10 هــ (0.5ن)

ــ في نحو مائة وأربعين ألفا من المسلمين.

ــ وربيعة بنُ أمية بنِ خَلَف يُسمِعُ الناس.

ــ وفي ذلك اليوم نزل قوله عز وجل: **{الْيَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ وَأَتْمَمْتُ عَلَيْكُمْ نِعْمَتِي وَرَضِيتُ لَكُمُ الإِسْلَامَ دِينًا}** [المائدة: 3]

2. استخراج أربعة أحكام وفوائد: (رذكر أربعة فقط) (04ن).

ــ حرمة الاعتداء على الدماء والأرواح (01ن).

ــ تحريم أكل أموال الناس بالباطل (01ن).

ــ تحريم الاعتداء على الأعراض (01ن).

ــ بيان حرمة الزمان والمكان اللذَيْن قيلت فيهما الخطبة (01ن).

ــ بيان أن الخطاب موجّه للناس كافّة.

ــ بيان أن الرسول ــ صلى الله عليه وسلم ــ قد بلّغ الرسالة.

ــ إشهاد الصحابة ــ رضوان الله عليهم ــ على تبليغ الرسالة.

(**بكالوريا** 2016م)

أبطل الرسول ــ صلى الله عليه وسلم ــ في خطبة حجّة الوداع عادة الثّأر، ووضع البديل الشّرعيّ لها وهو القصاص، كما شرع الحدود لمحاربة الجرائم الأخرى.

ــ أذكر ثلاثة أمور أخرى أبطلتها الخطبة.

التصحيح النموذجي

ــ ثلاثة أمور أبطلتها الخطبة **03** ن (3 x 1)

ــ ظلم المرأة (01 ن)

ــ الوصية للوارث (01 ن)

ــ الشرك (01 ن)

ــ قتل المسلم لأخيه المسلم.

ــ الربا.

ــ النسيء.

ــ مآثر الجاهلية.

ــ التبني.

ــ أكل أموال الناس بالباطل.

* تقبل أية فائدة أخرى صحيحة.



بكالوريا 2017م

اشترى شخص سيارة على أن يسدد للبائع في كل شهر جزءا من ثمنها.

1/ ما اسم هذا البيع؟ عرفه اصطلاحا.

2/ اذكر أربعة من شروطه.

التصحيح النموذجي

1. **اسم البيع:** بيع التّقسيط (01ن)

تعريفه اصطلاحا: هو عقد على مبيع حالٍّ بثمن مؤجّل يؤدّى مفرّقا على أجزاء معلومة في أوقات معلومة. (02ن)

ــ نفس ملاحظة تعريف الإجماع اصطلاحا.

2. **ذكر أربعة شروط لبيع التقسيط (02 ن)**

ــ أن لا يكون ذريعة للرّبا (0.5ن)

ــ أن يكون الأجل معلوما (0.5ن)

ــ أن يكون الثّمن دَيْنًا لا عينا (0.5ن)

ــ أن يكون البائع مالكا للسّلعة أو وكيلا (0.5ن)

ــ أن تكون السّلعة المبيعة مسلّمة حالا لا مؤجّلة.

ــ أن يكون بيع التّقسيط منجزا.

ــ أن يكون الثّمن والسّلعة ممّا لا يجري بينهما ربا النّسيئة.

ملاحظ: تقبل الأربعة الأولى فقط.

بكالوريا 2017م (الدورة الاستثنائية)

شرع الإسلام أنواعا مختلفة من البيع تغني الإنسان عن مذلّة التّسوّل وتسدّ حاجاته بصورة أفضل، كالمرابحة.

أ. عرّف المرابحة لغة واصطلاحا.

ب. بيّن الحكمة من تشريعها.

التصحيح النموذجي

أ. تعريف المرابحة:

لغة: مصدر ربح، من الرّبح، وهو الزيادة. (0.5ن)

اصطلاحا: بيع ما اشتري بثمنه وربح معلوم. (0.5ن)

ب. الحكمة من تشريعها:

ــ سدّ حاجات النّاس والتّيسير عليهم في اقتناء السّلع بربح معلوم. (0.5ن)

ــ رفع الحرج عنهم في الترويج لسلعهم وتفادي كسادها. (0.5ن)

ــ هي باب من أبواب الاستثمار في الإسلام لحلّ مشكلة التّمويل، إذ هي أوسع من المضاربة.

بكالوريا 2018م

إليك هذه المعاملات:

أ. اتّفق شخصان على إنجاز بناية سكنيّة، حيث يُساهم أحدهما بالمال والآخر بالعمل.

ب اشترى شخص سيّارة لآخر بأكثر من ثمنها المعلوم الذي اشتراها به.

ج. باع شخص سيّارة لآخر بأكثر من ثمنها المعلوم الذي اشتراها به.

د. تبادل اثنان سيّارة جديدة بسيّارتين قديمتين مع التّسليم الفوري.

1) حدّد المعاملة التي تراها خاطئة، ثمّ صوّبها.

2) سمّ هذه المعاملات.

3) ما الحكمة من مشروعيّة البيوع؟

التصحيح النموذجي

الجواب على السؤال الأول: تحديد المعاملة الخاطئة:

ــ يعتبر كل جواب صحيحا بالنسبة للمعاملات: أ، ب، ج، على النحو الآتي: (تستثنى د)

المعاملة الخاطئة هي: أ/ اتّفق شخصان على إنجاز بناية سكنية، حيث يساهم أحدهما بالمال والآخر بالعلم. (0.5 ن)

التصويب: الأصل في المضاربة أن تكون مجال التجارة، فلا يصح أن تكون في الحرف. (0.5 ن) (والأصح: شركة أموال وأبدان فلا تصحّ)

المعاملة الخاطئة هي: ب/ اشترى شخص سلعة على أن يسدد ثمنها مفرّقا على أجزاء، في أوقات معلومة.

التصويب: اشترى شخص سلعة (غير ربوية) على أن يسدد ثمنها مفرقا على أجزاء معلومة، في أوقات معلومة. والصواب: المعاملة صحيحة لأنها بيع.

المعاملة الخاطئة هي: ج/ باع شخص سيارة لآخر بأكثر من ثمنها الذي اشتراها به.

التصويب: باع شخص سيارة لآخر بأكثر من ثمنها المعلوم الذي اشتراها به، وربح معلوم.

ــ تمنح نصف نقطة لتحديد المعاملة الخاطئة، ونصف نقطة لتصويبها.

الجواب على السؤال الثاني:

المعاملة	اسمها
أ	شركة القراض (شركة أموال وأبدان) (01 ن) (0.5 ن) إذا ذكر شركة
ب	بيع التقسيط (01 ن)
ج	بيع المرابحة (بيع) (01 ن)
د	بيع (مبادلة جائزة)(مقايضة) (01 ن)

الجواب على السؤال الثالث: الحكمة من مشروعية البيوع:

ــ التيسير على الناس ورفع الحرج عنهم. (01 ن)

ــ سد حاجة الناس بصورة أوسع. (01 ن)

ــ تنمية المال بطرق مشروعة. (01 ن)

ــ تنويع آليات الكسب المشروع.

كتاب العلوم الإسلامية 3 ثانوي ط 2019م أ. جمال مرسلي https://www.facebook.com/morsli.djamel

ـ هذه النصائح والإرشادات التقنية أوجهها للمقبلين على امتحان شهادة البكالوريا.

ـ وقد استقيتها من خلال مناقشة السادة الأساتذة وقت تحضيرهم للتصحيح النموذجي لامتحان بكالوريا العلوم الإسلامية.

ـ فهي نصائح وتوجيهات من الميدان، وليست تخمينات ولا نظرية فقط.

ـ ولهذا رجائي من الممتحنين أخذها بعين الاعتبار إذا كانوا يطمحون إلى تحصيل نقاط عالية.

- إذا طلب منك مفهوم كلمة ما فلا تقتصر على المعنى الاصطلاحي، بل احرص على ذكر المعنى اللغوي لها.
- إذا طلب منك أن تبين أهمية أمر ما فاحرص على أن تذكر أكبر قدر من العناصر المهمة لذلك الأمر، لأنك قد تذكر عنصرا واحدا ويكون سلم التنقيط مبنيا على أربعة عناصر فتضيع منك ثلاث علامات.
- لا بد من التقيد بالعناصر المفاهيمية التي قررتها الوزارة وترك غيرها مما قد تجده في الكتب الخارجية ولو كانت صحيحة، لأنك تمتحن على ما هو مقرر.
- إذا طلب منك شرح آية قرآنية ما فاحرص على أن يكون الشرح في فقرة وليس على وضعية عناصر.
- لست ملزما بذكر الدليل إذا طلب منك شرح نص قرآني أو نبوي، كأن يطلب منك شرح وسيلة من وسائل القرآن في تثبيت العقيدة الإسلامية، والحال أن السؤال لم يلزمك بذكر آية مناسبة للوسيلة.
- إذا طلب منك استخراج فوائد من نص قرآني فاحرص على استخدام أسلوبك وأنت تضع الأفكار في العناصر.

واعلم أن تجزيء الآية ليس صحيحا.

فلا يناسب أن تقول إن فوائد آية: {الَّذِينَ آمَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللهِ أَلَا بِذِكْرِ اللهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ} [الرعد: 28] هي:

ـ {الَّذِينَ آمَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللهِ}.

ـ {أَلَا بِذِكْرِ اللهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ}.

فإن هذا التجزيء للآية لا يحتسب في الفوائد.

- إذا طلب منك استخراج فوائد من الآية أو الحديث فاحذر أن تلجأ إلى الشرح، لأن الشرح أمر والفوائد أمر آخر، فينبغي عليك أن تذكرها في عناصر، كل عنصر على حدة.
- كن منتبها عند ذكر الفوائد حتى لا تكرر الفائدة الواحدة بأسلوبين.
- احرص على وضوح الأسلوب وتجنب الركاكة عند الشرح أو نحو ذلك، لأن أسلوبك له أثر في التنقيط.
- لاحظ أن هناك فرقا بين الحُكْم والفائدة. ففي وحدة «وسائل القرآن في تثبيت العقيدة الإسلامية»، نقول:

«سعة علم اللهّ الشامل، ورصده لكل شيء في الوجود». فائدة.

و:«وجوب مراقبة الله في السر والعلن». حكم.

- إذا كان حفظ النصوص القرآنية والنبوية في الملفين الأول والثاني غير إجباري، فهذا لا يعني أن تهتم بها، بل يستحسن حفظها وحفظ مواطنها من كل وحدة.
- هذا التوجيه السابق خاص بالوحدتين الأوليين من البرنامج، فينبغي بل ويجب حفظ الشواهد القرآنية والحديثية الواردة في بقية الملفات، كمراحل تحريم الربا، وأدلة حجية الإجماع، والقياس... الخ.
- اجتهد في حفظ الشواهد القرآنية حفظا صحيحا، لأن الخطأ في كتابة الشاهد (أي نص الآية) يؤثر على التنقيط.
- إذا طرح عليك سؤال وكان مضمون الموضوع معللا فلا تغفل عن ذكر التعليل وإن لم يطلب منك.
- إذا طلب منك الاستدلال على قضية ما وكانت أدلتها من مصدرين أو أكثر كالكتاب والسنة والإجماع، ولم يحدد السؤال نوع الاستدلال، فاحرص على ذكر دليل من كل مصدر حسبما درست.
- احذر أن تقع في فخ التوقعات، كأن تلغي من حفظك ومراجعتك العناصر المفاهيمية التي وردت في أسئلة البكالوريا للسنوات السابقة أو للسنة الماضية خصوصا، فإن السؤال عن أي عنصر يمكن أن يصاغ بعدة أساليب وتتنوع طريقة الإجابة عنه. ومثال ذلك: «علاقة الإسلام بالرسالات السماوية السابقة». فقد طرح سؤال عنه لسنتي 2010م، و2013م. ومثل: «مخاطر التفريق بين الأبناء»، فقد طرح سؤال عنه لسنتي 2008م، و2013م

أ. جمال مرسلي

www.facebook.com/morsli.djamel

كتاب العلوم الإسلامية | 3 ثانوي | ط 2019م | أ. جمال مرسلي | morsli.djamel | https://www.facebook.com/morsli.djamel

الفهرس